**Конспект урока по окружающему миру в 3 классе УМК «Перспектива»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | « Здоровью цены нет» |
| **Тип урока** | урок открытия нового знания |
| **Цель**  | Познакомить учащихся с правилами здорового образа жизни. |
| **Планируемый результат** | **Личностные умения:****-** понимать необходимость выполнения правил ЗОЖ для сохранения здоровья;**Познавательные умения:** - умение перерабатывать полученную информацию: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.**Регулятивные умения:**- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану;**Коммуникативные умения:****-** умение оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; высказывать эмоционально - ценностное отношение к здоровому образу жизни;**Предметные умения:**- обучающиеся научатся характеризовать основные правила ЗОЖ и триединой формулой здоровья. |
| **Основные понятия** | * здоровье
* гигиена
* режим дня
 |
| **Оборудование,****дидактические материалы** |  Компьютер, проектор , интерактивная доска Учебник, рабочая тетрадь. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. 3 класс.2 часть, презентация, наглядный и раздаточный материал. |
| **Организация**  | Работа групповая, фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ЭТАПЫ УРОКА****Методы и приемы** | **Время**  | **СОДЕРЖАНИЕ УРОКА**  | **ФОРМИРУЕМЫЕ** **УУД** |
| **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ** | **ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ** |
| 1. | **Этап самоопределе-ния к деятельности** | 1 мин | - Здравствуйте, дорогие ребята! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья!         | -Приветствие  | Р.: Выработка учебной мотивации, установка связи между целью учебной деятельности и ее мотивом  |
| 2.  | **Актуализация знаний и мотивация** Словесный: беседаНаглядный: презентация | 5 мин | -Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?- Наверно, потому, что здоровье для человека – самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье тогда, когда его теряем!      - Послушайте стихотворение. Жил на свете мальчик Ох, Сам собою был неплох.Только рос он слабым, хилым В городской своей квартире. Умываться – никогда!Если намочусь-беда! Он ругает всё на свете. Пожалейте его, дети!Он всё кашляет, чихает,Как здоровым стать, не знает- Почему мальчик часто болеет?- О чём мечтает мальчик? | Высказывание детей(Читает подготовленный ученик)Высказывание детей.Мечтает стать здоровым. | Р: формирование умений выполнять учебное задание в соответствии с целью; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.П: Установление причинно-следственных связей; умение осознанно строить речевое высказывание устно.К: формирование умения отвечать на поставленный вопрос; формирование умение аргументировать свои высказывания; формирование умения четко выражать свои мысли; |
| 3.  | **Постановка учебной задачи**Словесный: беседа | 3 мин | - Давайте уточним, что же такое здоровье .- Итак, здоровье – это…- Одного мудреца спросили:"Что является для человека наиболее важным, ценным в жизни - богатство, слава?" Мудрец, подумав, ответил: "Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым. Здоровый нищий счастливее любого больного короля".-Кто не согласен с мнением?-А сколько же стоит здоровье, как думаете?-Понятие «здоровье» очень многогранно. Исследуем его глубже.-Какова тема нашего урока?-Какую цель перед собой поставим? | Высказывать мнение(когда ничего не болит, когда человек бодрый и весёлый, когда человек хорошо работает или учится).Высказывать свое мнениеОно бесценно.«Здоровью цены нет»ЦЕЛЬ: Исследовать глубже понятие «здоровье», узнать правила здорового образа жизни. |  Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно |
| 4. | **Открытие детьми нового знания**Слов.: беседаПракт: работа с учебникомНагляд.: работа с учебникомПракт.: работа с карточками | 10 мин | - О каком человеке можно сказать, что он ведёт здоровый образ жизни?-Что нужно ему для этого делать? - А теперь попробуем описать здорового человека.- Обратите внимание на экран и выберете слова, которые характеризуют здорового человека. (красивый, сутулый, сильный, ловкий, слабый, бледный, хилый, румяный, статный, стройный, толстый, крепкий, неуклюжий, подтянутый)-Верно, ребята, а вы хотите такими быть? Кто хочет, поднимите руку.-Когда же нужно начинать думать о сохранении здоровья: сейчас или когда вы станете такими же, как ваши папы и мамы, или когда вы будете бабушками и дедушками? -Предлагаю разобраться, какими способами достичь победы над болезнями для этого мы проведём исследование и составим правила ЗОЖ.-Но сначала сделаем небольшую **динамическую паузу:****Физкультминутка (приложение)**-Теперь мы можем продолжать работу. Для работы нам нужен учебник с.68-70, карточки с заданиями и дополнительный материал, который я подготовила для каждой группы. –Исследование проведём по группам. Каждая группа получает карточку с планом работы.**Цель группы** « Сформулировать и рассказать о правиле ЗОЖ.- Давайте проверим как вы справились с работой, какие правила ЗОЖ вы сформулировали.- Почему правила называют золотыми?- При каком условии они будут работать?  | Высказывают свое мнениеСоблюдать режим дня, заниматься спортом, правильно питаться, соблюдать правила гигиены, не иметь вредных привычек, не нервничатьКрасивый, сильный, ловкий, румяный, статный, стройный, крепкий, подтянутый.Да.СейчасРабота в группе.Работают с учебником с.68-69 по плану. Выполняют задания 1-4 карточки.**Отчёт каждой группы по плану.**1***.Соблюдай режим дня!******2.Соблюдай чистоту!******3.Занимайся физкультурой и спортом! Много двигайся! Закаляйся!******4.Работай размеренно. Чередуй работу и отдых!******5.Соблюдай правила здорового питания!*** ***6.Вовремя начинай лечение!*** (примерные ответы в приложении)-Если выполнять все и постоянно. | К: участие в обсуждениях темы.К:***—***соблюдать правила речевого этикета, умение задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, строить речевое высказывание в соответствии с поставлен­ными задачами;К:умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностьюК:аргументировать свое мнениеП: извлечение необходимой информации из текста;К:умение выражать свои мысли, с достаточной полнотой и точностью излагать информацию. |
| 5.  | **Первичное закрепление** Словесн.: беседа | 8 мин | -Откройте в учебнике стр.71- Ответим на вопросы из рубрики «Проверим себя». | Отвечают на вопросы | П: извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; |
| 6. | **Включение в систему знаний, повторение**Практич.: работа раб тетрадями | 4 мин | -Откройте рабочие тетради на странице 46, задание 1. Работа в парах.-Вам необходимо сообща, подобрать из предложенных пословиц, подходящие для каждого пункта .-Давайте сверим свои ответы с эталоном на экране. Оцените свою работу и поставьте оценку рядом с заданием. 0-1 ошибка -5,2 ошибк-4, 3 и более ошибок -2. | Выполняют работу в рабочей тетради в парахСверяют ответы | П: формирование умения ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачей |
| 7 | **Домашнее задание** |  | Откройте дневники и запишите домашнее задание:Вам будет необходимо подготовить ответы на вопросы учебника на странице 71. | Записывают |  |
| 8.  | **Рефлексия деятельности**  | 4 мин | - Скажите, пожалуйста, что вам больше всего запомнилось на уроке?- Что из этого вы уже знали?- Что узнали нового?-  Какие можно сделать выводы?-А теперь я хочу, чтобы каждый из вас оценил свои достижения. У каждого из вас на партах лежат смайлики, выберите одного, который соответствует вашему состоянию. - И напоследок хочу отметить вашу хорошо проделанную работу и пожелать вам: «Быть здоровыми! Ведь здоровью цены нет!» | Отвечают на вопросы учителя.Анализируют проделанную работу.Делают выводы.Оценивают свою работу на уроке | Л: ориентация на понимание предложений и оценок учителем; понимания причин успеха в учёбеР: осуществление итогового и пошагового контроля по результату |

Использованная литература:

1)Алексеева,А.В. Преподавание в начальных класса: Психолого – педагогическая практика. Учебно – методическое пособие/ А.В.Алексеева, Е.Л.Бокуть, Т.Н. сиделева. – М. ЦГЛ.2007.-208с.

2) О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс. -М.: ВАКО, 2015.

 3) Тихомирова Е.М. «Поурочные разработки по предмету Окружающий мир.» – М.: Экзамен , 2008.

4) Учебник: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 3 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2015.

 5) Рабочая тетрадь к учебнику: А.А.Плешаков. Мир вокруг нас. 3 класс. Ч.1,2.-М.:Просвещение, 2009.