**Тема**: Чтение удмуртской сказки «Петушок и Лиса». Атас но Ӟичы.

**Цель:**  познакомить детей с удмуртской сказкой.

Задачи:

**Воспитательные:**- воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь; Организованность, умение слушать. Соблюдать правила коллективной игры;

**Обучающие:**- вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей, не перебивать говорящего); расширять словарный запас детей за счет прилагательных и глаголов; обучать детей умению подбирать нужное по смыслу слово и заканчивать фразу, начатую взрослым;учить устанавливать причинные связи между событиями.

**Развивающие:-** Развивать умение изображать при помощи жестов, мимики животных, формировать навыки креативности; развитие эмоциональной лексики, эмпатии, сопереживания, рефлексии, повысить уверенность ребёнка в себе и в своих силах.

**Предварительная работа**: Использовать игры **«** Клубок», «Что я делаю, когда боюсь….. », «Использование роли».

**Оснащение:** Шкатулка с игрушками - петушок, утка. гусь, лиса, собака. Клубок ниток. Листы на каждого ребёнка с нарисованными шестью кругами, карандаши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Введение в игровую деятельность | — создать интересную ситуацию для детей.  Организованность , умение слушать. | Воспитатель вносит в группу шкатулку.  Что это? Что в ней можно хранить?  Отгадайте мою загадку. Он в мундире ярком.  Шпоры для красы.  Днём он — забияка,  Поутру — часы. (Петушок)  Да, этот Петушок из сказки. Достаёт игрушку Петушка, одетого в рубаху и брюки.  **Игра « Клубок».** В руках у воспитателя клубок ниток. Конец она держит в руках, а клубок передаётся дальше, из рук в руки дети говорят, какой петушок. | Ответ детей.  Ответы детей на русском и удмуртском языках. |
| Актуализация знаний | вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей, не перебивать говорящего); | А какие сказки вы знаете с участием Петушка?  А хотите послушать новую сказку, которая называется «Атас но Ӟичы» («Петушок и Лиса»)? Для этого усаживайтесь поудобнее.  Чтение сказки. | Ответы детей. |
| Затруднение в игровой ситуации | воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь; расширять словарный запас детей за счет прилагательных и глаголов;  Повысить уверенность ребёнка в себе и в своих силах. | Каким стал петушок после отказа домашних птиц?  **Игра « Что я делаю, когда боюсь…..».**  Дети в кругу, из рук в руки передают игрушку петушка.  Каждый ребёнок говорит….  Какой стал Петушок, когда нашёл помощника?  Давайте изобразим его. | Дети имитируют посев гороха.  Дети показывают мимику.  Ответы детей.  Дети изображают храброго Петушка. |
| Открытие детьми «нового» знания. | -Закрепление удмуртского языка.  соблюдать правила коллективной игры;  способствует развитию эмоциональной лексики, эмпатии, сопереживания, рефлексии.  Развивать умение изображать при помощи жестов, мимики животных, формировать навыки креативности. | Посмотрим в нашу шкатулку. Загадывает загадки.  Под дождём она гуляет, Щипать травку обожает, Кря кричит, всё это шутка, Ну конечно это – **... (утка)**  Показывает игрушку.  **-**Какая утка в сказке?  В перьях ходит, не спешит, Часто на людей шипит. Я чуть-чуть его боюсь. Угадали? Это - **ГУСЬ…**  -Почему гусь отказал петушку?  Он чужих- не пропускает, Осторожно, покусает! Или вмиг затеет драку, Кто же, кто это? **(Собака)**  -Что бы было, если собака тоже отказалась помочь?  Говорят, она хитра, Кур уносит со двора. Но зато красавица –  Всем ребятам нравится! **(Лиса)**  **Игра «Использование роли»**  Детям предлагается выбрать себе роль из сказки и проиграть её, по возможности обогатить данную роль новым содержанием. | Дети называют её на удмуртском языке.  Показывают движения и имитируют голос животных.  Остальные отгадывают. |
| Включение нового знания в систему знаний | обучать детей умению подбирать нужное по смыслу слово и заканчивать фразу, начатую взрослым. | Посмотрите, сколько горошков здесь нарисовано. Сосчитайте на удмуртском языке.  Скажите, пожалуйста, с каким настроением петушок сеял горох.  Нарисуйте на горошке это настроение.  Затем кого он увидел?  Какое у него стало лицо?  Куда пошёл петушок?  Кого он попросил помочь лису прогнать?  Какой он стал?  Кого он встретил последним? Какое у него было лицо, когда он шёл с собакой.  А на шестом горошке нарисуем наше настроение.  Воспитатель смотрит рисунки детей и отгадывает настроение смайлика, проговаривает на удмуртском языке. | Дети считают.  Шесть - куать.  Гань-гань.  Синёс, ныр, ым.  Лису- Ӟичы.  Пайме-удивися.  Рисуют.  Бӧрдэ-плачет.  Рисуют.  Лек-сердитое.  Рисуют-смайлики. |
| Итог занятия | -учить устанавливать причинные связи между событиями. | Что вам понравилось? | Дети повторяют за воспитателем. |

**Тема занятия**: пересказ сказки «Атас но Ӟичы».

**Цель:**

**Задачи:**

**Воспитательные:-** воспитывать доброжелательность.

**Образовательные:-** сформировать навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения;

**Развивающие:-** развить речь, творческое мышление; развить эмпатию, сопереживание, научить работать группах; повысить самооценку, приобрести чувство уверенности; развитие навыков эффективного общения в детской группе, обучение навыкам взаимопонимания, вербализации своих чувств и мыслей.

**Предварительная работа**: Беседа на тему что такое авторская сказка и народная.Разучить игры «Волшебная палочка» ,«Марш»**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Введение в игровую деятельность | — создать интересную ситуацию для детей.  Привлечь внимание, поддерживать интерес у детей. | Воспитатель вносит в группу книгу с разрезными иллюстрациями к сказке «Атас но Ӟичы».  -Ребята, я нашла книгу с картинками - пазлами. На первой странице написано удмуртская народная сказка.  Что значит удмуртская народная сказка?  Какие удмуртские народные сказки вы знаете? | Ответы детей.  Ее сочинил народ: один человек придумал сказку и рассказал другому, тот человек что-то добавил от себя и пересказал третьему, третий рассказчик тоже немного изменил сказку и поведал ее другим людям. С каждым разом сказка становилась все лучше и интереснее. Получилось, что сказку придумывал не один человек, а много разных людей, народ, поэтому ее так и назвали - «народная». |
| Актуализация знаний | Формировать представления ребёнка о возможностях своих сверстников.  Сохранить интерес. | **Игра «Волшебная палочка»**  «Волшебная палочка» передаётся ребёнку, а воспитатель говорит персонаж, сказки или название сказки ребёнок же должен сказать или название сказки или любого героя сказки. | Ответы детей. |
| Затруднение в игровой ситуации | Развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками. | -Посмотрите все пазлы из книги перемешаны.  Как нам быть?  Вы мне поможете восстановить книгу? А что надо сделать?  Детям предлагается сложить разрезанные пазлы- картинки по сюжетам сказки. Таким образом разделённые команды, совместно в группах расскажут сюжет сказки. | Предложения детей.  Пересказ сказки по картинам. |
| Открытие детьми «нового» знания. | соблюдать правила коллективной игры; | Дети начинают рассказ. Воспитатель предлагает жестом или просьбой остановиться и продолжить рассказ другому ребёнку из группы по выбранной картине сказки. |  |
| Включение нового знания в систему знаний. | Закрепление изученного материала.  Учить детей двигаться в соответствии с музыкой маршевого характера, способствовать повышению уровня самооценки и уверенности в себе. | Как же называется эта сказка?  Кто её сочинил?  Какой герой вам понравился больше? Почему?  Какой петух был в начале, а в конце сказки?  **Упражнение «Марш».**  Дети выбирают себе друга и встают в пары. Под песню «дружба крепкая» дети маршируют по залу, крепко держась за руки. | «Атас но Ӟичы».  Народ.  Предложения детей. |
| Итог занятия |  | Как дружно мы поработали сегодня. Я бы без вас не смогла собрать все эти пазлы и восстановить книгу. Посмотрите, какая книга получилась.  Спасибо.  Что вам понравилось на нашем занятии? Что бы вы сделали ещё по этой сказке? |  |

3 тема: Кто настоящий друг в сказке «Атас но Ӟичы».

Цель:

Задачи:

**Предварительная работа**: Разучить игру «Я твой друг, ты мой друг»,«Росток», «Настоящий друг».

**Материал для занятия**: Коллекция семян в мешочках с завязками на каждого ребёнка (по два мешочка одного вида семян). Прозрачные баночки на двоих детей одна. Напечатанные названия семян на листочке чтобы приклеить на баночки. Листы в большую клетку на каждого ребёнка , карандаши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Введение в игровую деятельность | Привлечь внимание и интерес детей к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом , развивать сенсорные ощущения детей. | В группу вносится коллекция семян и круп в мешочках.  Воспитатель предлагает  на ощупь узнать что там. Затем развязывают мешочки и находят свои пары. Затем вместе рассыпают в прозрачные баночки с крышками.  У какой пары больше?  Рассматривают коллекцию и прикрепляют названия круп и семян на баночки.(Работают в парах.) | Разглядывают , щупают. Общаются друг с другом.  Называют семена.  Читают название. |
| Актуализация знаний | Осознание смысла сказки, сравнение. | Какие сказки вы знаете про семена?  Какие из них авторские, а какие народные?  Какую сказку вы показывали на прошлом занятии? | Дюймовочка,  Бобовое зёрнышко,  Репка,  Воробей и мышка,  Лиса и Петух. |
| Затруднение в игровой ситуации | Развивать коммуникативные навыки, создавать положительный эмоциональный фон; развивать чувство принадлежности к группе детей. | **Игра «Я твой друг, ты мой друг»**  Дети встают в пары, друг против друга:  Я, твой друг , ты мой друг. у меня нос и у тебя нос,  у меня щёчки  и у тебя щёчки.  Мы с тобой два друга.  Любим мы друг друга".  При этом пары выполняют движения: открытой ладонью показывают на себя и соседа, прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа, к щёчкам, обнимаются или пожимают руку, называя свои имена.  Затем внешний круг делает шаг вправо, и образуются новые пары, игра продолжается.  А сколько героев сказки?  Перечислите их. | Дети проводят игру на удмуртском языке. |
| Открытие детьми «нового» знания. | упражнение на расслабление.  Развивать воображение и фантазию детей, формировать навык управления мышцами тела. | Представьте себе вы горошки.  Упражнение **«Росток»**  Предлагается детям превратиться маленькое зёрнышко. Под музыку воспитатель говорит «Прошёл дождь, солнышко пригрело, и росток стал расти».  Каждый ребёнок изображает во что он вырос. Водящий отгадывает. |  |
| Включение нового знания в систему знаний. | -Развивать мелкую моторику рук. | А сейчас нам поможет «волшебный муравей» нарисовать героя удмуртской народной сказки «Атас но ӟичы». Для этого возьмите листочки в клеточку. На нём уже есть точка. Она должна быть с лева на верху от вас. Воспитатель диктует математический диктант по клеткам на удмуртском языке. (Гусь).  Как вы думаете, утка и гусь были ли друзьями у петуха?  Кто оказался другом у петушка? А в жизни настоящие петух и собака дружат? А гусь, утка и петух дружат? | «Атас но Ӟичы».  Дети рисуют по клеткам. |
| Итог занятия | Учить детей находить в своём товарище положительные черты характера, подбирать слова для передачи этих качеств. | А у вас есть настоящий друг?  **Упражнение «Настоящий друг**».  Дети в своих парах передвигаются по полосе препятствий: через лес, речку, болото, и т.д. Но всё это надо сделать не разрывая рук как настоящие друзья, которые друг . друга не бросают.  Ну вот мы и прошли полосу препятствий. Я теперь вижу , кто умеет дружить в нашей группе. | Дети подбирают одно , два слова характеризующие своего друга. |

## 4 занятие. Инсценировка сказки. Атас но Ӟичы. Петушок и Лиса.

Цель:

Задачи:

**Предварительная работа:** разучить игру «Гусеница», «Пантомима»,«Хорошие новости»

**Материал на занятие:** Письмо – мнемотехника. Картинки с мимикой. Чудесный мешок с героями сказки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Введение в игровую деятельность | Привлечь внимание к теме, поддержать интерес к ней. | Ребята к нам пришло письмо. Хотите узнать, что там написано.  Мнемо таблица.  (Просьба артистов заменить их в спектакле по сказке «Петушок и Лиса») | Разгадывают письмо из театра. |
| Актуализация знаний | Формировать  доверительные  отношения,  *способствовать*  *сплочению детского*  *коллектива.*  развивать умение координировать свои усилия с действиями остальных участников. | Какие должны быть артисты?  Они хорошо должны управлять своей мимикой. Посмотрите на эти картинки с мимиками и сделайте такое же лицо. Смеётся -серекя, плачет – бордэ, спокойный-гань-гань, злой- лек, удивляется- пайме.  А артисты выступают в команде или по одному?  **Игра «Гусеница»**  «Ребята,  сейчас мы с вами будем  одной  большой  гусеницей  и начнем все вместе  передвигаться  по этой комнате.  Постройтесь  цепочкой,  руки  положите  на плечи впереди стоящего.  Между  его спиной  и своим животом  зажмите воздушный шар. Дотрагиваться  руками до шара  строго воспрещается!  Первый участник  в цепочке  держит свой шар  на вытянутых руках.  Таким образом,  в единой цепи  вы должны пройти по…  (указывает маршрут).  А вы знаете эту сказку? | Ответы детей.  Дети делают по образцу.  Произносят на удмуртском языке.  Дети идут с песней. Под музыку. |
| Затруднение в игровой ситуации |  | У меня в мешке есть игрушки с героями сказки, какого героя достанете такую роль в сказке вы нам покажете. | Дети достают игрушку и называют её на удмуртском языке. |
| Открытие детьми «нового» знания. | соблюдать правила коллективной игры; | Инсценировка сказки по рассказу воспитателя. | Половина артисты, половина зрители- жюри. Режисёрская игра.  Затем дети обсуждают героев. |
| Включение нового знания в систему знаний | обучать детей умению подбирать нужное по смыслу слово и заканчивать фразу, начатую взрослым. | Какие хорошие артисты.  А зрители хотите быть артистами? Давайте вместе прорепетируем. Я буду вас превращать в героев, а вы показывать их только движением, без голоса. (**Пантомима)**  1,2,3,4,5 на право повернулись и превратились  В гуся, в утку,петуха,лису, собаку-ӟазег,ӵӧж,атас, ӟичы, пуны.  Посмотрите на этот рисунок. Коллективный рисунок  Кто здесь нарисован?  Хотите дорисовать?  Возьмите по листочку и садитесь за столы.  -Какой герой тебе достался? (Воспитатель спрашивает детей, когда они дорисовывают) | Дорисовать героя из сказки. Назвать на удмуртском языке. |
| Итог занятия | Развивать умение выражать свои эмоции, совершенствовать навыки связной речи. | **Игра «Хорошие новости»**  Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним сегодня, на этом занятии. Причем, пока вы говорите, мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте мячик соседу и так по кругу. | Дети рассказывают свои впечатления. |