|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

Технологическая карта по русскому

языку по теме:

«Склонение имен прилагательных единственного числа»

Выполнила:

студентка Ш-31 группы

Голубева Мадонна

Ейск, 2021

Класс: 4

Тема урока «Склонение имен прилагательных в единственном числе»

Тип урока: открытие нового знания

Цель урока: создать условия для знакомства учащихся со склонением имен прилагательных в мужском, среднем и женском роде в единственном числе.

Задачи:

Образовательная: сформировать умения и навыки в правописании безударных падежных окончаний в мужском, среднем и женском роде в единственном числе, в склонении имен прилагательных, применять полученные знания и умения в написании окончаний прилагательных.

Развивающая: способствовать развитию критического мышления учащихся, умение ставить вопросы, анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания и делать выводы.

Воспитательная: воспитывать готовность к сотрудничеству на уроке, самостоятельность и способность к самоорганизации.

Планируемые результаты:

**Регулятивные:**

1. Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
2. Принимать и сохранять учебную задачу;
3. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

**Коммуникативные:**

1. Строить понятные для одноклассников выказывания в рамках учебного диалога, используя термины;
2. Умение контролировать собственные действия;
3. Способствовать развитию у учащихся умения сотрудничать с учителем и друг с другом.

**Познавательные:**

1. Ориентирование в своей системе знаний: отличает новое от уже известного с помощью учителя;
2. Добывают новые знания, используя различную учебную информацию.

**Личностные:**

1. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
2. Вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
3. Быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

Оборудование: презентация, учебник УМК «Перспектива», тетрадь, дневник, ручка, карандаш, проектор, интерактивная доска, линейка, карандаш, карточки на этапе самостоятельная работа с проверкой по эталону, ластик.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | | **УУД** |
| Мотивация учебной деятельности | Здравствуйте, ребята, меня зовут, Алина Александровна, и сегодняшний урок у вас проведу я. Повернитесь к своему соседу и улыбнитесь. | Приветствие учителя. | | К (2)  Л (1) |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии с выявление мест и причин затруднения | Запишите в тетрадь число, классная работа.  *Минутка чистописания*  Прописывают букву П, п   Я прочитаю стихотворение, а вы должны определить, к какой части речи относятся использованные в нем слова.  Красный, синий и зеленый  Вкусный, сладкий и соленый  Круглый, твердый и колючий  Злой, холодный и трескучий  Ясный, ласковый и грозный  И веселый, и серьезный.  - Что обозначают имена прилагательные?  - К данным именам прилагательным вы должны подобрать подходящие по смыслу имена существительные. Но использовать только те, которые обозначают предметы, относящиеся к неживой природе.  - Вспомните, что мы относим к неживой природе.  -Посмотрите на доску.  На доске:  2) мороз мороз мороз  холод морозу морозный  стужа морозом заморозить    -Сравните слова в каждом столбике.  -Что общего у слов первого столбика?  -Можно ли считать их родственными?  -Докажите, почему нельзя?  -Что можно сказать о словах второго столбика?  -Что общего у слов в третьем столбике?  -Является ли общая часть сходной не только по написанию, но и по смыслу?  -Выпишите только тот столбик, где все слова являются родственными.  - Какой столбик вы выписали? (спросить пару учащихся)  -Дополните его другими родственными словами.  -Какие слова подобрали ? (спросить 2 – 3 человека)  -Выделите в них общую часть.  Устно укажите два признака родственных слов.  *Словарная работа*  Запишите с красной строки слово «Словарь:» и через запятую запишите слова, которые я буду диктовать, поставьте ударение, подчеркните орфограммы: великолепный, богатый, железный, интересный, легкий, медленный, металлический, прекрасный, свободный, тревожный.  -Составьте предложение с последним словом, подчеркните грамматическую основу (спросить 1-2 человека). | Записывают число, классная работа.  Прописывают буквы П и п  Слушают стихотворение  - Стихотворение составлено из имен прилагательных  - Имена прилагательные обозначают свойства, качество предметов, признаки предметов (по цвету, по вкусу, по форме, по размеру, физические качества)  - Учащиеся называют объекты неживой природы: дождь, солнце, небо, камни, вода, снег, земля и т.д.  -Значение  - Нет  - Потому что, слова не имеют общего корня  - Это форма одного и того  же слова  - Общая часть  -Да  - 3  - Заморозки, морозец  - Имеют одинаковый корень, одинаковое значение | | Р (3)  К (1, 3)  П (1) |
| Построение проекта выхода из затруднения | - Ребята, посмотрите на картинку.  - Какое время года изображено?  - Как вы это поняли?  - Опишите зиму используя только имена прилагательные.  -Что обозначают имена прилагательные?  -На какие вопросы отвечают имена прилагательные?  -С какой частью речи всегда связано имя прилагательное?  -Как изменяются имена прилагательные?  -Как можно определить род, число, падеж имени прилагательного?  -Какого рода бывают имена прилагательные? Числа?  - Обратите внимание на названные нами прилагательные. - В каком числе они стоят?  - Как называется изменение по вопросам имен существительных и прилагательных?  - Сформулируйте тему нашего урока | - Зима  - На картинке изображена улица, заполненная снегом, тепло одетый мальчик, который везет собаку на санках.  - Снежная, холодная, волшебная, вьюжная, морозная, сказочная  - Признак предмета  - Какой? Какая? Какое? Какие?  - С именем существительным  - По родам, числам, падежам  - По имени существительному  -Мужского, женского, среднего  - В единственном числе  - Склонение  - Склонение имен прилагательных единственного числа | | Р (1)  К (1, 3)  П (1)  Л (3) |
| Этап реализация построенного проекта | - Откройте учебник на странице 56. Посмотрите на таблицу окончаний имен прилагательных. Прочитайте первый столбик – окончания мужского рода, второй столбик - окончания среднего рода, третий столбик – окончания женского рода.  - Обратите внимание на окончания вопросов и окончания представленных ниже имен прилагательных. Что необычного вы заметили? | (3 человека по очереди читают каждый столбик)  - У большей части слов окончания одинаковы с окончанием поставленного, к нему вопроса | | Р (2, 3)  К (1)  П (1, 2) |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи | Откройте страницу 55, обратите внимание на упр. 93 Вам необходимо выписать в тетрадь имена прилагательные, вместе с теми существительными, которые к ним относятся. Укажите падеж каждого имени прилагательного, укажите окончания. (1-2 человека работают у доски, остальные в тетради)  Прочитайте первое прилагательное (прекрасная). Давайте попробуем вместе его просклонять.  (1 человек у доски, остальные работают в тетради)  Обратите внимание на упр. 95, вам в паре с соседом необходимо просклонять слово сильный 1 ряд - в мужском роде, 2 – в среднем, а учащийся у доски в женском роде. (у доски – 1 человек, остальные работают в тетради) Давайте вспомним правила работы в паре  Упр. 94 стр. 55 | Выполняют упражнения  Выполняют работу  Называют правила работы в паре | | Р (2, 3)  К (1)  П (1, 2) |
| *Физкультминутка*  *Я буду показывать вам движения, а вы должны повторять за мной.*  *Нам на месте не сидится,*  *Разминаем поясницу.*  *Корпус крутим влево-вправо —*  *Так мы отдохнем на славу.*  *Хорошо мы отдохнули*  *И к занятиям вернулись.* | | | |  |
| Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону | Работа с карточками.  Задание 1.  Поставить имена прилагательные в нужном падеже. Дописать окончания. Определить род имени прилагательного.  Мы приехали в соседн\_\_\_\_ деревню. Днем купались в тепл\_\_\_ реке. Мы сидели под раскидист\_\_\_ дубом. Пахло свеж\_\_\_ травой.  Задание 2.  - Напишите ответы на вопросы. Определите род и падеж имен  прилагательных. Выделите окончания.    Куда вошли ребята? (березовая роща)  Кого увидели дети? (проворная белка)  Чему все радовались? (солнечная погода)  Задание 3\*  Исправить ошибки. Определить род и падеж имен прилагательных. Выделить окончания.  Как харашо в березавай рощи. Мы шли по ускай трапинке. Налител реский ветир.  Сверьте свои ответы с правильными. Они представлены на слайде. | | Выполняют работу на карточках  Самопроверка  Слежу за дисциплиной и осанкой детей | Р (2)  К (1)  П (1) |
| Этап включения в систему знаний и повторений | - Какую тему изучили?  - Чему мы научились?  -Как могут склоняться имена прилагательные?  Выставление отметок | | - Склонение имен прилагательных в единственном числе;  - Мы научились склонять имена прилагательные в мужском, среднем и женском роде;  - Имена прилагательные могут склоняться по родам, числам, падежам; | К (1) |
| Этап рефлексии учебной деятельности | Продолжите предложения.  • Сегодня на уроке я узнал...  • На этом уроке я похвалил бы себя за...  • После урока мне захотелось...  • Сегодня я сумел... | | Оценка деятельности на уроке | Р (2)  К (1) |
| Домашнее задание | Упр. 96, стр. 57 | | Записывают задание в дневник | Р (2) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание 1.**  Поставить имена прилагательные в нужном падеже. Дописать окончания. Определить род и падеж имени прилагательного.  Мы приехали в соседн\_\_\_\_ деревню. Днем купались в тепл\_\_\_ реке. Мы сидели под раскидист\_\_\_ дубом. Пахло свеж\_\_\_ травой.  **Задание 2.**  Напишите ответы на вопросы. Определите род и падеж имен  прилагательных. Выделите окончания.    Куда вошли ребята? (березовая роща)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кого увидели дети? (проворная белка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чему все радовались? (солнечная погода)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 3\***  Исправить ошибки. Определить род и падеж имен прилагательных. Выделить окончания.  Как харашо в березавай рощи. Мы шли по ускай трапинке. Налител реский ветир. | **Задание 1.**  Поставить имена прилагательные в нужном падеже. Дописать окончания. Определить род имени прилагательного.  Мы приехали в соседн\_\_\_\_ деревню. Днем купались в тепл\_\_\_ реке. Мы сидели под раскидист\_\_\_ дубом. Пахло свеж\_\_\_ травой.  **Задание 2.**  Напишите ответы на вопросы. Определите род и падеж имен  прилагательных. Выделите окончания.    Куда вошли ребята? (березовая роща)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кого увидели дети? (проворная белка)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чему все радовались? (солнечная погода)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 3\***  Исправить ошибки. Определить род и падеж имен прилагательных. Выделить окончания.  Как харашо в березавай рощи. Мы шли по ускай трапинке. Налител реский ветир. |