***Пояснительная записка***

*Направление представленной работы*: онлайн-урок по адаптированной образовательной программе начального общего образования.

*Тема урока*: интегрированное коррекционно-развивающее занятие по автоматизации звука [л] и соотнесению его с образом буквы Л.

*Характеристика класса*.

Данное занятие разработано для обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Эти дети с первых дней обучения в школе начинают испытывать трудности, приводящие к отставанию в учении. Тяжёлые нарушения речи по-разному, но обязательно находят своё отражение в психической деятельности, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально - волевой сферы личности, межличностных отношений. Нестабильность эмоциональной сферы выражается в нерешительности, конфликтности, двигательной расторможенности, снижении уровня умственной активности, страхах, в неумении выражать свои мысли. Учителями отмечается быстрая утомляемость учащихся, снижение школьной мотивации, появление разнообразных трудностей в усвоении учебного материала.

Эти обучающиеся  нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе уже с первых дней их пребывания в школе. Также необходима для них, работа психолога по развитию произвольности в познавательной и эмоционально-волевой сферах.

Успешную коррекцию речи, психических процессов и эмоционально-волевой сферы можно достичь в интегрированных занятиях психолога и логопеда.

Вокруг ребенка с ОВЗ  должно создаваться единое коррекционно-образовательное пространство. Тесная взаимосвязь специалистов и учителей возможна при совместном планировании работы, при правильном и четком распределении задач каждого педагога, при осуществлении преемственности в работе психолога и логопеда соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

*Количественная характеристика*: данное занятие предполагает индивидуальную форму работы.

Занятие разработано на основе рабочих коррекционно-развивающих программ педагога-психолога и учителя-логопеда для детей с ТНР, вариант 5.2

*Характеристика представленного урока*.

Интегрированное коррекционно-развивающее занятие

учителя-логопеда и педагога-психолога для обучающегося с ТНР

«Путешествие в Эренделл»

В нашей школе практикуются интегрированные занятия учителя-логопеда и педагога-психолога.

Данный урок является составной частью цикла интегрированных коррекционно-развивающих занятий в работе с детьми с ТНР. Рассматривая основные направления коррекционной работы, логопед и психолог параллельно работают над развитием личности ребенка в целом, при  этом каждый выполняет свою роль: психолог - активизация интеллектуальной деятельности, развитие эмоциональной сферы детей, логопед - коррекция и развитие речи.

*Цели*:

* Активизация и развитие речевой, познавательной, эмоционально-волевой сфер, направленные на личностное развитие ребенка в обучении, поведении, в отношениях с другими людьми.
* Повышение эффективности коррекционно-развивающих занятий психолога и учителя-логопеда.

*Задачи интегрированного занятия учителя-логопеда и педагога-психолога:*

1. Образовательные:

* обогащать словарный запас обучающегося с нарушениями речи, развивать вербальный интеллект, понимание и применение грамматических правил;
* Закрепить образ буквы Л.

1. Коррекционно-развивающие:

* развивать произвольность психических процессов обучающегося, навык самоконтроля, самооценки; воображения, творческих способностей,  мышления, качеств внимания и восприятия; пространственные ориентировки;
* развивать лексико-грамматическую и фонетико-фонематическую стороны речи;
* автоматизировать звук [л].

1. Воспитательные:

* воспитывать чувство ответственности, сопереживания, целеустремлённости, активности и доброжелательного отношения, внимательности, желания говорить правильно и красиво.

1. Здоровьесберегающие:

* предотвратить перегрузки обучающегося путем применения здоровьесберегающих технологий, соблюдение норм и правил СанПиНа;
* учет индивидуальных особенностей восприятия, запоминания, понимания учебного материала обучающегося, индивидуального темпа, работоспособности и утомления при выполнении заданий.

Интегрированное коррекционно-развивающее занятие проводилось в игровой форме, так как применение нестандартных форм обучения благотворно сказывается на учебном процессе, стимулирует лучшее запоминание и понимание изучаемого материала, а также способствует повышению мотивации и позволяет обучаемому комплексно использовать органы чувств при восприятии информации, а также самостоятельно и неоднократно воспроизводить ее в новых ситуациях.

*Оборудование*.

При создании видеоурока использовались следующие приложения:

* платформа Zoom,
* программа PowerPoint,
* аудиозапись для физминутки.

*Структура психолого-логопедического занятия*.

1. *Организационный момент*.

Создание проблемной ситуации.

Разминка. Артикуляционная гимнастика.

Задачи:

* укреплять мышцы языка, развивать его подвижность;
* способствовать растяжке подъязычной связки.

1. *Основная часть.*

Упражнение «Найди слова со звуком [л]»

Задачи:

* развивать фонематическое восприятие;
* совершенствовать умение выделять заданный звук в слове; дифференциация артикуляционно и акустически схожих звуков;
* автоматизировать звук [л].

Упражнение «Зашумленные картинки»

Задачи:

* автоматизировать звук [л] в устной речи;
* тренировать зрительный анализатор;
* совершенствовать умение определять позицию звука в слове;
* развивать зрительно-пространственное восприятие и внимание.

Упражнение «4 лишний»

Задачи:

* развивать фонематическое восприятие;
* развивать навык звукового анализа;
* автоматизировать произношение звука [л];
* развивать мышление;
* совершенствовать связную речь;
* формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Физминутка

Задачи:

* снять усталость и напряжение;
* внести эмоциональный заряд;
* совершенствовать общую моторику;

Зрительная гимнастика

Задачи:

* снять зрительное напряжение;
* повысить зрительную работоспособность;
* восстановить работоспособность для эффективного усвоения учебного материала.

Упражнение «В каких предметах спряталась буква Л»

Задачи:

* закрепить образ буквы Л;
* способствовать развитию познавательной сферы: внимания, восприятия, зрительно-пространственного представления о букве, воображения.

Упражнение «Буквенный лабиринт»

Задачи:

* закрепить образ буквы Л;
* способствовать формированию самоконтроля, усидчивости и развитию устойчивости, концентрации внимания, зрительно-пространственного восприятия.

Упражнение «Подбери слово к схеме»

Задачи:

* совершенствовать навык звукового анализа и синтеза;
* развивать фонематическое восприятие.

1. *Подведение итогов занятия. Рефлексия*.