**Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в детском саду.**

«Расскажи – и я забуду,

покажи – и я запомню,

дай попробовать – и я пойму»

 Известно, что на начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается малыш, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. От того, насколько ловко научится ребёнок управлять своими пальчиками в самом раннем возрасте, зависит его дальнейшее развитие.

Под термином мелкая моторика понимаются координированные движения мелких мышц пальцев и кистей рук. Они важны не только для выполнения различных повседневных действий, но и для стимуляции развития детского мозга.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас ребёнка.

 В моей группе находится дети 2-3 лет. Этот возраст, когда малыш осознает себя как отдельного человека. И я, как педагог, должна расширить и обогатить накопившийся опыт ребенка в окружающем его мире, формировать представления о предметах, о простейших связях между ними.

 В своей педагогической работе я очень люблю проводить игры с детьми по развитию мелкой моторики рук. Для своей работы я использую:

Развивающие игры с манной крупой

Ребенок трогает, щупает, набирает крупу в кулачок, «солит» двумя пальчиками делает дорожки и змейки. Это отличный сенсорный опыт.

Ребёнок в контейнере с манной крупой ищет на ощупь и называет различные предметы (мелкие игрушки).

Дети разбирают перемешанные на подносе фасоль и горох в разные тарелочки.Игры с конструктором.

Дети строят дорожку для машинок ,соединяя детали конструктора друг с другом.

 Результаты моей работы показывают, что организация совместной деятельности взрослого с детьми по развитию мелкой моторики рук, через систему разнообразных игр, упражнений, заданий, через создание специфической предметно-развивающей среды в группе и постоянное сотрудничество с родителями воспитанников, привела к значительному росту ручной умелости детей. У детей повысился интерес к различным упражнениям, играм, с мелкими предметами, тренажёрами; дети с удовольствием стали использовать пальчиковые игры в своей деятельности, сочетая их с речевой активностью.