**Календарный план воспитательно- образовательной работы с 15.11.21 по 19.11.21**

I. Тема: «Я в мире человек»

II.Цель: Я человек. Части тела, их назначение, свой внешний облик. Навыки ухода за своим лицом и телом. Гендерные представления. Органы чувств. ЗОЖ (зарядка, физ.упражнения, закаливание, полезная и вредная пища) КГН

III. Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества. Ответственные: Воспитатели. Мамитова Н.В. Дьячкова Н.В.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 15.11.21** | **Утро:** | Утро радостных встреч: « Передай клубочек»  Рассматривание сюжетных картинок: «Что делаю дети на прогулке»;  Беседа «Что умеет наш язычок??»  КГН: Содержание в порядке одежды и обуви. Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Беседа «Как быть культурным»  Утр.гимнастика:  **Комплекс №5»**  Труд в книжном уголке: «Книжный доктор». | Сюжетно-ролевые игры:   Игра «Хозяюшки**»**  Настольно-печатные игры:   * Шнуровка, мозаика | Размещение информации по теме недели.  Индивидуальные консультации, беседы с родителями по закреплению основных цветов.  Совместное творчество лепим человечка.  Рекомендации  родителя: гигиенические процедуры по утрам.   . |
| **2. Организованно - образовательная деятельность** | |
| Физкультура  Занятие №12  Пензуллаева Л.И. с.26  Аппликация  «Пирамидка»  Комарова Т.С. с.62 | |
| **Прогулка:№1** | Наблюдение за снегом – формировать элементарные представления об изменениях в природе.  Подвижная игра «Найди игрушку» - учить находить определённый предмет, ходить в указанном направлении.  Дидактическое упражнение «Расскажи Мишке, как надо вести себя на прогулке» - закреплять правила поведения на прогулке.  Труд. Подметём вокруг беседки – привлекать к выполнению поручений.  Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение А.Барто «Бычок». | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
|  | **Прогулка:№2** | Наблюдение за деревьями – формировать представления об окружающей нас живой природе.  Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.  Дидактическая игра «Солнце или дождик?» - учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна, воспитывать у детей умение переключать слуховое внимание.  Труд. «Подметём в беседке» – привлекать к выполнению простейших поручений.  Индивидуальная работа. Учить ходить парами. | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
|  | **II половина дня** | Оздор.гимнастика по плану:  Закаливающие процедуры хождение по массажным коврикам.  Рассматривание иллюстраций на тему «Я в мире человек»: приобщать детей к рассматриванию иллюстраций, развивать любознательность, воспитывать любовь к ближнему.  Чтение худ. Литературы:«Жихарка»  Кружковая деятельность; | Сюжетно-ролевые игры :  **«**Строительство**»**  Настольно-печатные игры:   * Пазлы, мозайка |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ВТОРНИК 16.11.21** | **Утро:** | Утро радостных встреч: «Интервью»  Беседа «Что умеют наши глазки?»  ***Игра с мячиком***: «Как тебя зовут?»  КГН : Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. Чтение: И. Муравейка «Я сама»  Утр.Гимнастика:  **Комплекс №5** | Сюжетно-ролевые игры :    Игра «Хозяюшки**»**  Настольно-печатные игры:  Мазайка ,лото | Индивидуальные консультации, беседы с родителями по запросам  Совместное творчество лепка человечка  Рекомендации  родителям по формированию самостоятельности у детей. |
| **2. Организованно - образовательная деятельность** | |
| ФЭМП  Занятие №4  Помораева И.А. с.8  ПИ и КД  «Как низкая башня стала высокой»  Лыкова И.А. с.58 | |
|  |  | |
| **Прогулка: №1** | Наблюдение за погодой – формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Подвижная игра «Целься точнее» - развивать умение попадать в цель.  Дидактическая игра  «Кто одет в одежду красного цвета?» - учить различать красный цвет в одежде своих товарищей. Труд. Собираем веточки, игра «Сколько веточек принёс?» - воспитывать интерес к труду, учить различать количество предметов.  Индивидуальная работа. Повторение потешки «Наша Маша маленька…» | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **Прогулка:**  **№2** | Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к птицам.  Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять детей в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.  Дидактическая игра «Кто это? Что это?» - учить детей отвечать на простые вопросы.  Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание выполнять простейшие поручения.  Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке»  - упражнять в ходьбе по прямой. | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |  |
| **IIполовина дня** | Оздор.гимнастика по плану:  Закаливающие процедуры хождение по массажным коврикам.  ОБЖ Беседа «Незнакомец звонит в дверь»  Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Петушок-золотой гребешок».  Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова (  С/р игра «Если рядом никого…» | Сюжетно-ролевые игры :  **«**Строительство**»**  Настольно-печатные игры:   * Домино, пазлы |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **СРЕДА 17.11.21** | **Утро:** | Утро радостных встреч: «Расскажем зайчику новости»  Д/И «Что у тебя, а что у куклы?».  Цель: закрепить знания детей о частях тела.  КГН : Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Д/и: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать»  Утр.гимнастика:  **Комплекс №5** | Сюжетно-ролевые игры :    Игра «Хозяюшки**»**  Настольно-печатные игры:  Пазлы, домино | Индивидуальные консультации, беседы с по запросам  Совместное творчество аппликация «Дома»  Рекомендации  Родителям по профилактике плоскостопия. |
| **2. Организованно - образовательная деятельность** | |
| Физкультура  Занятие №12  Пензуллаева Л.И. с.26  Развитие речи  Чтение стихотворений С.Маршака из цикла «Детки в клетке»  Гербова В.В. с.27 | |
|  |  | |
| **Прогулка:**  **№1** | Наблюдение за ветром – обратить внимание на ветки деревьев, на листья, как их тихо покачивает ветер. Предложить детям изобразить ветерок – дыхательное упражнение «Ветерок».  Подвижная игра «Кошка и мышки» - развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию, кого из детей загадал воспитатель.  Труд. Подмести в беседке – учить выполнять простейшие поручения.  Индивидуальная работа. Упражнять детей в ловле мяча. | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **Прогулка**  **№2** | Наблюдение за деревом. Знакомить детей с признаками осени (деревья сбрасывают листву), формировать бережное отношение к природе (ветки деревьев нельзя ломать).  Подвижная игра «Догони меня» - учить бегать в определённом направлении, не наталкиваясь друг на друга.  Дидактическая игра «Высокие и низкие деревья» - учить различать деревья по высоте.  Труд. Соберём камешки на участке – учить выполнят простейшие поручения.  Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Наши уточки с утра». Упражнять в лазании по гимнастической стенке. | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |  |
| **IIполовина дня** | Оздор.гимнастика по плану:  Закаливающие процедуры хождение по массажным коврикам.  Финансовая грамотность: Научим Катеньку копить. | Сюжетно-ролевые игры :  **«**Строительство**»**  Настольно-печатные игры:   * домино * Пазлы |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ЧЕТВЕРГ 18.11.21** | **Утро:** | Утренний сбор: « Скажем всем мы –Здравствуйте».  Игровой комплекс: «Кукла Маша встречает ребят».  Цель: формировать представления о себе, учить проговаривать своё имя.  2. Рассматривание сюжетных картинок: «Дети в детском саду». Цель: учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя.  КГН: Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. Чтение: И. Муравейка «Я сама»  Утр.Гимнастика:  **Комплекс №5** | Сюжетно-ролевые игры :  Игра «Хозяюшки**»**  Настольно-печатные игры:   * Счет. палочки\_ * Разрезные картинки ,рисование | Индивидуальные консультации, беседы с родителями по запросам  Рекомендации Родителям: Профилактика ОРВИ И Гриппа. |
| **2. Организованно - образовательная деятельность** | |
| Музыка  По плану муз. руководителя  Рисование  «Нарисуй что-то круглое»  Комарова Т.С. с.56 | |
|  |  | |
| **Прогулка: №1** | Наблюдение за ветром и трудом взрослых – воспитывать интерес к труду взрослых.  Подвижная игра «Кто тише» - упражнять детей в ходьбе на носках.  Дидактическая игра «Один-много» - учить различать количество предметов.  Труд. Оказание посильной помощи в уборке участка от листьев – воспитывать желание помогать.  Индивидуальная работа. Метание мяча на дальность правой и левой рукой. | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **Прогулка**  **№2** | Наблюдение за одеждой детей – формировать представление об одежде, её назначении.  Дидактическая игра «Кто во что одет?» - обогащать словарь детей, учить отвечать на вопросы.  Подвижная игра «Догони мишку» - учить бегать по сигналу.  Труд. Предложить детям подмести дорожку – воспитывать желание выполнять поручения.  Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя». | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |  |
| **II половина дня** | Оздор.гимнастика по плану:  Закаливающие процедуры хождение по массажным коврикам..  ПДД: Конструирование «Светофор».  Д/и «Правильно, неправильно».  Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт». | Сюжетно-ролевые игры :  **«**Строительство**»**  Настольно-печатные игры   * мозайка   Рисование. | Взаимодействие с родителями: Дать задание по дороге домой отметить, название улиц, какие предприятия расположены, какие магазины. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная образовательная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями по реализации основной образовательной программы** |
| **1. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **ПЯТНИЦА 19.11.21** | **Утро:** | Утренний сбор: «Самые дружные»  Беседа «Кто Я?» Цель: дать представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Вызвать потребность рассказать о себе.  КГН КГН: Содержание в порядке одежды и обуви. Учить замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Беседа «Как быть культурным»  Утр.гимнастика:  **Комплекс №5**  **Чтение С. Прокофьева «Когда можно плакать?»** | Сюжетно-ролевые игры :    Игра «Хозяюшки**»**  Настольно-печатные игры:  Рисование, лепка, конструирование | Индивидуальные консультации, беседы с родителями  по запросам  Совместное творчество рисуем человечка  Рекомендации  родителям: Профилактика простудных заболеваний |
| **2. Организованно - образовательная деятельность** | |
| Музыка  По плану муз. руководителя  ФЦКМ  «В гостях у бабушки»  Соломенникова О.А. с.12  Физкультура на прогулке  Карточка №6 | |
|  |  | |
| **Прогулка: №1** | Наблюдение за ветром – обратить внимание на ветки деревьев, на листья, как их тихо покачивает ветер. Предложить детям изобразить ветерок – дыхательное упражнение «Ветерок».  Подвижная игра «Кошка и мышки» - развивать двигательную активность, учить действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Д\ и «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию, кого из детей загадал воспитатель. Труд. Подмести в беседке – учить выполнять простейшие поручения. И\ р. Упражнять детей в ловле мяча. | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |
| **Прогулка:**  **№2**  **№2** | Наблюдение за птицами – рассказать о том, что с приближением холодов у птиц становится меньше корма, и люди должны проявить заботу о них. Воспитывать заботливое отношение к птицам.  Подвижная игра «Ножки» - упражнять в чередовании движений (бег, ходьба, прыжки, приседания).  Дидактическая игра «Угадай по звуку» - продолжать вычленять и узнавать звуки отдельных музыкальных инструментов. Труд. Подмести в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.  Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. | самостоятельная двигательная активность  свободные игры |  |
| **II половина дня** | Оздор.гимнастика по плану:  Закаливающие процедуры хождение по массажным коврикам.  Беседа «Для чего нужны руки?» Цель: формировать представления детей о строении и значении рук.  Заучивание стихотворения С. Волков «Руки могут все достать» Цель: развивать память, дикцию, умение соотносить слова и действия.  ПБ: Д/и «Найди опасные предметы», «Нельзя, можно», «Чего нельзя делать», «Узнай и назови». | Сюжетно-ролевые игры :  **«**Строительство**»**  Настольно-печатные игры:  Лего, домино. |  |