

## **Формирование личности школьников средствами ИКТ**

Современный мир становится по – настоящему цифровым. Нет отрасли, сферы жизни, где не применялись бы информационные технологии. Традиционные институты социализации также подвергаются изменениям и постепенно заменяются виртуальной средой, основным средством общения становятся социальные сети. Во взаимодействии с интернет-средой происходит формирование самосознания подрастающего поколения, освоение способов взаимодействия с другими людьми и окружающим миром. Подростки легко обучаются работе с новыми информационными технологиями и устройствами, осваивают так называемые «гибридные» пространства, объединяющие и совмещающие мобильную связь, Интернет и реальный мир, нередко не осознавая, что находятся одновременно в сети и в предметно-социальном окружении. Дети и подростки быстрее, чем взрослые, осваивают информационную среду, легче адаптируются к ней. Интернет становится все более доминирующим и всеохватывающим средством получения информации и развлечений для подростков независимо от места проживания, ценностей и интересов. Он является не только средством общения, но и способом получения важной для подростков информации, которой они доверяют больше, чем телевизионной и даже печатной. Интернет создает новые условия развития подростков, которые можно охарактеризовать как информационный образ жизни. Интернет-общение порождает новые феномены общения, связанные с формальной обезличенностью и одновременно глубокой интимностью самопрезентаций, выделением именно тех аспектов Я, которые человек считает для себя центральными, которые стремится подчеркнуть для окружающих. Он пытается обратить их внимание на конкретные стороны своего Я, не ожидая вопросов или готовности сблизиться. По словам подростков, виртуальное общение позволяет «выразить то, что не можешь выразить в жизни, при живом контакте». При реальном общении возникает мощный коммуникативный барьер, а в Интернете можно выразить себя лично. Виртуальное общение привлекает современных подростков своей открытостью, возможностью быть тем, кем в реальности быть сложно, возможностью принадлежать к значимой группе единомышленников, возможностью социализироваться и самостоятельно получить новый опыт и знания.

В то же время воздействие информационной среды на личностное развитие и формирование самосознания подростков является неоднозначным и имеет негативные стороны. Подростковый возраст характеризуется возникшим чувством взрослости, но еще низкой осознанностью и опытностью

взаимодействия с окружающим миром. Виртуальный мир обеднен социальным содержанием, в нем ограничены возможности взаимодействия, компромисса, переговоров. В компьютерном пространстве отсутствует личность партнера и личность самого участника, что обрекает его как на социальную изоляцию. Переживание одиночества онлайн, несмотря на разветвленную сеть контактов и обилие виртуальных друзей, отмечает каждый четвертый подросток, и поддержку в трудных ситуациях подавляющее большинство подростков ищет в отношениях с друзьями реального, а не виртуального мира. Кроме этого, многократно возрастает, в частности, риск манипуляций, обмана, угроз со стороны злоумышленников и ряд других негативных последствий.

Учитывая важность выше обозначенной проблемы, нами была выстроена **педагогическая модель** формирования социальной идентичности личности подростка в процессе онлайн - социализации. Данная модель включает пять основных блоков:

- диагностический блок позволяет выявить актуальный уровень развития идентичности подростка;
- мотивационный блок формирует базовые навыки безопасного поведения и установки к активной преобразующей деятельности в Интернет-пространстве;
- когнитивный блок развивает умение использовать Интернет-ресурсы для самовыражения и освоения репертуара ролей;
- ценностный блок определяет ценностные ориентиры и новые обязательства через творчески-активное преобразование окружающего мира;
- интерактивный блок обеспечивает опыт активного субъект-субъектного взаимодействия в процесс адаптации, индивидуализации и интеграции в социальной Интернет-среде.

Предполагается, что организованная таким образом деятельность подростков в приводит к усвоению ими нового социального опыта и обретению конструктивной социальной идентичности. В условиях открытого публичного онлайн - пространства, у подростка развиваются компетенции, необходимые для того, чтобы самостоятельно выстраивать собственную траекторию взаимодействия в Интернет -среде, конструктивно реагируя на ситуации риска и используя ее ресурсные возможности.