**Занятие по развитию лексико-грамматических средств языка**

**на тему:** **«Животные жарких стран»**

Коррекционно-развивающая деятельность в детском саду осуществляется в условиях логопедического пункта. Физиологические и психические особенности детей с речевыми нарушениями влияют на успешное овладение ими учебным материалом, поэтому готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи.

Занятие для воспитанников подготовительной к школе группы составлено с уровня имеющихся речевых проблем, индивидуальных детей с общим недоразвитием речи, и направленно на речевую коррекцию, общее познавательно-речевое развитие, осваение устной письменной формой речи, положительное психо-эмоциональное состояние.

занятия включает элементы игрового характера, поэтому активизирует проявление , способствуя развитию. Занятие проводится в рамках лексической темы, которая реализуется не только в речевой деятельности, но и в процессе всех видов детской деятельности в течение тематической недели, проводимой педагогом группы (познавательной, игровой, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, театральной). Педагог группы проводит познавательно-ознакомительное занятие в начале тематической недели, создает развивающую предметную и речевую среду, осуществляет образовательную деятельность по теме на всех занятиях, учитель-логопед осуществляет подгрупповую и индивидуальную коррекционно-развивающую работу. Данное занятие является одним из последовательно проводимых тематических занятий в рамках адаптированной рабочей программы.

**Цель**: развитие лексико-грамматических языка у детей с недоразвитием второй год (подготовительная группа).

**Методы:**

* Наглядные: просмотр презентации, рассматривание картинок- иллюстраций.
* Словесные: лексико-грамматические игры, беседа.
* Практические: штриховка, психогимнастика, пальчиковая гимнастика.

**Тип занятия** комплексное коорекционно-развивающее (систематизация имеющихся и получение новых знаний, коррекция речевых проблем, развитие псхических функций, мелкой моторики).

**Коррекционно-образовательные задачи**:

* Уточнение, активизация и словаря по «Животные стран»;
* обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами;
* совершенствование грамматического речи и притяжательных прилагательных, формы творительного существительных);
* автоматизация правильного и дифференциация звуков в

**Коррекционно-развивающие задачи:**

Развитие речи, речевого фонематического восприятия, голоса интонации, слогового анализа, моторики, координации с эмоций, мышления, памяти.

**задачи:**

Воспитание навыков самостоятельности, инициативности.

**Оборудование:**

**Демонстрационный материал** -большой атлас «Волшебный животных», интерактивная доска, мольберт, презентация жарких стран. игрушки животных, игра портала «Дикие животные», с записью животных.

**Раздаточный материал** - с животных для по количеству картинки с игрушечного слоника, карандаши.

**Предварительная**  (проводится и групп): иллюстраций из «Волшебный животных», рассказов о из экологической «Животные стран», пальчиковой гимнастики «Где обедал воробей?» и физкультминутки «Жаркие страны», плана рассказа диком отгадывание о животных.

**инновационных технологий:**

* Информационные технологии: «Слова - аудио голосов , интерактивная логопедического интернет-портала
* Приемы технологий: видов деятельности, гимнастика с координация с психогимнастические упражнения, упражнения.

**Ход**

**1.Организационный этап** (объявление занятия, создание положительного фона: начало занятия непосредственно организует детей, переключает их внимание на предстоящую деятельность, вызывает интерес к ней, создает соответствующий эмоциональный настрой. На основе объяснения и показа способов действий у ребенка формируется элементарный план: как ему надо будет действовать самому, в какой последовательности выполнять задание, к каким результатам стремиться, чтобы получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился).

***Учитель-логопед:***Ребята,предлагаю отправиться путешествовать в жаркую страну - Африку. Помните сказку про Доктора Айболита? Не успугаетесь крокодилов? У меня в руках глобус – макет земного шара. Давайте посмотрим, где же находится Африка? А как мы туда можем добраться? *(предполагаемые ответы детей: на самолете).* Ну тогда полетели!

*Учитель-логопед демонстрирует местонахождение и приглашает в кабинет (при входе в кабинет табличка «Африка»).* *На столах игрушки – жарких стран и наших лесов, звучит звуков джунглей, потом отдельных животных стран. Предлагает ребятам вслушаться в звуки, голоса.*

***Учитель-логопед.*** Скажите, ребята, где мы сейчас находимся? Правильно, мы с вами зались Африке. сколько вокруг Назовите их. Посмотрите, все ли здесь звери находятся, живущие в жарких странах? Может кто-то здесь лишний?

*Дети находят лишнюю игрушку животного среди других. Учитель-логопед комментирует выбор детей, побуждая к полным ответам и умозаключениям.*

***Учитель-логопед.*** Чьи вы слышали?

***Предполагаемые ответы детей:*** Слона, тигра, обезьяны.

*Учитель-логопед проговаривает ответы детей, побуждая к полным ответам и умозаключениям.*

***Учитель-логопед:*** Я слышала, как слон, слышала тигра. Мне были крики обезьяны. А еще мне рычание Повторите, что мы слышали? *(дети повторяют полными предложениями).* А теперь немного погуляем по Африке.

**Физкультминутка «Жаркие страны»**

*Учитель-логопед читает стихотворение и вместе с детьми выполняет произвольные движения в соответствии с текстом:*

жарких странах *Обмахивающие движение руками*

Просто по *Шаги на месте*

Мокнут в бегемоты. *Присели на корточки*

Львы на *Плавные движения, идут по кругу*

Крокодилы, *Кистями рук изображают, пасть*

Зебры, жители  *крокодила, уши обезьяны, полоски*

И тропические  *зебры по телу, взмахи руками в стороны*

Есть тут *Разводят руками*

**. Основной**

*Учитель-логопед выключает и детей к мольберту, на котором размещён атлас «Волшебный животных».*

**1.Упражнение о животных»** (развитие связной речи, автоматизация правильного , сонорных в рассказе).

***Учитель-логопед:*** Раз мы в джунглях, расскажем о которые вокруг Вспомните план .

*Дети вспоминают схему составления описательного рассказа, при необходимости выставляется схема. Предположительный ответ: Нужно животное, потом его, рассказать, какое оно по размеру, какого оно цвета, какие особенности внешнего вида можно отметить и чем оно питается.*

***Учитель-логопед.*** Правильно. одну и рассказывать по Старайтесь говорить и правильно звуки.

*Дети рассказы. Учитель-логопед корректирует ответы детей.*

**«Кто внимательный**» (развитие речевого голоса, совершенствование представлений, стороны речи и совершенствование навыков слогового

*Учитель-логопед внимание детей интерактивной с презентацией.*

***Учитель-логопед.*** Продолжаем наблюдать животными. Смотрите них и , как они звуки. попробуем порычать тигр или как слон.

*Дети* *и учитель-логопед имитируют животных слуховому примеру, представленному в интерактивной игре.*

***Учитель-логопед.*** Перечислите животных, названии есть Р.

***Дети.*** тигр, носорог, крокодил.

***Учитель-логопед.*** Есть здесь животные, названии которых звук

***Дети.*** слон.

***Учитель-логопед.*** назовите животных, названии есть Л.

***Дети.*** крокодил.

***Учитель-логопед.*** Разделите животных слоги.

*Дети называют животное и называют количество слогов в его названии.*

***Предполагаемые ответы детей.*** В слове тигр слог. В слове два слога. И т.п.

**3. «Скажи наоборот»** (обогащение экспрессивного словами-антонимами)

***Учитель-логопед.***  игра знакома. Учимся слова «наоборот». начинаю а его заканчиваете.

жирафа длинная а бегемота…

обезьяны тонкий а у

У большие а у …

У широкая а зебры….

*Дети отвечают, учитель-логопед комментирует высказывания детей.*

**4.Упражнение «Назови детёнышей?»** (закрепление формы падежа, повторение детенышей животных).

**5.Упражнение скорее?»** Развитие тонкой глазомера, умения держать

*Учитель-логопед детей за где лежат и*

***Учитель-логопед.*** по одному а потом его карандашом вертикальными линиями, очень близко к Постарайтесь задание быстро аккуратно.

*Дети задание, логопед хвалит за аккуратно выполненную работу.*

**6. Пальчиковая гимнастика.**  тонкой координации с движением).

*Учитель-логопед предлагает выполнить гимнастику элементами «Где обедал*

Где обедал  *(Машут ладошками).*

*зоопарке у (Ладошками изображают пасть.)*

*на название животного массирующие движения кончика*

Пообедал сперва

За у льва.

у

У попил водицы,

морковку у

С поел

Погостил у

Отрубей поел

Побывал на

У хвостатых

Был на обеде

мохнатого

А зубастый

Чуть меня проглотил*.* (*Ладошками изображают пасть).*

**7. «Мы -** (развитие просодической стороны речи, эмоций,

*Учитель-логопед* *какие-либо а дети повторят, затем придумывают сами: ленивого льва, льва, крокодила, злого*

***Учитель-логопед.*** Отлично, вы с этим Теперь давайте голосом как тигр (громко, голосом) как тигренок (тихо, голосом).

*Дети задание*.

***Учитель-логопед.*** Произнесите «Я видел с разной и (испуг, удивление).

*Дети вместе с учителем-логопедом задание*.

**III Заключительный этап** (рефлексия занятия).

*Учитель-логопед детям вспомнить, какие игры играли, задания что им интересно делать.*

**Учитель-логопед.** Ребята, время нашего путешествия подошло к концу, нам пора возвращаться. Какие игры вам больше всего помогли понять и запомнить животных, живущих в жарких странах? Что вам запомнилось в путешествии по Африке?

***Примерные ответы детей.*** Мне было интересно услышать, как кричит слон. А я сегодня впервые узнал, что у жирафа детёныша называют жеребёнком.

*ребенку логопед картинку с игрушечного чтобы выполнить штриховку вместе с*