|  |  |
| --- | --- |
| Описание: Описание: Описание: новая Эмблема колледжа для док | Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Ейский полипрофильный колледж» |

ПРОВЕРИЛ МЕТОДИСТ

\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

«\_»\_\_\_\_\_2021 г.

**Урок русского языка «Однородные члены предложения»**

Выполнила:

студентка Ш-31 группы

Бутримова Екатерина

Ейск, 2021г.

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 4

**УМК:** «Перспектива»

**Тема:** «Однородные члены предложения»

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель:** формирование первоначальных знаний об однородных членах предложения.

**Задачи:**

***1.Образовательная:*** повторить главные и второстепенные члены предложения; учить находить однородные члены предложения в тексте; познакомить со знаками препинания при однородных членах с соединительными и разделительными, неповторяющимися и повторяющимися союзами.

***2.Развивающая:*** развивать орфографическую зоркость; развивать мышление, память, речь.

***3.Воспитательная:*** прививать интерес к предмету; воспитание ценностного отношения к русскому языку.

**УУД:**

**Личностные:**

1. уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности;
2. развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в парах и при проверке;
3. развитие самостоятельности;
4. развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы.

**Регулятивные:**

1. уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
2. проговаривать алгоритм действий на уроке;
3. работать по коллективно составленному плану в парах;
4. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные:**

1. уметь отличать от других предложений предложение с однородными членами предложения;
2. уметь составлять предложение с однородными подлежащими и сказуемыми;
3. учиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами;
4. уметь проверять правильность написания слов и предложений, обучение потребности составления алгоритма, как условие решения любой проблемы, возникающей в практической жизни ребенка.

**Коммуникативные:**

1. учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос;
2. учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре и следовать им.

**Оборудование:**

1. презентация; интерактивная доска; флешка.
2. карточки с заданиями для этапов: актуализация знаний, самостоятельная работа;
3. учебник, тетрадь;
4. листы пустые для этапа: рефлексия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Мотивация к учебной деятельности | Здравствуйте, ребята! Меня зовут Екатерина Владимировна, и сегодня урок русского языка у вас проведу я. Присаживайтесь.  Прозвенел звонок для вас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо,  Вижу класс ваш - хоть куда.  Мы начнём урок друзья.  Давайте проверим готовность вашего стола к уроку. На столах у вас должны лежать: тетрадь, учебник, дневник и пенал. | (Приветствуют учителя.)  (Проверяют готовность рабочего стола к уроку.) | Л 3,4  Р 4 |
| Актуализация и фиксация индивидуальных затруднений в пробном действии | Запишем число, классная работа. Сегодня у нас 21 октября.  Объясним орфограммы в словах.  *Работа по индивидуальным карточкам*  Сейчас я раздам карточки на повторение изученного материала. На карточке подписываем фамилию и имя, выполняем прям на них.  **Подчеркните подлежащее и сказуемое. Выпишите слова, связанные между собой по смыслу. Поставьте вопросы.**  Летом в лесу звонко поют весёлые пташки.  пташки (какие?) ...  поют (как?) ...  поют (где?) ...  поют (когда?) ...  **Определите главные и второстепенные члены предложения. Выделите подлежащее и сказуемое в предложении.**  *Весенние цветы давно распустились в саду.*  Подлежащее  Сказуемое  Второстепенное первое  Второстепенное второе  Второстепенное третье  Составьте предложения из трёх слов. Поставьте вопросы к второстепенным членам.  1. Подул \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ветер.  2. Улетают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ птицы.  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ каркает ворона.  4. Белка тащит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Ёжик строит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6. Волнуется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рожь.  7. Зеленеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ берёзка.  8. Медведь спит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Слова для справок: в берлоге, резкий, громко, орешки, перелётные, золотая, стройная.  *Минутка чистописания*  (На доске заглавная буква О и буквосочетание со, ос)  Написание какой буквы и буквосочетания мы с вами вспомним?  Пропишем букву «О» одну строчку. А теперь, запишем буквосочетания ОС СО, чередуя их.  *Контролирую выполнение задания на доске и в тетрадях.*  Посмотрите в окно. Какое время года?  …, выходи к доске.  Запишем это слово: ос\_нь.  Какая буква в слове пропущена? Как проверить безударную гласную в корне слова?  *Контролирую выполнение задания на доске и в тетрадях.*  Вставим пропущенные буквы в предложение. Выходит к доске …, остальные записывают себе в тетрадь.  Загл\_нула ос\_нь на ш\_ирокий лу\_. Обозначим ударение в словах, подчеркнём орфограммы и объясним их. Найдём главные члены предложения.  *Оцениваю деятельность ученика.*  *Фронтальный опрос*  Ребята, скажите, что вы изучали на прошлом уроке  Что называют главными членами предложения?  Что такое подлежащее? Чем выражено в предложении?    Что такое сказуемое? Чем выражено в предложении?  А что второстепенными?  Посмотрим на слайд. Прочитаем задание.  Ответьте на вопросы. Назовите главные члены предложения.  1. Когда реки и озёра покрываются льдом?  2. Что любит есть медведь больше всего?  3. Кто крякает?  4. Какого цвета незабудки?  5. Где живут слоны? | (Записывают в тетрадях число, классная работа.)  Пишем с заглавной буквы первое слово. В слове двадцать непроизносимая согласная д. Чтобы проверить непроизносимую согласную, нужно поставить слово так, чтобы эта буква слышалась отчётливо. В слове классная удвоенная согласная. Нужно запомнить.  (Выборочно ученики выполняют карточки)  Мы вспомним написание буквы О и буквосочетания ос и со.  (Прописывают буквы и буквосочетания)  (Смотрят в окно) Время года – осень.  (Ученик выходит к доске, остальные пишут в тетради)  Ос**е**нь  В слове осень пропущена буква Е. Чтобы проверить безударную гласную в корне слово нужно поставить безударный слог в ударное положение. Например, осенний.  (Ученик выходит к доске и вставляет в предложение пропущенные буквы с комментированием, остальные работают в тетрадях.)  Загл**я**нУла Ос**е**нь на ш**и**рОкий л**у**г.  Безударная гласная в корне слова - чтобы проверить безударную гласную в корне слово нужно поставить безударный слог в ударное положение. Заглянула – глянет  Осень – нужно запомнить написание слова.  Широкий – жи и ши пиши с буквой и.  Луг - на конце слова звонкое согласное -г- оглушается и слышится как -к-. Для проверки берем такие формы однокоренных слов, где после -г- идет гласный звук: лугОвой.  Главные члены предложения – осень (подлежащее – выражено сущ. В И.п.), заглянула (сказуемое – выражено глаголом.)  На прошлом уроке мы изучали главные и второстепенные члены предложения.  Главные члены предложения – это подлежащее у сказуемое.  Подлежащее отвечает на вопросы кто? что? И называет предмет речи, того, о ком говорится в предложении, или то, о чём говорится в предложении. Обычно выражается именем существительным или местоимением в именительном падеже.  Сказуемое отвечает на вопрос что делает предмет? И называет действие или состояние предмета, обозначенного подлежащим. Обычно в предложении выражено глаголом.  Второстепенные – это все остальные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.  Реки и озёра покрываются льдом зимой. (Реки и озёра покрываются.)  Медведь больше всего любит есть мёд. (Медведь любит есть.)  Крякает утка. (Крякает утка.)  Незабудки синего цвета. (Незабудки.)  Слоны живут в Африке. (Слоны живут.) | Л 4  Р 4  К 1 |
| Выявление места и причины затруднений, (выход из проблемной ситуации) | Сейчас мы вспомним с вами словарные слова. К доске выходит …Запишем с красной строки с большой буквы Словарь: автомобиль, путешествие, вокзал, календарь, заря, медленно, билет, тревога, металл, портрет, кастрюля, прекрасно.  Проверим, что получилось. Сигнальными карточками мы будем проверять написание слов. Если вы согласны с написанием, то поднимаете зелёную карточку. Если не согласны – красную.  *Мини итог. Выставление отметки.*  Что нужно помнить при написании словарных слов?  А теперь, составьте из этих слов одно предложение.  Посмотрим, что у вас получилось. А вот, что получилось у меня. Давайте запишем. К доске пойдёт …, «Я отправился на вокзал и взял с собой билет, чемодан и любимую книгу.»  Найди главные члены предложения и выделите их. А теперь второстепенные члены предложения. Чем они выражены? Как подчёркиваем?  Заметили ли вы какую-либо особенность в этом предложении? Как вы думаете, может ли быть в предложении несколько одинаковых членов, например, несколько сказуемых, несколько подлежащих, несколько второстепенных членов предложения, которые отвечали бы на один и тот же вопрос? Предположите, как они называются?  Давайте проверим ваши предположения. Откроем страницу 67 и прочитаем правило Профессора Самоварова.  Предположите, какова тема нашего урока?  Какую цель мы поставим перед собой? | (Ученик записывает под диктовку словарные слова, остальные записывают в тетрадь.)  (Сигнальными карточками осуществляется проверка)  Словарные слова при написании необходимо запоминать.  (Составляют предложение. Ученик выходит к доске, записывает предложение, остальные работают в тетради.)  Главные члены предложения – я (подлежащее, выраженное местоимением), отправился и взял (сказуемые, выраженные глаголом.)  Второстепенные члены предложения – билет, чемодан, книга (выражены дополнениями), на вокзал (выражено обстоятельством места), любимую (выражено определением). Подчёркиваем волнистой линией, тире с точкой и пунктир прерывистый.  Особенность в том, что есть несколько дополнений, которые отделяются друг от друга запятой. В предложении может быть несколько одинаковых членов предложения, которые бы отвечали на один и тот же вопрос. Они называются однородными.  (Открывают страницу учебника, читают правило про себя.)  Тема нашего урока – однородные члены предложения.  Цель – научиться выделять однородные члены предложения в тексте. | Л 4  Р 1,4  П 2  К 1,2 |
| Реализация построенного проекта | Предлагаю вам поработать в парах постоянного состава. Прочитайте правило ещё раз про себя, перескажите своему товарищу.  Ребята, так что такое однородные члены предложения?  Чем между собой они связаны?  Посмотрим упражнение 102 на странице 67. Прочитаем задание. Запишем на следующей строке после предложения слово упражнение и запишем номер. Выполним упражнение у доски.  *Контролирую выполнение задания на доске и в тетрадях.*  Первые два предложения выполнит …, третье предложение нам запишет…  Выделим главные члены предложения. Найдём однородные члены предложения.    *Мини итог. Выставление отметок.*  Что такое однородные члены предложения?  Чем они связаны между собой?  Продолжим читать правило Профессора Самоварова. Прочитаем про себя. Снова перескажите своему товарищу.  Чем соединяются предложения при помощи интонации перечисления? Покажите при помощи схемы.  Перед каким союзом не ставится запятая? Покажите при помощи схемы.  А когда запятая ставится перед союзом и? Покажите при помощи схемы.  Перед какими союзами запятая ставится всегда? Покажите  Как можно изобразить постановку запятых при однородных членах?  Выполним упражнение 103 на странице 68.  *Контролирую выполнение задания на доске и в тетрадях.*  Найдём главные члены предложения. А теперь однородные члены Какие правила применили? предложения. Первые два предложения нам запишет у доски …, на третье выйдет …, четвертое выполнит …    *Мини итог. Выставление отметок.*  Что такое однородные члены предложения?  Перед какими союзами запятая ставится всегда?  А когда запятая ставится перед союзом и?  Немного отдохнём и выполним физминутку. | (Читают правило, работают в парах)  Однородные члены предложения – это одни и те же члены предложения, отвечающие на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову в предложении.  Связаны между собой с помощью интонации перечисления и союзов (и,а,но,да) или только с помощью интонации перечисления.  (Работают с упражнением. К доске выходят ученики, остальные выполняют в тетрадях.)  Однородные члены предложения – это одни и те же члены предложения, отвечающие на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову в предложении.  Связаны между собой с помощью интонации перечисления и союзов (и,а,но,да) или только с помощью интонации перечисления.  ставится. Перед союзами а и но запятая ставится всегда.  (Читают правило в учебнике.)  Члены предложения соединяются запятой при помощи интонации перечисления. (Рисует схему на доске)  Перед неповторяющимся союзом и не ставится запятая. (Рисует схему на доске)  Если союз и повторяется несколько раз, то запятая ставится. (Рисует схему на доске.)  Перед союзами а и но запятая ставится всегда. (Рисует схему на доске)  Изобразить постановку запятых можно при однородных членах.  (Выполняют упражнение у доски и в тетрадях с комментированием.)  Применили правила перечисления однородных членов через запятую, союзом и,а.  Однородные члены предложения – это одни и те же члены предложения, отвечающие на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову в предложении.  Перед союзами а и но запятая ставится всегда.  Если союз и повторяется несколько раз, то запятая ставится.  (Выполняют физминутку по видео) | Л 2  Р 2, 3,4  П 1  К 2,3 |
| Первичное закрепление с проверкой во внешней речи | Посмотрим, как вы усвоили материал урока.  Внимание на слайд. Прочитаем задание.  Распространите предложения, заменив выделенные слова однородными членами. Укажите их часть речи.  *Контролирую выполнение задания на доске и в тетрадях*  Первые два предложения у доски выполнит…, а вторые два запишет …  1) **Птицы** летели над рекой.  2) **Яркие** листья уже опадают.  3) Детям подарили **игрушки**.  4) Мама купила **сладости**.  *Выставление отметок.* | (Работают со слайдом. Выполняют задание у доски с комментированием.) | Л 4  П 1  К 2, 3 |
| Самостоятельная работа с проверкой по эталону | Пришло время самостоятельной работы. Перед вами лежат карточки с заданиями. Приступайте к работе. Если возникнут вопросы, поднимайте руку и задавайте. Первые пять человек, которые выполнят работу первее, сдают карточку на оценку.   1. Расставьте знаки препинания, подчеркните однородные члены предложения.   Уже улетели на юг ласточки скворцы грачи журавли.  Заря бывает не только утренняя но и вечерняя.  В саду чувствовался запах яблок свежести и тишины.  Хозяйка принялась жарить варить тушить и печь   1. Найдите предложения с однородными членами.   А) Ласковое солнце освещало лес, траву, речку, гору.  Б) Сверкают на солнце снежные сугробы.  В) Скрылись подо льдом большие и малые реки.  Г) Под снежной шубой отдыхает земля.   1. Вставьте подходящие по смыслу союзы, где нужно запятые.   Терпение … труд – всё перетрут  Держи голову в холоде … ноги в тепле.  Ветер по морю гуляет … кораблик подгоняет.   1. Перед неповторяющимся союзом и 2. Ставится запятая 3. Не ставится запятая 4. Перед какими союзами запятая всегда ставится 5. И, но 6. Да, но 7. А, но   *Выставление отметки. Мини итог.*  Внимание на слайд. Проверим, что у вас получилось. Обменяйтесь карточками со своим товарищем по парте. Поставьте +, где задание выполнено верно и -, где задание выполнено неверно. Чей товарищ выполнил работу без ошибок? Молодцы. Поставьте отметку 5. У кого 2 ошибки? Хорошо. Есть над чем поработать. Поставьте отметку 4. У кого 3 и более ошибок? У вас будет ещё время повторить тему и поработать над ней. | (выполняют карточку) | Л 2, 3  Р 3  П 1, 2,3  К 1 |
| Включение в систему знаний и повторение | С какой темой мы сегодня познакомились?  Что нового узнали?  Что такое однородные члены предложения?  Чем между собой они связаны?  Чем соединяются предложения при помощи интонации перечисления?  Перед каким союзом не ставится запятая?  А когда запятая ставится перед союзом и?  Перед какими союзами запятая ставится всегда?  Как можно изобразить постановку запятых при однородных членах?  А теперь, проверим вашу внимательность. Если назову предложение с однородными членами, поднимаете руки вверх. Если услышите предложения без однородных членов – не двигаетесь.  На клумбе растут цветы.  На клумбе растут астры, розы, лилии.  Зимой солнце светит редко.  Летом солнце светит и греет.  Откроем дневники. Запишем домашнее задание. Выполнить 104 упражнение на станице 68. | Мы познакомились с темой однородные члены предложения.  Узнали, как находить, как выполнять схемы, где ставятся запятые.  Однородные члены предложения – это одни и те же члены предложения, отвечающие на один и тот же вопрос, относятся к одному и тому же слову в предложении.  Связаны между собой с помощью интонации перечисления и союзов (и,а,но,да) или только с помощью интонации перечисления.  Члены предложения соединяются запятой при помощи интонации перечисления.  Перед неповторяющимся союзом и не ставится запятая.  Если союз и повторяется несколько раз, то запятая ставится.  Перед союзами а и но запятая ставится всегда.  Изобразить можно при помощи схем.  (Играют с учителем. Поднимают руки вверх или сидят смирно.)  (Открывают дневники, записывают домашнее задание.) | П 4  К 1,2 |
| Рефлексия | Итак, наш урок подходит к концу. Давайте оценим вашу сегодняшнюю работу на уроке. Предлагаю вам составить синквейн к нашей теме. На столах у вас лежат пустые листочки. Выполните задание. Я на слайд выведу помощник для его составления. Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:  1 строка – тема или предмет (одно существительное);  2 строка – описание предмета (два прилагательных);  3 строка – описание действия (три глагола);  4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;  5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).  *Спрашиваю некоторых учеников. Выставляю отметку.*  Вы большие молодцы. Я хочу сказать вам большое спасибо. До новых встреч! | (Выполняют самоанализ, составляют синквейн.) | Л 1  К 1,2 |