**Конспект урока русского языка по теме:**

 **«Повторим орфографию»** **с применением здоровьесберегающих технологий.**

**Цели и задачи урока:**

- Сформировать у учащихся представления о здоровом образе жизни, стойкое неприятие вредных привычек;

- Сформировать собственную активную позицию в отношении своего здоровья и здоровья окружающих;

- Пробудить внутреннюю мотивацию на ведение здорового образа жизни;

- Систематизировать знания по наиболее трудным ранее изученным орфограммам.

**Формы организации учебной деятельности:**

- групповая;

- фронтальная

**Методы и технологии обучения:**

- исследовательских и проблемных заданий;

- самостоятельной работы со словарями;

- здоровьесберегающие технологии.

**Оборудование урока:**

Мультимедиапректор, орфографический, толковый словари, фонограмма музыки П.И. Чайковского «Времена года».

**Ход урока.**

**1)Организационный момент. Объявление темы и целей урока**

Учитель: Сегодня мы проведем несколько необычный урок. Его особенность в том, что наши традиционные задачи по повторению изученных орфограмм мы будем  решать в контексте очень актуальной проблемы – проблемы сохранения здоровья человека.

**2)Актуализация опорных знаний и умений. Повторение.**

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: компьютер – это хорошо или плохо? Выделите знакомые орфограммы. Объясните правописание (устно).

*Компьютеры настолько прочно вошли в нашу жизнь, что на тех, кто не умеет быть с ним на «ты», смотрят искоса. Компьютерные игры развивают быстроту реакции, память и внимание, логическое мышление. Также они учат добиваться своей цели, совершенствовать интеллектуальные навыки. Но при несоблюдении режима компьютер превращается из друга во врага. Нельзя забывать о том, что все хорошо в меру. Добрые замечательные игры, столь полезные для детей и взрослых, могут стать вредными для них. Ребенок до 6 лет не должен проводить за компьютером более 10–15 минут – и то не каждый день. Для детей в возрасте 7–8 лет ограничение составляет 30–40 минут в день. В 9–11 лет можно находиться за компьютером не более часа-полутора. Слишком длительное нахождение перед компьютером может привести к ухудшению зрения, а также к психологической зависимости от виртуального мира.*

**2. Словарный диктант «Болезни».** Расскажите об одной из них.

Ангина, коклюш, корь, ветрянка, краснуха, свинка, скарлатина, дизентерия, острое респираторное заболевание, анемия, отит, конъюнктивит, тонзиллит.

**3. Запишите словосочетания, объясните глагольные суффиксы.**

Советоваться  с  врачом, заведовать  поликлиникой, осматривать  больного,  оказывать помощь,  обрадоваться выздоровлению, проповедовать здоровый образ жизни.

**3)Закрепление и обобщение знаний по орфографии.**

**1. Проверочный диктант** ( Используется метод работы в парах – взаимопроверка. Учитель выступает в роли консультанта).

Сейчас многие увлекаются сладкими газированными напитками. Вы даже можете назвать некоторые из них. Но знаете ли вы, что домохозяйки считают шипучку отличным чистящим средством: она прекрасно справляется с ржавчиной, известковым налетом и отложениями кальция? А индийские фермеры используют пепси-колу и кока-колу, чтобы защитить свои рисовые плантации от вредителей. По их словам, напитки стоят дешевле пестицидов, а действуют точно так же.

**2. Физкультминутка – упражнения для глаз.**

*1. Смотрим прямо, глазами водим вверх, вниз (три раза). Поморгали.*

*2. Глазами вправо, влево (три раза). Поморгали.*

 *3. Глаза водим по диагонали. Право вверх, лево низ (три раза). Поморгали. Обратная диагональ. Лево вверх, право низ (три раза). Поморгали.*

*4.  Прямоугольник рисуем глазами. Подняли глаза наверх, рисуем верхнюю сторону, боковую вниз, низ, боковую вверх (три раза). Поморгали. В обратную сторону прямоугольник (три раза). Поморгали.*

*5. Циферблат. Представьте огромные часы, где переносица центр циферблата, а лаза стрелки. Подняли глаза на 12 часов и двигаемся по кругу, почасовой стрелки, 3 часа, 6 часов, 9 и 12 часов (три раза).  Поморгали. Теперь против часовой стрелки 12, девять, 6, 3, 9 часов (три раза). Поморгали.*

*6. Змейка. Глаза в сторону и с хвоста начинаем рисовать змейку вверх вниз, верх вниз, до головы. И в обратную сторону вверх вниз, вверх вниз (три раза). Поморгали, поморгали, поморгали.*

*Вот такой простой, но очень эффективный комплекс упражнений для глаз выполняя три раза в день, Вы дадите тренировку, отдых, насытите кислородом и обогатите кровью свои глазки. Выполняйте их три раз в день, и пусть этот комплекс будет таким ежедневным как умывание.*

**3. Творческое задание.**

Напишите антирекламу сладких газированных напитков.

Если ржавые гвозди поместить на несколько часов в колу, а в чайнике с кальциевым наростом на стенках вскипятить лимонад, ржавчина с гвоздей сойдет легко, а налет после первого же кипячения останется  лишь на нагревательном элементе чайника.

**4. Вставьте пропущенные буквы**, используя этимологический словарь (Индивидуальная работа по карточкам).

К…сель – общеслав. кисати – «киснуть».

В…тчина – искон. ветхий – «старый».

В…тамин – лат. vita – «жизнь».

Кабач…к – от тюрк. кабак – «тыква, кабачок».

К…пуста – от лат. caput – «голова».

**5. Распределите слова и словосочетания в три столбика**в зависимости от содержания в них 1) белков и жиров, 2) углеводов, 3) витаминов и минералов ( Групповая работа по вариантам).

М…локо,  хлеб,  м…кароны,  каши, рыба.  сыр,  к…ртофель,  крупы,  сух… фрукты,  сах…р,  м…рковь, сла…кий пер…ц, шп…нат, см…родина, к…пуста, р…стительное масло, м..рг..рин, рис, м…ндаль, овсян(нн)ая крупа, яйца, …бл...пиха.

**6. Запишите словосочетания, раскрыв скобки. Подчеркните блюда, особенно полезные для здоровья.**

Жарен(нн)ые грибы, поджарен(нн)ый картофель, жарен(нн)ый с рисом индюк, мочен(нн)ые яблоки, мочен(нн)ая в кадке капуста, копчен(нн)ая колбаса, копчен(нн)ый в углях окорок.

Вспомните правило правописания Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

7. Представьте, что вы хозяин магазина «Здоровое питание». **Составьте ассортимент товаров вашего магазина.**

**8. Пользуясь этимологической справкой, дайте толкование следующих слов:**

ароматерапия, фитотерапия, гирудотерапия, апитерапия, гидротерапия.

Арома (aroma –древнегреч.) – душистое вещество;

Терапия (therapia древнегреч.) – лечение;

Фито (phyton древнегреч.) – растение;

Гирудо (hirudo –лат.) – пиявка;

Апи (apis –лат.) – пчела;

Гидро (hydor –греч.) – вода.

**9. Напишите правильно:**

зап…вать лекарство – зап..вать куплет; разв…вается болезнь – разв…вается флаг;

посв…тить жизнь медицине – посв…тить фонариком; ож…г руку – ож…г руки;

ч…стота пульса – ч…стота помещений; пос…деть от горя – пос…деть на лужайке;

дозы очень м…лы – приходилось стоять на м…лу; зак…лять организм – нак…лоть дровишки.

Какое правило применяли вы, выполняя данное задание?

**10. Комментированное письмо.**

Великий физиолог Иван Павлов говорил: «Не пейте вина, не отягчайте сердце табачищем и проживете столько, сколько жил живописец Тициан» (99 лет).

**11. Орфоэпическая минутка. Расставьте ударение.**

Диспансер, запломбировать, коклюш, медикаменты, физиотерапия, тромбообразование, средства, ветеринария, санитария.

12. Минута релаксации. Звучит музыка из альбома П.И. Чайковского «Времена года. Октябрь». На экране – осенние пейзажи.

Какое впечатление произвела на вас музыка, пейзажи золотой осени? Почему для здоровья человека так важно общение с природой?

**4)Рефлексия.**

Что нового для себя вы узнали сегодня на уроке? Какие мысли и чувства он пробудил в вас?

**Итог урока. Домашнее задание.** Пофантазируйте и сочините «вредные» советы на следующие темы: «Как заболеть простудой», «Как быстро состариться», «Как стать близоруким».