**Лыкова Лариса Алексеевна**

**воспитатель МБДОУ «Ягодка»**

**«Форма: круг, квадрат, треугольник»**

*(старшая возрастная группа)*

**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Цель:**

* создать условия для выделения общего признака предметов: цвета, формы.

**Задачи:**

* формировать представления о форме, цвете; размере, умение разбивать множество на классы по цвету и форме; пересчитывать и записывать полученные числа;
* ориентироваться на плоскости относительно себя; формироватьпонятие о пространственных отношениях: слева, справа, верхний правый угол, нижний левый угол, центр (середина);
* развивать внимание, память, поисковую деятельность и интеллектуальную инициативу, умение работать по плану, предложенному педагогом, планировать свои действия, делать выводы;
* воспитывать умения помогать друг другу при выполнении заданий, желание прийти на помощь.

**Виды деятельности:**

* игровая, познавательно-исследовательская.

**Формы организации:**

* фронтальная, индивидуальная, в парах, в малых группах.

**Форма реализации детских видов деятельности:**

* дидактические игры, решение проблемной ситуации,

**Оборудование:**

* геометрические фигуры разного цвета, формы и размера; четыре большие коробки (три из них для классификации по цвету: на одной красная клякса, на другой – синяя, на третьей – желтая и одна коробка с изображением круга); счетные палочки; цветные карандаши, коврограф, переносная доска, пособие «Моя математика»; рисунок с изображением «коврика», коробочки с разными по цвету и форме геометрическими фигурами (на каждую группу детей).

**Предварительная работа:** дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Два мешочка», «На что похоже», «Что лишнее?», «Найди похожее!», «Составь узор».

**Ход НОД:**

**I. Вводная часть**

1. Дидактическая игра, подводящая к открытию и формированию нового: «Наведем порядок на столе» *(игра по знакомым правилам).*

У воспитателя три коробки: на одной красная клякса, на другой – синяя, на третьей – желтая.

- Давайте поиграем. Я – хозяйка дома, а вы мои помощники. Представьте, что мы с вами вернулись домой, а дома беспорядок.

- Посмотрите, что у вас лежит на столах?

- Они сейчас разбросаны в беспорядке. Давайте наведем порядок: разложим фигуры в нужные коробки. Рассмотрите свои фигуры и подойдите. На столах разложены геометрические фигуры красного, синего и желтого цвета. Среди них 3 круга разного цвета (зеленый, фиолетовый и оранжевый). - Разные фигуры. Дети собираются в три нужной коробке, но не кладите фигуры в коробку сразу.

2. Затруднение в игровой ситуации.

3. Открытие нового. Формирование темы и основной цели НОД.

- Какие фигуры мы не можем положить ни в одну коробочку?

- Почему?

- Какое слово все время повторялось?

- Что это значит?

- Какой же у них общий признак?

- Какую коробку нам надо заготовить для этих предметов?

- Так что же мы сегодня будем делать? команды, каждый ребенок показывает свою геометрическую фигуру и объясняет, почему он решил, что относится к этой команде.

- У меня зеленый треугольник, положу его в коробку с зеленой кляксой. Все остальные слушают, и. если объяснение дано верно, фигура кладется в коробку. Но у трех ребят фигуры другого цвета, и они не попадают ни в одну команду.

- Маленький зеленый круг.

- Большой оранжевый круг

- Фиолетовый круг.

- Круги другого цвета.

- Круг.

- У всех этих фигур одинаковая форма.

- Форма.

- Коробку, в которую можно складывать круги.

- Собирать предметы одинаковой формы.

**II. Основная часть**

1. Игра по новым правилам.

Ставит перед детьми коробку, на которой изображен круг.

- Положите в эту коробку все круги.

- Присаживайтесь удобнее. Открываем книжку. В коробку кладутся в первую очередь карточки тех детей, которые не могли участвовать в общей игре, а затем дети перекладывают из других коробок круги красного, желтого и синего цвета.

-Геометрические фигуры.

- Расскажите, что вы видите на рисунке?

- Придумайте к рисунку вопросы со словом «сколько».

- Называйте, отсчитывайте и зачеркивайте по одному кругу, выкладывайте счетные палочки, ставьте точки на числовой карточке рядом с изображением круга. Сосчитайте число треугольников самостоятельно.

- Расскажите, что у вас получилось?

- Сосчитайте число квадратов самостоятельно.

- Расскажите, что у вас получилось?

- Поднимите правую руку, положите ее на правую страницу.

Рассмотрите рисунки на этой странице. На верхнем рисунке надо обвести фигуры одинаковой формы линией одного цвета, а фигуры другой формы – линиями другого цвета. Показывает образец работы на переносной доске, на которой изображения фигур, аналогичные тем, что даны в пособии: обводит какую-либо группу фигур сплошной линией.

Сейчас мы будем работать в парах. Внимательно слушаем задание, советуемся и помогаем друг другу.

- Возьмите карандаш красного цвета. Обведите только круги.

- Сосчитайте число кругов, поставьте столько же точек на числовой карточке рядом с изображением круга.

- Расскажите, как вы будете отсчитывать круги?

- Считайте.

- Какое число получилось?

- У кого получилось другое число?

- Сколько здесь треугольников?

- Сколько на картинке квадратов?

- Сколько на столике кругов?

- Всего два треугольника, записал это число точками на числовой карточке.

- Записал число три. Столько же точек, сколько квадратов.

- Найду первый круг, зачеркну его, положу одну счетную палочку, нарисую одну точку на числовой карточке.

Буду считать круги до тех пор, пока не зачеркну их все. По просьбе педагога кто-то один из пары отвечает на поставленный вопрос, а второй его внимательно слушает; если педагог посчитает нужным, он предлагает второму ребенку в паре уточнить ответ. Дети обводят цветными карандашами фигуры

- Обведите каждую группу фигур линиями другого цвета самостоятельно.

- Сколько получилось разных групп?

- Посмотрите на нижний рисунок. Как можно собрать эти фигуры в группы, по-другому?

- Обведите фигуры одинакового цвета линией одного цвета, а фигуры другого цвета – линиями другого цвета.

Показывает детям образец работы на переносной доске: обводит какую-либо группу фигур сплошной замкнутой линией.

- Сколько получилось разных групп?

- Мы навели порядок в комнате.

Разложили предметы по коробкам. Теперь давайте постелим в этой комнате такие же коврики, как на рисунке, чтобы стало уютнее и красивее.

- Расскажите про этот коврик: какие фигуры его украшают? Как они расположены?

- Будем работать в группах, помогая друг другу. Педагог распределяет детей по группам: у коврографа, на ковре, у переносной доски, где в коробках лежат разные по цвету и форме геометрические фигуры.

- Найдите нужные геометрические фигуры и сделайте такой же коврик, как на рисунке.

- Молодцы! Посмотрите, как мы украсили группу! одинаковой формы. Ответы детей.

- По цвету.

Дети обводят фигуры одинакового цвета.

**Ответы детей:**

Ответы детей (справа, слева, в центре, в верхнем правом углу, в нижнем левом и т. д.) Дети советуются друг с другом, сравнивают свою работу с работами других детей. Если найдена ошибка, то дети называют их.

**III. Заключительная часть**

- Что мы сегодня делали?

- Что нового узнали?

- Что получилось?