Комитет образования и науки Курской области

Областное бюджетное образовательное учреждение

«Школа-интернат №2 им. Г.А. Карманова г. Курска»

**ДОКЛАД**

**Роль трудового воспитания в социализации воспитанников интерната**

 ВОСПИТАТЕЛЬ ГРУППЫ №1

ЗУБОРЕВА

ГАЛИНА ИВАНОВНА

КУРСК 2018

 «Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовлять к труду, к жизни».

 К.Д. Ушинский

Труд является источником материальной и духовной жизни общества и фактором, воздействующим на самого человека. С самого раннего детства ребенок познает основы труда, сначала в игре, а позже в некоторых обязанностях домашнего уклада. В труде развиваются и проявляются способности, природные задатки человека, формируется творческая активность, умение и мастерство. Труд выступает как важнейшее средство формирования личности и одновременно является критерием оценки уровня воспитанности человека.

Для решения проблемы трудового воспитания в нашем  интернате, педагоги делают все возможное, чтобы у воспитанника не было пустого препровождения времени, когда «нет работы в руках и мыслей в голове». В это время у воспитанников меняется мироощущение, они не знают, что с собой делать и привыкают просто «убивать время». Наша задача – передача воспитанникам трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудового сознания и активности которые помогли бы им в дальнейшей взрослой жизни после выхода из стен интерната. Научить воспитанников некоторым трудовым приемам еще не означает, что мы добились каких- то результатов, необходимо вырабатывать и закреплять выполнение приобретенных навыков и умений.  А для этого, на мой взгляд, необходимо изменить сам подход к трудовому воспитанию, используя разнообразные формы и методы обучения с опорой на конкретный материал, взятый из окружающей жизни и природы, на непосредственный опыт и наблюдение воспитанников.

Труд в интернате обычно ограничивается самообслуживанием – убрать постель, накрыть стол. С первого взгляда – однообразная и скучная работа. Душа не лежит, но приходится выполнять. Воспитанник привыкает к тому, что труд неинтересен и принудителен. Вот и дежурит плохо, спустя рукава, не несет ответственность за дом, где живет. Именно воспитание в детях потребности в труде, умения получать от труда  удовольствие и является одной из приоритетных целей социализации воспитанников и подготовке к профессиональной деятельности. Все компоненты трудового воспитания у нас в интернате осуществляются поэтапно, с учетом возраста, на основе принципов целостности, непрерывности.

Первый этап является ознакомительным: происходит у каждого ребенка по мере поступления в детский коллектив, а именно в нашу группу. Этап начинается с момента, когда к нам в группу приходят дети, мы учим их бережному отношению к интернату с самого первого дня. Показываем множество поделок, рисунков, в летнее время теплицы, опытный участок на котором выращиваются овощи, цветочные клумбы и комнатные растения, выращенные руками таких же детей. Стараемся заинтересовать вновь прибывших в ручном труде, предлагаем им кружки по интересам.

Второй этап – деятельностный.

Почти все дети поступают в интернат из неблагоприятных семей, не имея навыков по уходу за собой. Наша работа на этом этапе заключается в организации «собственного» труда.

Прежде всего мы приучаем детей к аккуратному исполнению санитарно-гигиенических норм (учим выполнять личную гигиену, умываться, причесываться),  ухода за одеждой, обувью. Правильно красиво и аккуратно заправлять кровать, гладить свои  вещи, делать мелкий ремонт (пришить пуговицу, петельку), стирать личные вещи.

Мелкие вещи, даже младшие учатся стирать самостоятельно. И если нужно пришить пуговицу – для этого не нужно бежать к швее, а следует попробовать самому.

В этих делах хорошо оправдывает себя система шефства старших воспитанников  над младшими. Эти, кажущиеся мелочи, имеют воспитательное значение, вырабатывают собранность, чувство собственного достоинства, а так же ответственности за другого человека.

Постоянные  напоминания о том, что это твой дом, и от каждого зависит то, каким он будет – дисциплинирует детские представления о труде. Труд по обслуживанию коллектива является одним из важнейших на этом этапе. Это элементы бытового труда, главным образом во время дежурства. Здесь проявляются и организаторские и контрольные функции, соблюдение порядка и режима. Выключить свет, закрыть кран, сложить вещи, т.д. Все эти простые поручения учат делать работу осознанно.

Третий этап поисковый или пробный.

На этом  этапе мы спрашиваем у воспитанника, что ты мог бы сделать полезного для нашего дома, чем ты хотел бы заниматься. Давая время привыкнуть, осмотреться, побывать на занятиях кружков, секций, познакомиться с работой в компьютерном зале, попробовать спеть в микрофон, под музыкальное сопровождение, выделяем склонность и интерес ребенка к чему-либо. В то же время закрепляем за ним обязанности в группе (полив цветов, уход за рыбками) часть территории (клумба, кустарники и т.д.) за которым, как объясняем, так необходим уход. Мы создаем множество возможностей проявить себя, предлагаем альтернативу противоправным делам, ребенку остается лишь сделать выбор.

Масса конкурсов, фестивалей, концертов. Дети на сцене чувствуют свою значимость, верят в свои силы, чувствуют себя уверенно и в жизни, общительны, культурны.

Четвертый этап – диалогово – регулятивный.

Он заключается в совместном контроле педагога и ребенка за деятельностью воспитанника и  открывает результативность труда: награды в спорте, дипломы в конкурсах творчества, даже небольшие победы, такие как правильно пришитая пуговица – становятся наглядным достижением. Уголок достижений, поздравления, поощрения как детьми друг друга, так и воспитателями – неотъемлемые компоненты этого этапа.

И последний пятый этап – контролирующий заключается в комплексе мероприятий по стимуляции потребности у детей к труду, увлечению трудовой деятельностью, направленных на  осознание детьми необходимости иметь профессию и необходимые знания, а также направленных на воспитание духовных ориентиров в жизни и стремлению к разумному распределению денежных средств.

Еще хотелось бы поделиться принципами формирования трудового сознания и трудовой активности нашего интерната:

1. Воспитанник  должен осознавать, что его труд представляет определенную общественную значимость, приносит пользу людям, коллективу, обществу. Это может быть труд на пользу (работа на участке, ремонт учебных пособий, благоустройство и озеленение территории).
2. Результатом труда обязательно должен быть полезный продукт, имеющий определенную общественную ценность. Воспитанник должен ясно, зримо видеть реальные результаты своего труда и если дети не видят, что их работа приносит пользу, у них пропадает всякое желание трудиться, они будут работать  по принуждению, неохотно.
3. Труд должен быть коллективным. Коллективный труд – это совместное выполнение общих трудовых задач, это труд, объединенный общей целью. Только такой труд вырабатывает умение подчинять свое поведение в интересах коллектива и дает возможность детям приобрести опыт трудовой взаимопомощи и солидарности.
4. Труд воспитанника  должен быть инициативным и творческим. Желательно, чтобы он предоставлял детям возможность проявить инициативу.
5. Необходимо требовать от воспитанников не просто выполнения работы, а тщательного, аккуратного, добросовестного выполнения, бережного отношения к оборудованию, материалам, орудиям труда.

Если все указанные условия  будут соблюдаться, то труд для детей станет  весьма привлекательной деятельностью, будет вызывать у них чувство большого морального удовлетворения. В таком труде они приобретают практический опыт правильного общественного поведения, а также формируются такие качества личности, составляющие трудовую активность, как трудовая направленность, инициативность, целеустремленность, общительность и т.д.

Процесс социализации и процесс воспитания, в том числе трудового, в интернате — это единая педагогическая система, взаимосвязанная и взаимообусловленная.

Главное как мне кажется – это приучать ребят к творчеству, активной деятельности, осмыслению окружающей жизни. Дать понять, что приобретение профессии это один из важнейших шагов к успешной, взрослой жизни, к становлению человека как личности.