**Тема**: Чтение удмуртской сказки «Петушок и Лиса». Атас но Ӟичы.

 **Цель:**  познакомить детей с удмуртской сказкой.

Задачи:

**Воспитательные:**- воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь; Организованность, умение слушать. Соблюдать правила коллективной игры;

**Обучающие:**- вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей, не перебивать говорящего); расширять словарный запас детей за счет прилагательных и глаголов; обучать детей умению подбирать нужное по смыслу слово и заканчивать фразу, начатую взрослым;учить устанавливать причинные связи между событиями.

**Развивающие:-** Развивать умение изображать при помощи жестов, мимики животных, формировать навыки креативности; развитие эмоциональной лексики, эмпатии, сопереживания, рефлексии, повысить уверенность ребёнка в себе и в своих силах.

**Предварительная работа**: Использовать игры **«** Клубок», «Что я делаю, когда боюсь….. », «Использование роли».

**Оснащение:** Шкатулка с игрушками - петушок, утка. гусь, лиса, собака. Клубок ниток. Листы на каждого ребёнка с нарисованными шестью кругами, карандаши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности  | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Введение в игровую деятельность | — создать интересную ситуацию для детей.Организованность , умение слушать. | Воспитатель вносит в группу шкатулку.Что это? Что в ней можно хранить?Отгадайте мою загадку. Он в мундире ярком. Шпоры для красы. Днём он — забияка, Поутру — часы. (Петушок)Да, этот Петушок из сказки. Достаёт игрушку Петушка, одетого в рубаху и брюки.**Игра « Клубок».** В руках у воспитателя клубок ниток. Конец она держит в руках, а клубок передаётся дальше, из рук в руки дети говорят, какой петушок. | Ответ детей.Ответы детей на русском и удмуртском языках. |
| Актуализация знаний | вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей, не перебивать говорящего); | А какие сказки вы знаете с участием Петушка?А хотите послушать новую сказку, которая называется «Атас но Ӟичы» («Петушок и Лиса»)? Для этого усаживайтесь поудобнее.Чтение сказки.  | Ответы детей. |
| Затруднение в игровой ситуации |  воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь; расширять словарный запас детей за счет прилагательных и глаголов; Повысить уверенность ребёнка в себе и в своих силах. | Каким стал петушок после отказа домашних птиц?**Игра « Что я делаю, когда боюсь…..».**Дети в кругу, из рук в руки передают игрушку петушка.Каждый ребёнок говорит….Какой стал Петушок, когда нашёл помощника?Давайте изобразим его. | Дети имитируют посев гороха.Дети показывают мимику.Ответы детей.Дети изображают храброго Петушка. |
| Открытие детьми «нового» знания. | -Закрепление удмуртского языка.соблюдать правила коллективной игры;способствует развитию эмоциональной лексики, эмпатии, сопереживания, рефлексии.Развивать умение изображать при помощи жестов, мимики животных, формировать навыки креативности. | Посмотрим в нашу шкатулку. Загадывает загадки.  Под дождём она гуляет,Щипать травку обожает,Кря кричит, всё это шутка,Ну конечно это – **... (утка)**Показывает игрушку. **-**Какая утка в сказке? В перьях ходит, не спешит,Часто на людей шипит.Я чуть-чуть его боюсь.Угадали? Это - **ГУСЬ…**-Почему гусь отказал петушку? Он чужих- не пропускает,Осторожно, покусает!Или вмиг затеет драку,Кто же, кто это? **(Собака)**-Что бы было, если собака тоже отказалась помочь? Говорят, она хитра,Кур уносит со двора.Но зато красавица – Всем ребятам нравится! **(Лиса)****Игра «Использование роли»**Детям предлагается выбрать себе роль из сказки и проиграть её, по возможности обогатить данную роль новым содержанием. | Дети называют её на удмуртском языке.Показывают движения и имитируют голос животных.Остальные отгадывают. |
| Включение нового знания в систему знаний | обучать детей умению подбирать нужное по смыслу слово и заканчивать фразу, начатую взрослым.  | Посмотрите, сколько горошков здесь нарисовано. Сосчитайте на удмуртском языке.Скажите, пожалуйста, с каким настроением петушок сеял горох.Нарисуйте на горошке это настроение.Затем кого он увидел?Какое у него стало лицо? Куда пошёл петушок?Кого он попросил помочь лису прогнать?Какой он стал?Кого он встретил последним? Какое у него было лицо, когда он шёл с собакой. А на шестом горошке нарисуем наше настроение.Воспитатель смотрит рисунки детей и отгадывает настроение смайлика, проговаривает на удмуртском языке. | Дети считают.Шесть - куать.Гань-гань.Синёс, ныр, ым.Лису- Ӟичы.Пайме-удивися.Рисуют.Бӧрдэ-плачет.Рисуют.Лек-сердитое.Рисуют-смайлики. |
| Итог занятия | -учить устанавливать причинные связи между событиями. | Что вам понравилось? | Дети повторяют за воспитателем. |

**Тема занятия**: пересказ сказки «Атас но Ӟичы».

 **Цель:**

**Задачи:**

**Воспитательные:-** воспитывать доброжелательность.

**Образовательные:-** сформировать навыки общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения;

**Развивающие:-** развить речь, творческое мышление; развить эмпатию, сопереживание, научить работать группах; повысить самооценку, приобрести чувство уверенности; развитие навыков эффективного общения в детской группе, обучение навыкам взаимопонимания, вербализации своих чувств и мыслей.

**Предварительная работа**: Беседа на тему что такое авторская сказка и народная.Разучить игры «Волшебная палочка» ,«Марш»**.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности  | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Введение в игровую деятельность | — создать интересную ситуацию для детей.Привлечь внимание, поддерживать интерес у детей. | Воспитатель вносит в группу книгу с разрезными иллюстрациями к сказке «Атас но Ӟичы». -Ребята, я нашла книгу с картинками - пазлами. На первой странице написано удмуртская народная сказка. Что значит удмуртская народная сказка? Какие удмуртские народные сказки вы знаете? | Ответы детей.Ее сочинил народ: один человек придумал сказку и рассказал другому, тот человек что-то добавил от себя и пересказал третьему, третий рассказчик тоже немного изменил сказку и поведал ее другим людям. С каждым разом сказка становилась все лучше и интереснее. Получилось, что сказку придумывал не один человек, а много разных людей, народ, поэтому ее так и назвали - «народная». |
| Актуализация знаний | Формировать представления ребёнка о возможностях своих сверстников. Сохранить интерес. | **Игра «Волшебная палочка»** «Волшебная палочка» передаётся ребёнку, а воспитатель говорит персонаж, сказки или название сказки ребёнок же должен сказать или название сказки или любого героя сказки.  | Ответы детей.  |
| Затруднение в игровой ситуации | Развивать доброжелательность, умение налаживать контакт со сверстниками. | -Посмотрите все пазлы из книги перемешаны. Как нам быть?Вы мне поможете восстановить книгу? А что надо сделать?Детям предлагается сложить разрезанные пазлы- картинки по сюжетам сказки. Таким образом разделённые команды, совместно в группах расскажут сюжет сказки. | Предложения детей.Пересказ сказки по картинам. |
| Открытие детьми «нового» знания. | соблюдать правила коллективной игры; | Дети начинают рассказ. Воспитатель предлагает жестом или просьбой остановиться и продолжить рассказ другому ребёнку из группы по выбранной картине сказки. |  |
| Включение нового знания в систему знаний. | Закрепление изученного материала.Учить детей двигаться в соответствии с музыкой маршевого характера, способствовать повышению уровня самооценки и уверенности в себе. | Как же называется эта сказка?Кто её сочинил?Какой герой вам понравился больше? Почему?Какой петух был в начале, а в конце сказки?**Упражнение «Марш».**Дети выбирают себе друга и встают в пары. Под песню «дружба крепкая» дети маршируют по залу, крепко держась за руки. | «Атас но Ӟичы».Народ.Предложения детей. |
| Итог занятия |  | Как дружно мы поработали сегодня. Я бы без вас не смогла собрать все эти пазлы и восстановить книгу. Посмотрите, какая книга получилась.Спасибо.Что вам понравилось на нашем занятии? Что бы вы сделали ещё по этой сказке? |  |

3 тема: Кто настоящий друг в сказке «Атас но Ӟичы».

Цель:

Задачи:

**Предварительная работа**: Разучить игру «Я твой друг, ты мой друг»,«Росток», «Настоящий друг».

**Материал для занятия**: Коллекция семян в мешочках с завязками на каждого ребёнка (по два мешочка одного вида семян). Прозрачные баночки на двоих детей одна. Напечатанные названия семян на листочке чтобы приклеить на баночки. Листы в большую клетку на каждого ребёнка , карандаши.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности  | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Введение в игровую деятельность | Привлечь внимание и интерес детей к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом , развивать сенсорные ощущения детей. | В группу вносится коллекция семян и круп в мешочках.Воспитатель предлагаетна ощупь узнать что там. Затем развязывают мешочки и находят свои пары. Затем вместе рассыпают в прозрачные баночки с крышками.У какой пары больше?Рассматривают коллекцию и прикрепляют названия круп и семян на баночки.(Работают в парах.) | Разглядывают , щупают. Общаются друг с другом.Называют семена.Читают название. |
| Актуализация знаний | Осознание смысла сказки, сравнение. | Какие сказки вы знаете про семена?Какие из них авторские, а какие народные?Какую сказку вы показывали на прошлом занятии? | Дюймовочка, Бобовое зёрнышко,Репка, Воробей и мышка, Лиса и Петух. |
| Затруднение в игровой ситуации | Развивать коммуникативные навыки, создавать положительный эмоциональный фон; развивать чувство принадлежности к группе детей. | **Игра «Я твой друг, ты мой друг»**Дети встают в пары, друг против друга:Я, твой друг , ты мой друг.у меня нос и у тебя нос, у меня щёчки и у тебя щёчки. Мы с тобой два друга. Любим мы друг друга". При этом пары выполняют движения: открытой ладонью показывают на себя и соседа, прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа, к щёчкам, обнимаются или пожимают руку, называя свои имена. Затем внешний круг делает шаг вправо, и образуются новые пары, игра продолжается.А сколько героев сказки?Перечислите их.  | Дети проводят игру на удмуртском языке. |
| Открытие детьми «нового» знания. | упражнение на расслабление.Развивать воображение и фантазию детей, формировать навык управления мышцами тела. | Представьте себе вы горошки.Упражнение **«Росток»** Предлагается детям превратиться маленькое зёрнышко. Под музыку воспитатель говорит «Прошёл дождь, солнышко пригрело, и росток стал расти».Каждый ребёнок изображает во что он вырос. Водящий отгадывает. |  |
| Включение нового знания в систему знаний. | -Развивать мелкую моторику рук. | А сейчас нам поможет «волшебный муравей» нарисовать героя удмуртской народной сказки «Атас но ӟичы». Для этого возьмите листочки в клеточку. На нём уже есть точка. Она должна быть с лева на верху от вас. Воспитатель диктует математический диктант по клеткам на удмуртском языке. (Гусь). Как вы думаете, утка и гусь были ли друзьями у петуха?Кто оказался другом у петушка? А в жизни настоящие петух и собака дружат? А гусь, утка и петух дружат? | «Атас но Ӟичы».Дети рисуют по клеткам. |
| Итог занятия | Учить детей находить в своём товарище положительные черты характера, подбирать слова для передачи этих качеств. | А у вас есть настоящий друг?**Упражнение «Настоящий друг**».Дети в своих парах передвигаются по полосе препятствий: через лес, речку, болото, и т.д. Но всё это надо сделать не разрывая рук как настоящие друзья, которые друг . друга не бросают.Ну вот мы и прошли полосу препятствий. Я теперь вижу , кто умеет дружить в нашей группе. | Дети подбирают одно , два слова характеризующие своего друга. |

## 4 занятие. Инсценировка сказки. Атас но Ӟичы. Петушок и Лиса.

Цель:

Задачи:

**Предварительная работа:** разучить игру «Гусеница», «Пантомима»,«Хорошие новости»

**Материал на занятие:** Письмо – мнемотехника. Картинки с мимикой. Чудесный мешок с героями сказки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности  | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Введение в игровую деятельность | Привлечь внимание к теме, поддержать интерес к ней. | Ребята к нам пришло письмо. Хотите узнать, что там написано.Мнемо таблица. (Просьба артистов заменить их в спектакле по сказке «Петушок и Лиса») | Разгадывают письмо из театра. |
| Актуализация знаний | Формировать доверительные отношения, *способствовать* *сплочению детского* *коллектива.*развивать умение координировать свои усилия с действиями остальных участников. | Какие должны быть артисты?Они хорошо должны управлять своей мимикой. Посмотрите на эти картинки с мимиками и сделайте такое же лицо. Смеётся -серекя, плачет – бордэ, спокойный-гань-гань, злой- лек, удивляется- пайме.А артисты выступают в команде или по одному?**Игра «Гусеница»**«Ребята, сейчас мы с вами будемоднойбольшойгусеницейи начнем все вместепередвигатьсяпо этой комнате.Постройтесьцепочкой,рукиположитена плечи впереди стоящего.Междуего спинойи своим животомзажмите воздушный шар. Дотрагиватьсяруками до шарастрого воспрещается!Первый участникв цепочкедержит свой шарна вытянутых руках.Таким образом,в единой цепивы должны пройти по…(указывает маршрут).А вы знаете эту сказку? | Ответы детей.Дети делают по образцу.Произносят на удмуртском языке.Дети идут с песней. Под музыку. |
| Затруднение в игровой ситуации |   | У меня в мешке есть игрушки с героями сказки, какого героя достанете такую роль в сказке вы нам покажете. | Дети достают игрушку и называют её на удмуртском языке. |
| Открытие детьми «нового» знания. | соблюдать правила коллективной игры; | Инсценировка сказки по рассказу воспитателя. | Половина артисты, половина зрители- жюри. Режисёрская игра.Затем дети обсуждают героев. |
| Включение нового знания в систему знаний | обучать детей умению подбирать нужное по смыслу слово и заканчивать фразу, начатую взрослым. | Какие хорошие артисты. А зрители хотите быть артистами? Давайте вместе прорепетируем. Я буду вас превращать в героев, а вы показывать их только движением, без голоса. (**Пантомима)**1,2,3,4,5 на право повернулись и превратилисьВ гуся, в утку,петуха,лису, собаку-ӟазег,ӵӧж,атас, ӟичы, пуны.Посмотрите на этот рисунок.Коллективный рисунок Кто здесь нарисован?Хотите дорисовать?Возьмите по листочку и садитесь за столы. -Какой герой тебе достался? (Воспитатель спрашивает детей, когда они дорисовывают) | Дорисовать героя из сказки. Назвать на удмуртском языке. |
| Итог занятия | Развивать умение выражать свои эмоции, совершенствовать навыки связной речи. | **Игра «Хорошие новости»**Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним сегодня, на этом занятии. Причем, пока вы говорите, мячик находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте мячик соседу и так по кругу. | Дети рассказывают свои впечатления. |