**Группа:** Подготовительная

**Образовательная область:** Развитие экологических представлений. Музыка.

**Вид деятельности:** Интегрированное занятие.

**Тема: «**Удивительный космос»

**Цель:**

• Расширять и обобщать представления детей о Солнечной системе.

**Задачи:**

* Развивать творческое воображение, ассоциативное и образное мышление, сенсорные чувства, общие музыкальные способности.
* Способствовать освоению действия использования моделирования.
* Активизировать речь детей, формировать умение воспитанников сравнивать, обобщать. Делать выводы.
* Воспитывать умение взаимодействовать в коллективе (микрогруппе)

**Предварительная работа:**

* Беседы о планетах солнечной системы, рассматривание иллюстраций, чтение.
* Конструирование на тему: «Транспорт»
* Дидактические игры по цветовидению: «Подбери палитру», «Музыка и цвет»
* Творческие задания по ритмопластике.
* Изучение свойств музыкальных звуков.

**«Космическое путешествие»**

*Дети входят в зал под песню* ***«Музыка и дети»*** *и садятся на стулья, которые стоят полукругом на груди у каждого значки – звездочки одного из 3-х цветов: желтая, красная, фиолетовая.*

Музыкальный руководитель: Здоровается с детьми

* **Песенка - приветствие»**

**Воспитатель:** Ребята проходите, занимайте свои места, в соответствии своих значков, сегодня я вам хочу предложить поработать в группах, у вас на столах картограммы с изображением планет, которые необходимо заполнить. Ваша задача: посовещаться и заполнить картограмму, рассказать о планетах которые изображены на ваших картограммах.

**Слайд 1:** *на экране появляется картограмма (одна общая)*

*(остаются не заполненными 3 планеты Нептун, Меркурий, Марс)*

**Воспитатель:** Ребята, а почему остались не заполненными эти планеты?

**Ответы детей:** (мы не знаем о них, они нам не знакомы и т.д)

**Воспитатель:** Хорошо, а вы хотите узнать о них? Тогда предлагаю отправиться в космическое путешествие. Скажите, на чем мы можем отправиться в космическое путешествие?

**Ответы детей:** на ракете, на космолете, на летающей тарелке, на космическом корабле. (на экране появляются летающие объекты)

**М.Р.** Значит, нам нужно построить летающий объект. У нас с вами 3 экипажа. Займите места около «своих» звезд. *(на ковер в нужных местах, выкладываются звезды 3-х разных цветов, дети подходят к своему цвету)*

**1 группа**: строят космический объект из **модулей**

**2 группа: из плоскостных фигур**

**3 группа: из шнура+бросовый материал**

* **Творческое задание: «Конструирование летающих объектов»**

*Дети под фоновую музыку строят «Космические корабли» и озвучивают их названия.*

**М,Р.**: *дает оценку*. Прошу всех членов экипажа занять свои места на своих космических кораблях.

Руководить полетом будут: Лиана Киреевна и Наталья Владимировна. Одеваем скафандры (дети имитируют свое одевание), застегиваем шлемы, пристегните ремни безопасности. Объявляется пятисекундная готовность, которую мы будем сопровождать хлопками, 5-4-3-2-1-ПУСК!

* *(Выключается свет, вращается зеркальный шар, звуковой эффект, на экране-запуск ракеты в космос, солнечная система, созвездия.)*

*На фоне космической музыки или звуков*

**М.Р.:** Старт прошел успешно. Все навигационные системы работают в обычном режиме. Мы приближаемся к незнакомой планете, космические компьютеры выдают информацию о планете в зашифрованной музыке.

* **Дети слушают музыкальное произведение « Баба- Яга » М.Мусоргского** *(муз.мрачная, настороженная, опасная, колючая, таинственная.)*

**М.Р.:** Как звучит музыка?

**Ответы детей.**

**М.Р.:** Как вы думаете, как выглядит эта планета?

**Ответы детей:** мрачно, она раскрашена в темные тона.

**М.Р.:** Да, эта темная планета, которая находится ближе всех к солнцу - планета МЕРКУРИЙ

**Слайд** с изображением этой планеты.

**Воспитатель:** Из-за того, что планета Меркурий очень близко находится к яркому солнцу, её трудно видеть с Земли без телескопа. Планета Меркурий самая маленькая планета. А если смотреть на солнце с планеты Меркурий, то оно кажется в два раза больше, чем с нашей. На этой планете нет ни зимы, ни осени, ни весны, а круглый год одно сплошное лето. Небо на Меркурии является чёрным, а поверхность усеяна множеством кратеров и трещинами. А происходит всё это из-за того, что солнце притягивает много других небесных тел и сталкивает их на поверхность Меркурия.

А сейчас ребята, я хочу предложить вам провести эксперимент **- «Как образовался кратер?»**

И ещё ребята, очень интересный факт: день на планете Меркурий, то есть промежуток между одним восходом солнца и следующим – длится почти 180 Земных дней. Представляете как это много? Как вы думаете, может ли существовать жизнь на этой планете?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** *Оценивает детей и просит их занять свои места на своих кораблях.*

* *Космические звуки****, слайды***

**М.Р.:** Летим дальше, и снова компьютеры сообщают нам о приближении новой планеты.

* *На* ***экране*** *появляется* ***слайд*** *с изображением Планеты холода и льда, она окрашена в холодные тона.*

**М.Р.:** Как вы думаете, около какой планеты мы сделали остановку? Холодно или тепло на этой планете?

Почему вы так думаете?

**Ответы детей:** потому что она раскрашена в холодные, светлые, бледные, ледяные, сверкающие, блестящие тона.

**М.Р.:** Кто из вас знает, как называется ЭТА планета?

**Предположения детей**

**Воспитатель:** Да ребята, вы правы, эта планета называется Нептун. Эта восьмая планета солнечной системы. На Нептуне действительно исключительно холодно, даже самая холодная зима, которая бывает на нашей планете не сравнится с морозами, которые бывают на Нептуне. Это связанно с тем, что планета значительно удалена от солнца, и почти не получает солнечного тепла.

-А как вы думаете ребята, может ли кто-то жить на этой планете?

Ответы детей:

**М.Р.:** Ребята, давайте отправим на землю своим родителям музыкальное послание, только не будем говорить, что оно с планеты «Нептун». Письмо у нас будет необычное – музыкальное! *(показываю музыкальные инструменты)* звуки каких музыкальных инструментов смогут подсказать родным, что мы наблюдаем за холодной планетой?

*Детям предлагается выбрать из предложенных муз. инструментов те, которые подошли бы к этой планеты*

**Дети выбирают и поясняют свой выбор: т. к звук должен быть светлым прозрачным, холодным.**

**М.Р.:** давайте вспомним всем знакомую песню «Про маленькую елочку» ведь скоро Новый год

**Дети поют куплет с муз. рук.**

**М.Р.:** Перед тем, как я раздам инструменты, давайте прохлопаем ритмический рисунок этой песни. ( можно попробовать индивидуально)

*Детям раздаются инструменты.*

**М.Р.:** Микрофон включен? Запись готова?

Играть мы будем по руке дирижера Будьте внимательны!

* **«Оркестр» М.Р.:**

**М.Р.:** Хотите послушать, что у нас получилось?

* Слушание записи.

**М.Р.:** Отправляем наше музыкальное письмо *(складываю кассету в конверт и отдаю «почтальону»)*

**М.Р.:** А наш полет продолжается

*Звучит космическая музыка на экране появляется планета* «Марс»

**Воспитатель:** Мы пролетаем еще одну планету. Может быть вы знаете, как она называется?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Вы правы ребята, эта планета называется Марс.

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим, эту планету через телескопы, которые сделаем сейчас из бумаги. (детям раздаются листы белою бумаги из которых они сворачивают трубочку – телескоп и смотрят в нее)

Что вы видите? Что происходит на этой планете? Почему она красного цвета?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Чем же на самом деле удивительна эта планета? Марс ближайший сосед нашей Земли. А знаете ли вы, что Марс считают «младшим братом Земли?» Хотя и Марс вдвое меньше планеты Земля поэтому тепла и света ему достаётся меньше. День на Марсе длится столько же, сколько день на Земле. На Марсе также как и на Земле есть времена года. А на поверхности планеты и есть горы, и равнины, и русла рек, которые говорят о том, что, вероятно, когда-то на Марсе могла быть вода в жидком состоянии. Но отличается планета Марс тем, что цвет марсианской почвы красно- бурый, а небо не голубое, как над нашей планетой, а тускло- розовое из-за многочисленных частичек красноватой пыли. Днём на Марсе очень жарко, но к вечеру, с заходом солнца, резко холодает и к ночи наступает невыносимый мороз.

-Ребята, как вы думаете, такие условия способствуют жизни на этой планете? А чего не хватает для жизни на марсе?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Предлагаю марсеянам оставить послание «Что необходимо для жизни» дети рисуют на листочках бумаги модели, затем приклеивают их на лист и отправляют в космокапсуле.

Ребята, как вы думаете, такие условия способствуют жизни на этой планете?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Ну что?Возвращаемся домой, прошу сесть всех поудобней, пристегнуть ремни безопасности.

* **Звучит Песня «Трава у дома»**

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись на нашу планету Земля. Ребята у нас с вами осталась незаполненная картограмма по трём планетам (Нептун, Марс, Меркурий). Предлагаю заполнить и рассказать о своих планетах

Дети заполняю картограммы моделями и рассказывают и них.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, что общего у всех этих планет?

**Ответы детей: -**Это планеты солнечной системы.

**Воспитатель:** Сколько их всего?

**Ответы детей:**

**Воспитатель:** Наше космическое путешествие закончено. За нашим полетом наблюдал Космокорреспондент он сделал несколько снимков в космосе.

Давайте посмотрим на эти фотографии и определим на какой планете она сделана. У вас в руках по 3 модели с изображением планет (раздаем детям модели ) что обозначает эта модель? А эта? И т.д.

1-ая- солнце с планеты «Марс»

2-ая- снежинка с планеты «Нептун»

3-я- с кратером с планеты «Меркурий»

Вы будете поднимать модель той планеты, на которой сделана фотография.

* **Игра:** **«Подбери модель»**
* **Слайды «Фотографии из космоса»**
* **на фоне музыки «Трава у дома»**

**Воспитатель:** Космокорреспондент сделал не только космические снимки, но и сфотографировал вас, на память о нашем путешествии.

*На фоне музыки детям вручаются фотографии в скафандрах.*