|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

Технологическая карта по русскому

языку по теме:

«Склонение имен прилагательных единственного числа»

Выполнила:

студентка Ш-31 группы

Голубева Мадонна

Ейск, 2021

Класс: 4

Тема урока «Склонение имен прилагательных в единственном числе»

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: создать условия для знакомства учащихся со склонением имен прилагательных в мужском, среднем и женском роде в единственном числе.

Задачи:

Образовательная: сформировать умения и навыки в правописании безударных падежных окончаний в мужском, среднем и женском роде в единственном числе, в склонении имен прилагательных, применять полученные знания и умения в написании окончаний прилагательных.

Развивающая: способствовать развитию критического мышления учащихся, умение ставить вопросы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания и делать выводы.

Воспитательная: воспитывать готовность к сотрудничеству на уроке, самостоятельность и способность к самоорганизации.

Планируемые результаты:

**Регулятивные:**

1. Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
2. Принимать и сохранять учебную задачу;
3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные:**

1. Строить понятные для одноклассников выказывания в рамках учебного диалога, используя термины;
2. Умение контролировать собственные действия;
3. Способствовать развитию у учащихся умения сотрудничать с учителем и друг с другом.

**Познавательные:**

1. Ориентирование в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя;
2. Добывают новые знания, используя различную учебную информацию.

**Личностные:**

1. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
2. Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
3. Быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

Оборудование: презентация, учебник УМК «Перспектива», тетрадь, дневник, ручка, карандаш, проектор, интерактивная доска, линейка, карандаш, карточки на этапе самостоятельная работа с проверкой по эталону, ластик.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| Мотивация учебной деятельности | Здравствуйте, ребята, меня зовут, Алина Александровна, и сегодняшний урок у вас проведу я. Повернитесь к своему соседу и улыбнитесь. | Приветствие учителя. | К (2)Л (1) |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии с выявление мест и причин затруднения | Запишите в тетрадь число, классная работа.*Минутка чистописания*Прописывают букву П, п Я прочитаю стихотворение, а вы должны определить, к какой части речи относятся использованные в нем слова.Красный, синий и зеленыйВкусный, сладкий и соленыйКруглый, твердый и колючийЗлой, холодный и трескучийЯсный, ласковый и грозныйИ веселый, и серьезный.- Что обозначают имена прилагательные?- К данным именам прилагательным вы должны подобрать подходящие по смыслу имена существительные. Но использовать только те, которые обозначают предметы, относящиеся к неживой природе.- Вспомните, что мы относим к неживой природе.-Посмотрите на доску. На доске: 2) мороз мороз мороз  холод морозу морозный  стужа морозом заморозить  -Сравните слова в каждом столбике. -Что общего у слов первого столбика? -Можно ли считать их родственными? -Докажите, почему нельзя? -Что можно сказать о словах второго столбика? -Что общего у слов в третьем столбике? -Является ли общая часть сходной не только по написанию, но и по смыслу? -Выпишите только тот столбик, где все слова являются родственными. - Какой столбик вы выписали? (спросить пару учащихся)-Дополните его другими родственными словами. -Какие слова подобрали ? (спросить 2 – 3 человека)-Выделите в них общую часть. Устно укажите два признака родственных слов. *Словарная работа*Запишите с красной строки слово «Словарь:» и через запятую запишите слова, которые я буду диктовать, поставьте ударение, подчеркните орфограммы: великолепный, богатый, железный, интересный, легкий, медленный, металлический, прекрасный, свободный, тревожный.-Составьте предложение с последним словом, подчеркните грамматическую основу (спросить 1-2 человека). | Записывают число, классная работа. Прописывают буквы П и пСлушают стихотворение- Стихотворение составлено из имен прилагательных- Имена прилагательные обозначают свойства, качество предметов, признаки предметов (по цвету, по вкусу, по форме, по размеру, физические качества)- Учащиеся называют объекты неживой природы: дождь, солнце, небо, камни, вода, снег, земля и т.д.-Значение- Нет- Потому что, слова не имеют общего корня- Это форма одного и того же слова- Общая часть-Да - 3- Заморозки, морозец- Имеют одинаковый корень, одинаковое значение | Р (3)К (1, 3)П (1) |
| Построение проекта выхода из затруднения | - Ребята, посмотрите на картинку.- Какое время года изображено? - Как вы это поняли? - Опишите зиму используя только имена прилагательные.-Что обозначают имена прилагательные? -На какие вопросы отвечают имена прилагательные? -С какой частью речи всегда связано имя прилагательное? -Как изменяются имена прилагательные? -Как можно определить род, число, падеж имени прилагательного? -Какого рода бывают имена прилагательные? Числа?- Обратите внимание на названные нами прилагательные. - В каком числе они стоят?- Как называется изменение по вопросам имен существительных и прилагательных?- Сформулируйте тему нашего урока | - Зима- На картинке изображена улица, заполненная снегом, тепло одетый мальчик, который везет собаку на санках.- Снежная, холодная, волшебная, вьюжная, морозная, сказочная- Признак предмета- Какой? Какая? Какое? Какие? - С именем существительным- По родам, числам, падежам- По имени существительному-Мужского, женского, среднего- В единственном числе- Склонение- Склонение имен прилагательных единственного числа | Р (1)К (1, 3)П (1)Л (3) |
| Этап реализация построенного проекта | - Откройте учебник на странице 56. Посмотрите на таблицу окончаний имен прилагательных. Прочитайте первый столбик – окончания мужского рода, второй столбик - окончания среднего рода, третий столбик – окончания женского рода. - Обратите внимание на окончания вопросов и окончания представленных ниже имен прилагательных. Что необычного вы заметили? | (3 человека по очереди читают каждый столбик)- У большей части слов окончания одинаковы с окончанием поставленного, к нему вопроса | Р (2, 3)К (1)П (1, 2) |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Откройте страницу 55, обратите внимание на упр. 93 Вам необходимо выписать в тетрадь имена прилагательные, вместе с теми существительными, которые к ним относятся. Укажите падеж каждого имени прилагательного, укажите окончания. (1-2 человека работают у доски, остальные в тетради)Прочитайте первое прилагательное (прекрасная). Давайте попробуем вместе его просклонять.(1 человек у доски, остальные работают в тетради)Обратите внимание на упр. 95, вам в паре с соседом необходимо просклонять слово сильный 1 ряд - в мужском роде, 2 – в среднем, а учащийся у доски в женском роде. (у доски – 1 человек, остальные работают в тетради) Давайте вспомним правила работы в пареУпр. 94 стр. 55 | Выполняют упражненияВыполняют работуНазывают правила работы в паре | Р (2, 3)К (1)П (1, 2) |
| *Физкультминутка**Я буду показывать вам движения, а вы должны повторять за мной.**Нам на месте не сидится,**Разминаем поясницу.**Корпус крутим влево-вправо —**Так мы отдохнем на славу.**Хорошо мы отдохнули**И к занятиям вернулись.* |  |
| Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону | Работа с карточками.Задание 1.Поставить имена прилагательные в нужном падеже. Дописать окончания. Определить род имени прилагательного. Мы приехали в соседн\_\_\_\_ деревню. Днем купались в тепл\_\_\_ реке. Мы сидели под раскидист\_\_\_ дубом. Пахло свеж\_\_\_ травой.Задание 2.- Напишите ответы на вопросы. Определите род и падеж имен прилагательных. Выделите окончания.  Куда вошли ребята? (березовая роща)Кого увидели дети? (проворная белка)Чему все радовались? (солнечная погода)Задание 3\*Исправить ошибки. Определить род и падеж имен прилагательных. Выделить окончания.Как харашо в березавай рощи. Мы шли по ускай трапинке. Налител реский ветир.Сверьте свои ответы с правильными. Они представлены на слайде.  | Выполняют работу на карточкахСамопроверкаСлежу за дисциплиной и осанкой детей | Р (2)К (1)П (1) |
| Этап включения в систему знаний и повторений | - Какую тему изучили?- Чему мы научились?-Как могут склоняться имена прилагательные?Выставление отметок | - Склонение имен прилагательных в единственном числе;- Мы научились склонять имена прилагательные в мужском, среднем и женском роде;- Имена прилагательные могут склоняться по родам, числам, падежам; | К (1) |
| Этап рефлексии учебной деятельности | Продолжите предложения.• Сегодня на уроке я узнал...• На этом уроке я похвалил бы себя за...• После урока мне захотелось...• Сегодня я сумел... | Оценка деятельности на уроке | Р (2)К (1) |
| Домашнее задание | Упр. 96, стр. 57 | Записывают задание в дневник | Р (2) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 1.**Поставить имена прилагательные в нужном падеже. Дописать окончания. Определить род и падеж имени прилагательного. Мы приехали в соседн\_\_\_\_ деревню. Днем купались в тепл\_\_\_ реке. Мы сидели под раскидист\_\_\_ дубом. Пахло свеж\_\_\_ травой.**Задание 2.**Напишите ответы на вопросы. Определите род и падеж имен прилагательных. Выделите окончания.  Куда вошли ребята? (березовая роща)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кого увидели дети? (проворная белка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чему все радовались? (солнечная погода)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 3\***Исправить ошибки. Определить род и падеж имен прилагательных. Выделить окончания.Как харашо в березавай рощи. Мы шли по ускай трапинке. Налител реский ветир. | **Задание 1.**Поставить имена прилагательные в нужном падеже. Дописать окончания. Определить род имени прилагательного. Мы приехали в соседн\_\_\_\_ деревню. Днем купались в тепл\_\_\_ реке. Мы сидели под раскидист\_\_\_ дубом. Пахло свеж\_\_\_ травой.**Задание 2.**Напишите ответы на вопросы. Определите род и падеж имен прилагательных. Выделите окончания.  Куда вошли ребята? (березовая роща)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кого увидели дети? (проворная белка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Чему все радовались? (солнечная погода)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Задание 3\***Исправить ошибки. Определить род и падеж имен прилагательных. Выделить окончания.Как харашо в березавай рощи. Мы шли по ускай трапинке. Налител реский ветир. |