**Конспект урока по окружающему миру в 3 классе УМК «Перспектива»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | « Здоровью цены нет» |
| **Тип урока** | урок открытия нового знания |
| **Цель** | Познакомить учащихся с правилами здорового образа жизни. |
| **Планируемый результат** | **Личностные умения:**  **-** понимать необходимость выполнения правил ЗОЖ для сохранения здоровья;  **Познавательные умения:**  - умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.  **Регулятивные умения:**  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану;  **Коммуникативные умения:**  **-** умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; высказывать эмоционально - ценностное отношение к здоровому образу жизни;  **Предметные умения:**  - обучающиеся научатся характеризовать основные правила ЗОЖ и триединой формулой здоровья. |
| **Основные понятия** | * здоровье * гигиена * режим дня |
| **Оборудование,**  **дидактические материалы** | Компьютер, проектор , интерактивная доска  Учебник, рабочая тетрадь. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс.2 часть, презентация, наглядный и раздаточный материал. |
| **Организация** | Работа групповая, фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ЭТАПЫ УРОКА**  **Методы и приемы** | **Время** | **СОДЕРЖАНИЕ УРОКА** | | **ФОРМИРУЕМЫЕ**  **УУД** |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** |
| 1. | **Этап самоопределе-ния к деятельности** | 1 мин | - Здравствуйте, дорогие ребята! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! | -Приветствие | Р.: Выработка учебной мотивации, установка связи между целью учебной деятельности и ее мотивом |
| 2. | **Актуализация знаний и мотивация**  Словесный: беседа  Наглядный: презентация | 5 мин | -Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?  - Наверно, потому, что здоровье для человека – самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье тогда, когда его теряем!    - Послушайте стихотворение.  Жил на свете мальчик Ох,  Сам собою был неплох.  Только рос он слабым, хилым  В городской своей квартире.  Умываться – никогда!  Если намочусь-беда!  Он ругает всё на свете.  Пожалейте его, дети!  Он всё кашляет, чихает,  Как здоровым стать, не знает  - Почему мальчик часто болеет?  - О чём мечтает мальчик? | Высказывание детей  (Читает подготовленный ученик)  Высказывание детей.  Мечтает стать здоровым. | Р: формирование умений выполнять учебное задание в соответствии с целью; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  П: Установление причинно-следственных связей; умение осознанно строить речевое высказывание устно.  К: формирование умения отвечать на поставленный вопрос; формирование умение аргументировать свои высказывания; формирование умения четко выражать свои мысли; |
| 3. | **Постановка учебной задачи**  Словесный: беседа | 3 мин | - Давайте уточним, что же такое здоровье .  - Итак, здоровье – это…  - Одного мудреца спросили:  "Что является для человека наиболее важным, ценным в жизни - богатство, слава?" Мудрец, подумав, ответил: "Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее любого больного короля".  -Кто не согласен с мнением?  -А сколько же стоит здоровье, как думаете?  -Понятие «здоровье» очень многогранно. Исследуем его глубже.  -Какова тема нашего урока?  -Какую цель перед собой поставим? | Высказывать мнение  (когда ничего не болит, когда человек бодрый и весёлый, когда человек хорошо работает или учится).  Высказывать свое мнение  Оно бесценно.  «Здоровью цены нет»  ЦЕЛЬ: Исследовать глубже понятие «здоровье», узнать правила здорового образа жизни. | Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 4. | **Открытие детьми нового знания**  Слов.: беседа  Практ: работа с учебником  Нагляд.: работа с учебником  Практ.: работа с карточками | 10 мин | - О каком человеке можно сказать, что он ведёт здоровый образ жизни?  -Что нужно ему для этого делать?  - А теперь попробуем описать здорового человека.  - Обратите внимание на экран и выберете слова, которые характеризуют здорового человека. (красивый, сутулый, сильный, ловкий, слабый, бледный, хилый, румяный, статный, стройный, толстый, крепкий, неуклюжий, подтянутый)  -Верно, ребята, а вы хотите такими быть? Кто хочет, поднимите руку.  -Когда же нужно начинать думать о сохранении здоровья: сейчас или когда вы станете такими же, как ваши папы и мамы, или когда вы будете бабушками и дедушками?  -Предлагаю разобраться, какими способами достичь победы над болезнями для этого мы проведём исследование и составим правила ЗОЖ.  -Но сначала сделаем небольшую **динамическую паузу:**  **Физкультминутка (приложение)**  -Теперь мы можем продолжать работу. Для работы нам нужен учебник с.68-70, карточки с заданиями и дополнительный материал, который я подготовила для каждой группы.  –Исследование проведём по группам. Каждая группа получает карточку с планом работы.  **Цель группы** « Сформулировать и рассказать о правиле ЗОЖ.  - Давайте проверим как вы справились с работой, какие правила ЗОЖ вы сформулировали.  - Почему правила называют золотыми?  - При каком условии они будут работать? | Высказывают свое мнение  Соблюдать режим дня, заниматься спортом, правильно питаться, соблюдать правила гигиены, не иметь вредных привычек, не нервничать  Красивый, сильный, ловкий, румяный, статный, стройный, крепкий, подтянутый.  Да.  Сейчас  Работа в группе.  Работают с учебником с.68-69 по плану. Выполняют задания 1-4 карточки.  **Отчёт каждой группы по плану.**  1***.Соблюдай режим дня!***  ***2.Соблюдай чистоту!***  ***3.Занимайся физкультурой и спортом! Много двигайся! Закаляйся!***  ***4.Работай размеренно. Чередуй работу и отдых!***  ***5.Соблюдай правила здорового питания!***  ***6.Вовремя начинай лечение!*** (примерные ответы в приложении)  -Если выполнять все и постоянно. | К: участие в обсуждениях темы.  К:***—***соблюдать правила речевого этикета, умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставлен­ными задачами;  К:умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью  К:аргументировать свое мнение  П: извлечение необходимой информации из текста;  К:умение выражать свои мысли, с достаточной полнотой и точностью излагать информацию. |
| 5. | **Первичное закрепление**  Словесн.: беседа | 8 мин | -Откройте в учебнике стр.71  - Ответим на вопросы из рубрики «Проверим себя». | Отвечают на вопросы | П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; |
| 6. | **Включение в систему знаний, повторение**  Практич.: работа раб тетрадями | 4 мин | -Откройте рабочие тетради на странице 46, задание 1.  Работа в парах.  -Вам необходимо сообща, подобрать из предложенных пословиц, подходящие для каждого пункта .  -Давайте сверим свои ответы с эталоном на экране. Оцените свою работу и поставьте оценку рядом с заданием. 0-1 ошибка -5,2 ошибк-4, 3 и более ошибок -2. | Выполняют работу в рабочей тетради в парах  Сверяют ответы | П: формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачей |
| 7 | **Домашнее задание** |  | Откройте дневники и запишите домашнее задание:  Вам будет необходимо подготовить ответы на вопросы учебника на странице 71. | Записывают |  |
| 8. | **Рефлексия деятельности** | 4 мин | - Скажите, пожалуйста, что вам больше всего запомнилось на уроке?  - Что из этого вы уже знали?  - Что узнали нового?  -  Какие можно сделать выводы?  -А теперь я хочу, чтобы каждый из вас оценил свои достижения. У каждого из вас на партах лежат смайлики, выберите одного, который соответствует вашему состоянию.  - И напоследок хочу отметить вашу хорошо проделанную работу и пожелать вам: «Быть здоровыми! Ведь здоровью цены нет!» | Отвечают на вопросы учителя.  Анализируют проделанную работу.  Делают выводы.  Оценивают свою работу на уроке | Л: ориентация на понимание предложений и оценок учителем; понимания причин успеха в учёбе  Р: осуществление итогового и пошагового контроля по результату |

Использованная литература:

1)Алексеева,А.В. Преподавание в начальных класса: Психолого – педагогическая практика. Учебно – методическое пособие/ А.В.Алексеева, Е.Л.Бокуть, Т.Н. сиделева. – М. ЦГЛ.2007.-208с.

2) О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс. -М.: ВАКО, 2015.

3) Тихомирова Е.М. «Поурочные разработки по предмету Окружающий мир.» – М.: Экзамен , 2008.

4) Учебник: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 3 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2015.

5) Рабочая тетрадь к учебнику: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 3 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2009.