**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ**

**МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ**

Демографическая политика государства в настоящее время направлена на увеличение рождаемости, на повышение качества воспроизводства населения. В этих условиях особое внимание приобретают многодетные семьи, то есть семьи, воспитывающие троих и более детей.

Говоря о преимуществах многодетности, принято считать, что в многодетных семьях дети раньше приобретают бытовые и трудовые навыки, начинают помогать родителям, у них формируется ответственность не только за себя, но и за младших детей, и за всю свою семью. У детей из многодетных семей вырабатываются навыки межвозрастной коммуникации, что позволяет им впоследствии легче адаптироваться в обществе, но при неблагоприятных условиях жизни в многодетной семье чаще проявляются отклонения от нравственных норм.

С другой стороны, многодетная семья может быть отнесена к группе риска как семья с низким качеством жизни и нарушением большинства функций: экономической, педагогической, психологической, здравоохранительной, репродуктивной.

Несмотря на существующие меры государственной поддержки, многодетные семьи являются наименее обеспеченными, с низким среднемесячным доходом на одного члена семьи, что ведет к увеличению издержек на питание, одежду и т.д. В структуре доходов пособия на детей невелики, хотя и дают прибавку к семейному бюджету. Доля затрат на продовольственные товары выше, а структура питания менее разнообразная, чем в семьях с 1-2 детьми. Такие семьи получают меньше фруктов, ягод, мяса, яиц, рыбы и т.д., и недостаточное получение основных продуктов питания не способствует здоровому развитию детей.

Бюджет таких семей располагает ограниченными средствами на образование, культурное и спортивное развитие детей, музыкально-художественное образование и даже на летний отдых. В каждой пятой многодетной семье дети не посещают детские сады. Дети из многодетных семей, как правило, хуже учатся.

Таким образом, основными проблемами многодетных семей можно считать: материальные, проблемы с обеспечением полноценным питанием, одеждой, жильем; проблемы со здоровьем; рост числа разводов и семейного неблагополучия, проблемы в сфере основного и дополнительного образования и воспитания, индивидуальные проблемы ребенка, связанные со спецификой жизни в многодетной семье, моральные проблемы и т.д.

Что касается творческой деятельности членов многодетной семьи, то исходя из практики работы в образовательном учреждении с детьми из многодетных семей можно прийти к выводу, что мера реализации сущностных сил членов многодетной семьи – их способностей, потребностей, творческих возможностей – по многим причинам оказывается неполной. Деятельность многодетных родителей, их сыновей и дочерей сосредоточивается в большинстве случаев на удовлетворении элементарных потребностей. Что касается духовных, интеллектуальных потребностей членов больших семей, то как сами потребности, так и возможности их реализации оказываются весьма ограниченными. Контакты с социумом многодетной семьи бывают крайне ограничены и часто заключаются в общении с подобными семьями, что значительно обедняет социальный опыт детей и родителей.

Дефицит родительского внимания, ограниченность материальных и финансовых ресурсов создают определенные проблемы развития детей в таких семьях. Дефицит воспитания приводит к тому, что дети вырастают, имея заниженную самооценку: тревожность, неуверенность в себе, неадекватное представление о собственной личности. Невозможность удовлетворения материальных потребностей (в одежде, развлечениях, гаджетах, и т.д., которые есть у сверстников) развивает либо зависть, либо самоограничение, готовность довольствоваться малым, не стремиться к удовлетворению своих потребностей – то есть ведет к снижению адаптационного потенциала ребенка и не способствует развитию у него потребности в самореализации.

По моему мнению, каждая вторая многодетная семья нуждается в материальной поддержке, каждая пятая – в профилактической социальной помощи, которая должна способствовать повышению психолого-педагогической компетенции родителей и содействовать социализации детей. Однако существующие меры по поддержке многодетных семей, на мой взгляд, не адекватны потребности в ней.

Эти проблемы особенно актуализируются в младшем школьном и подростковом возрасте, когда закладываются основы личности, формируется мотивационно-смысловая сфера личности самооценка, способность к самоорганизации собственной жизни, уровень притязаний, другие личностные структуры, важные для успешной социализации в современном обществе.

Сегодня в Орджоникидзевском районе г. Перми на учете в отделе социальной защиты состоит около 2 тысяч многодетных семей, в том числе семьи, имеющие 4-х и более детей – 132. Центр социальной помощи семье и детям Орджоникидзевского района г. Перми оказывает различные формы помощи многодетным семьям.

Характерными проблемами, по поводу которых обращаются за помощью многодетные семьи, являются: педагогические проблемы подросткового возраста, конфликты подростка с родителями, межличностные отношения подростков, степень готовности ребенка к школе, школьная неуспешность ребенка и т.д. В 2019 году основная часть обращений приходилась на следующих специалистов: к логопеду было 220 обращений, к юристу – 174, к психологу – 123, к психотерапевту – 110 человек.

Большое количество обращений к логопеду связано, скорее всего, как с распространением речевых дефектов у детей из многодетных семей вообще, со спецификой проблем здоровья непосредственно в многодетных семьях. Младшим школьникам и подросткам из многодетных семей необходима и специальная социально-педагогическая помощь, направленная на развитие их ориентации в современном мире, повышение самооценки, развитие социальных компетентностей, обогащение культурного и интеллектуального потенциала.

Для этого в школах (в частности в МАОУ «Инженерная школа») создаются «Группы развития» в рамках «Школы дошколят», и в рамках программы по работе с детьми ОВЗ и детьми «группы пед.риска» в состав которых входят подростки, имеющие различные виды нарушений социализации: из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации; из многодетных семей; подростки, имеющие нарушения в поведении и испытывающие трудности в социализации.

Работа этих групп осуществляется по нескольким направлениям:

– организация развивающего досуга – это не только посещение музеев, парков, театров, экскурсии на предприятия, но и организация мероприятий, праздников, спортивных соревнований в школе силами самих детей;

– разрешение подростковых кризисов, создание условий для развития социальных и коммуникативных навыков, продуктивной социально значимой деятельности подростков;

– компенсация недостающего внимания родителей к учебной успешности детей, помощь детям в учебе, в выполнении домашних заданий, взаимодействие со школой;

– проведение различных тренингов, направленных на самопознание, профориентацию, повышение самооценки, развитие социальных и коммуникативных навыков, способности к самоорганизации собственной жизни и постановке жизненных целей и т.д.

Развитие способности к самоорганизации собственной жизни включает в себя три типа действий:

1. Работа с глубинными образованиями личности (смыслами, ценностями).

2. Тренинговая работа, направленная на развитие умений планировании жизни.

3. Организация совместной продуктивной деятельности детей и подростков.

Говоря о важности смысловых образований в построении жизненной перспективы для детей из многодетных семей, надо понимать, что их невозможно контролировать и формировать прямым произвольным образом, они не имеют своего индивидуального и непсихологического содержания и не могут быть поняты и исследованы вне жизнедеятельности.

Поэтому именно организация продуктивной жизнедеятельности, включение ребенка в значимую для него самого и для других людей осмысленную деятельность, которая не диктуется необходимостью просто выживания, актуализирует для него проблему смысла действования. В свою очередь, получение удовольствия, переживание чувства успеха от достижения значимого результата способствует формированию потребности в действии, направленном на другого, в действии, не вызванном необходимостью простого выживания, а имеющим смысл, лежащий вне субъекта действия.

Ситуация совместной продуктивной деятельности дает возможность построения способности к самоорганизации собственной жизни:

– включение в продуктивную деятельность, дающую возможность получения социально ценного результата;

– многообразие форм взаимодействия и сотрудничества, требующее выбора.

Общее содержание тренингов, направленных на развитие способности к самоорганизации собственной жизни, включает в себя следующие компоненты:

1. Работа, направленная на осознание непрерывности хода времени, взаимосвязанности жизненных событий, проектирование позитивного образа будущего, мотивации на «овладение» временем собственной жизни.

2. Работа по самопознанию: осмысление собственных ценностей, а также сформированных способностей, умений, личностных качеств.

3. Работа по осмыслению собственных желаний относительно стиля и образа жизни, вида профессиональной деятельности.

4. Развитие способности к целеполаганию на основе имеющихся жизненных ценностей, желаний, возможностей, ресурсов.

5. Развитие способности (обучение) к планированию собственной жизни.

Целенаправленное проведение такой работы способствует более успешной социализации детей из многодетных семей, повышению их адаптационного потенциала, созданию условий для успешной социализации в современном динамично развивающемся обществе.

**Список литературы**

1. Ахмедова, Л.А. Особенности формирования личности в многодетной семье // Юридическая мысль. —2009. — № 4.

2. Курагина, Г.С. Социально-педагогическое сопровождение подростка из многодетной

семьи: - СПб., 2006.

3. Лукина, А.К. Профориентационная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: Методические рекомендации. — Красноярск: ФГСЗН, 2004.

4. Новокшонова, Г.А. Особенности социально-педагогической работы с многодетной семьей: — М., 2007