**Технологическая карта**

| **Организация совместной деятельности** | **деятельность** | |
| --- | --- | --- |
| **педагога** | **воспитанников** |
| **Организационный этап, мотивация к деятельности** | | |
| -Добро пожаловать в лабораторию профессора Светлячка.  -Ребята, обратите внимание на доску.  -Давайте подумаем, какое задание приготовил нам профессор Светлячок?  -Спасибо ребята. Как много разных предположений.  Послушайте миф о Боге Гелиосе  -Я заметила, как вы внимательно слушали. Теперь мы можем сказать, что изображено на иллюстрации.  -**Совершенно верно, мы видим, как в древности люди представляли себе движение солнца по небу.**  -Ребята, вы согласны с древними людьми?  -**Да ребята мы знаем, что солнце это, звезда вокруг которого движется Земля и другие планеты солнечной системы.**  -Но почему мы не видим его ночью.  -Как много мнений. И все они разные. А вам интересно, почему происходит смена дня и ночи?  -Вы высказали много предположений, а чтобы узнать, какое из них верное, мы проведем эксперимент. | Приглашает детей в лабораторию. Создаёт мотивацию на предстоящую деятельность, создает интригу.  Обращает внимание на доску, на которой расположена иллюстрация древнего мифа, демонстрирующего смену дня и ночи.  Читает детям древний миф….о смене дня и ночи  Задает вопрос.  **Подводит итог. Обобщая высказывания детей.**  Задает вопрос. Обращается к опыту детей.  Внимательно слушает ответы детей.  **Подводит итог. Обобщая высказывания детей.** Размещает на доске изображение Земли в космосе.  Задает проблемный вопрос.  Мотивирует детей на проведение эксперимента. | Включаются в диалог.  Рассматривают иллюстрации на доске.  Высказывают предположения.  Внимательно слушают педагога.  Предлагают варианты ответа на вопрос педагога.  Высказывают свое мнение.  Делятся своими представлениями о солнечной системе и движении Земли вокруг солнца.  Высказывают предположения. Обсуждают варианты ответа на вопрос педагога. |
| **Деятельностный этап** | | |
| -Готовы стать настоящими исследователями и доказать свои предположения?  Сегодня моими помощниками будут /имена детей/.  - Ребята, пройдемте к нашей экспериментальной установке.  - Какие нам предметы понадобятся для нашего эксперимента?  -Совершенно верно, настольная лампа – это Солнце и…продолжайте…  - Помощники, разместите флажок красного цвета на Уральских горах. А зеленый – на территории Северной Америки. Спасибо.  -сталось «зажечь солнце».  - Какое время суток сейчас на уральских горах, где светит Солнце?  -А на противоположной стороне?  -Но ведь так не бывает, чтобы солнце светило целый день.  -У вас есть предположения, как сделать так, чтобы у нас наступила ночь?  - К какому выводу можно прийти? Почему происходит смена дня и ночи?  - Да, ребята наша **планета Земля вращается не только вокруг Солнца по своей орбите, она постоянно вращается вокруг своей оси.**  **-Наш флажок оказывается то на свету, то в темноте.**  **-На ту часть Земли, которую освещает Солнце, приходит день, а на противоположную – ночь.**  - К чему приводит движение вокруг своей оси?  - Какое время суток в той части Земли, где светит Солнце? Что нужно сделать, чтобы на этой же территории наступила ночь?  - К какому выводу можно прийти? Почему происходит смена дня и ночи?  -Вы высказали много предположений, а чтобы узнать, какое из них верное, мы немного поэкспериментируем.  - Готовы стать настоящими исследователями и доказать свои предположения?  -Что мы будим исследовать?  - Выполним такой же опыт с глобусом - моделью Земли и настольной лампой. В глобусе есть воображаемая ось, вокруг которой вращается Земля.  - Давайте найдем на глобусе место, где мы с вами живем (это материк Евразия), и поселим туда вот этот флажок. Планета Земля вращается не только вокруг Солнца по своей орбите, она постоянно вращается вокруг своей оси. (Моделируем соответствующую ситуацию) Земля вращается и вместе с ней всё, что на ней находится – горы, моря, города. Мы с вами тоже вращаемся, правда сами этого не замечаем. Во время вращения Земля через солнечные лучи, а затем через тёмное пространство. Наш флажок оказывается то на свету, то в темноте.  На ту часть Земли, которую освещает Солнце, приходит день, а на противоположную – ночь. У нас наступает восход, когда тот участок Земли, где мы живём, поворачивается к Солнцу. А на закате, когда, кажется, что Солнце тонет за линией горизонта, наш участок поворачивается от Солнца.  -Как вы считаете, что несут солнечные лучи: свет, тепло или то и другое?  -Давайте определим, где теплее при таком положении Земли: в Африке или в Антарктиде?  - Ось земли « смотрит» на Солнце или в направлении от Солнца?  -Так где же ночует Солнце?  -Давайте посмотрим видеофильм «Смена дня и ночи »  -В фильме сказано: за сколько времени земля делает полный оборот вокруг своей оси. Кто услышал?  - Какой можно сделать вывод?  У нас сейчас какое время суток?  - Интересно, а сколько оборотов Земля должна сделать, чтобы у нас наступила ночь?  -Так сколько оборотов должна сделать Земля, чтобы день сменился ночью?  - Зарисуйте в карте результаты ваших наблюдений. | Создает рабочее настроение.  Приглашает пройти к экспериментальному оборудованию.  Выбирает помощников для экспериментирования. Организует деятельность детей с помощью глобуса и настольной лампы.  Не заканчивает мысль, дает возможность детям самим подвести промежуточный итог. Мотивация к продолжению деятельности.  Включается в совместное с помощниками действие, параллельно показывая правильный способ проведения экспериментирования.  Наблюдает за действиями детей.  Вовлекает в совместную деятельность  Задает наводящие вопросы.  Рассказывает, предоставляет возможность задавать вопросы, высказывать свои суждения  Стимулирует любознательность  Стимулирует любознательность, интерес.  Стимулирует детей к высказываниям.  Способствует развитию познавательных интересов детей, привлекает имеющийся опыт, поддерживает доброжелательное отношение детей друг к другу.  Осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование  Включается в совместное с детьми действие, параллельно показывая правильный способ проведения  Инициирует общее обсуждение, помогает детям подвести итог: определить верность или неверность выдвинутой гипотезы.  Наблюдает за действиями детей. Задает наводящие вопросы, стимулирующие детей самостоятельно сделать собственное «новое открытие».  Использует информационные средства (инрерактивная доска): смотрит вместе с детьми видеоролик  Обеспечивает фиксацию подтверждённой гипотезы, делает общий вывод. Обеспечивает открытость образовательного процесса, выражает желание участвовать в дальнейшей совместной исследовательской деятельности | |  | | --- | | Откликаются на вопросы и предложения воспитателя,  Проходят к экспериментальной установке.  Сосредотачивают внимание на эксперименте, воспринимают информацию, обсуждают, выражают различные эмоции, делятся впечатлениями.  Высказывают свои предположения, приходят к выводу.  Проявляют интерес к деятельности, наблюдают.  Высказывают свое мнение, демонстрируют свои знания в этом вопросе.  Проявляют исследовательскую активность, желание довести наблюдение до конца и получить результат  выражают заинтересованность  Сосредотачивают внимание  Отвечают на вопросы.  Делятся впечатлениями.  Высказывают своё мнение  Выражают желание доказать свои предположения  Проявляют интерес к деятельности воспитателя, наблюдают, пробуют самостоятельно повторить правильный способ проведения исследование с помощью настольной лампы и глобуса.  Делают выбор места и партнеров по деятельности, устанавливают очередность. |   Откликаются на вопросы и предложения воспитателя, пробуют, делают собственное «новое открытие».  Проявляют интерес к деятельности воспитателя, наблюдают, пробуют самостоятельно повторить правильный способ проведения эксперимента с помощью глобуса и настольной лампы.  Включаются в обсуждение, по очереди рассказывая о результате своего наблюдения.  Смотрят видеоролик  Включаются в обсуждение, по очереди рассказывая о результате своего исследования. Проявляют уважение к высказываниям сверстников, узнают, что  Земля вращается вокруг своей оси. Когда она делает пол-оборота, день сменяется ночью. На другой стороне в это время наступает день. Полный оборот Земля совершает за 24 часа, то есть за сутки.  Фиксируют изображениями, полученными в результате исследования соответствующую гипотезу |
| **Рефлексивный этап** | | |
| - Ребята, наш эксперимент завершился. Пора обобщить результаты и проверить предположения. Что мы увидели на глобусе, когда освятили лампой?  Ребята, а сейчас нам надо зафиксировать результат нашего эксперимента.  - Нам удалось увидеть, почему меняется день и ночь на планете Земля?  Мы славно сегодня потрудились.  - Ребята, трудно быть исследователями? Я очень горжусь вами, что вы такие любознательные и вам интересно исследовать и делать новые открытия!  - С кем вы можете поделиться своими открытиями? Я думаю, что ваши родители, друзья с интересом выслушают вас!  - Что еще вы хотели бы узнать о растениях? Что еще вы хотели бы исследовать с помощью глобуса?  - Ваши вопросы очень интересны! Я уверена, что ответы на них вы найдете в своих будущих исследованиях  Хочу завершить наше путешествие словами: « Пройдет ночь, Солнце снова встанет, осветит все своими теплыми лучами, и мы с радостью скажем друг другу и всем на нашей планете: «Доброе утро!» | Обеспечивает открытость образовательного процесса, выражает желание участвовать в дальнейшей совместной исследовательской деятельности  Обеспечивает фиксацию подтверждённой гипотезы, делает общий вывод | Выражают желание поделиться своими новыми открытиями с родителями, друзьями. Проявляют познавательную активность, выражая желание найти ответы на интересующие вопросы  Совместно с педагогом обобщают высказывания |
| **Открытый конец** | | |
| - Ребята, трудно быть исследователями? Я очень горжусь вами, что вы такие любознательные и вам интересно исследовать и делать новые открытия!  - С кем вы можете поделиться своими открытиями? Я думаю, что ваши родители, друзья с интересом выслушают вас!  - Что еще вы хотели бы узнать?  С помощью интернета или энциклопедий, проведите исследование - сколько градусов будет на той половине Земли, где нет солнечного света и наоборот, до скольки градусов нагреется поверхность, если солнце постоянно будет освещать Землю. Придумайте свою фантастическую историю на эту тему. Я уверена, что ответы на них вы найдете в своих будущих исследованиях. | Обеспечивает открытость образовательного процесса, выражает желание участвовать в дальнейшей совместной исследовательской деятельности | Выражают желание поделиться своими новыми открытиями с родителями, друзьями. Проявляют познавательную активность, выражая желание найти ответы на интересующие вопросы |