МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«КЛАССНЫЙ ЧАС – КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ**

**ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА»**

Выполнена:

Бурковым Сергеем Ивановичем

Тула, 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ………………………………………………………………………3

1.1. Специфика воспитательного процесса в суворовском училище……….6

1.2 Психологические основы подросткового возраста………..….....................7

1.3 Классный час – как эффективная форма воспитания подростков в условиях суворовского училища…………………………………………...…..12

Методическая разработка классного часа по профессиональной ориентации обучающихся «Время выбирать будущую профессию»…………………...…17

Методическая разработка классного часа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся «Героями не рождаются, героями становятся»…………………………………………………………………..…...24

Методическая разработка классного часа по военно-патриотическому воспитанию обучающихся тема: «Боевые действия по наведению конституционного строя в Чеченской республике»………………………….…31

ЗАКЛЮЧЕНИЕ………………………………………………………………….39

**Введение**

В настоящее время система суворовского образования в РФ активно развивается одновременно с реформой по изменению структуры, состава и численности Вооруженных сил Российской Федерации, а также, с учетом мер, принимаемых государством по совершенствованию системы образования в России. На территории Российской Федерации функционируют 11 суворовских военных училищ, в том числе, в нашем регионе. Решение о возрождении Тульского суворовского военного училища было принято Президентом России Владимиром Путиным, в марте 2016 года. «Возрождение Суворовского военного училища – это долгожданное событие для всей Тульской области. Обновлённое Тульское суворовское училище должно готовить не просто офицеров, но и высококлассных специалистов военной науки. Не только военную, но и военно-научную элиту всей современной России», - отмечает Глава региона Алексей Дюмин. Одной из главных задач Тульского суворовского военного училища, наряду со школьной и начальной военной подготовкой воспитанников, является воспитание гражданина. В отличие от учебного процесса средней общеобразовательной школы, к суворовскому коллективу предъявляют повышенные требования в плане физической подготовки, интеллектуального развития, а также личностных свойств подростков. В современных условиях российских реформ для системы совмещенного военного и гражданского образования встала проблема установления оптимального соотношения между творческим поиском новых образовательных технологий и умеренным консерватизмом – сохранением того ценного педагогического опыта, который был накоплен предыдущими поколениями. Ее основная цель – интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на военном и гражданском поприще. Сегодня по всей России в суворовских училищах по новым программам и технологиям обучают и воспитывают молодых людей науке защищать Родину, беречь свободу, честь и достоинство страны, как это делалось поколениями славных суворовцев. Система учебно-воспитательного процесса в суворовском училище выстраивается так, что суворовцев, приходя из обычной школы в 5 класс, уже через 2 – 3 месяца становится совершенно другим ребенком. Он отличается от своих школьных сверстников подтянутостью, собранностью, общей организованностью и дисциплиной. За 7 лет обучения в суворовском училище ребята получают хорошее образование, дающее возможность им поступить в высшие военные и гражданские учебные заведения по их выбору, в чем способствует предпрофильная и профильная подготовка в суворовском училище. Воспитательно-образовательный процесс в суворовском училище как особом учреждении имеет свою специфику, которая накладывает отпечаток и на процесс становления личности воспитанника, и на обязанности воспитателя, и на его профессиональные качества. При организации воспитательного процесса в условиях суворовского училища, воспитателями используются различные формы занятий: представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа — представление); представления-ритуалы (мероприятия в составе училища); представления-коммуникации (классный час, дискуссия, фронтальная беседа, диспут). Классный час является наиболее востребованной формой организации занятий. В данной методической разработке мы рассмотрим классный час как эффективную форму воспитательной работы с подростками в условиях суворовского училища.

**1.1. Специфика воспитательного процесса в суворовском училище**

Система учебно-воспитательного процесса в суворовском училище, в значительной мере, отличает суворовцев от своих школьных сверстников подтянутостью, собранностью, общей организованностью и дисциплиной. Воспитательно - образовательный процесс в суворовском училище, как особом учреждении, имеет свою специфику, накладывающую отпечаток на процесс становления личности воспитанника, что в полной мере, распространяется и на обязанности воспитателя, его профессиональные качества. Воспитательный процесс в условиях суворовского училища, имеет своей главной целью всесторонне развитие душевных и физических способностей обучающихся: формировать характер, глубоко укоренять понятия благочестия и долга, твердо упрочить задатки тех нравственных качеств, которые имеют первостепенное значение в воспитании гражданина, служащего Отечеству, какой бы профессиональный путь он ни выбрал в дальнейшем. Для ведения воспитательного процесса обучающиеся в суворовских училищах делятся по их возрасту на учебные курсы (роты), которыми управляет старший воспитатель (командир роты), и подразделяются на взвода, составляемые из воспитанников одного класса. Во взвод организационно входит около 20 воспитанников, в дальнейшем называемых суворовцами. Взвод организационно состоит из 3-х отделений. Для управления отделениями и приобретения навыков работы с коллективом, во взводе назначаются заместитель командира взвода, 3 командира отделения из числа суворовцев, которые могут менятся. Руководство взводом (классом) вверяется воспитателю. Для повышения эффективности воспитательного процесса и обеспечения жизнедеятельности роты из числа суворовцев может назначаться старшина роты.

Воспитатели работают под общим руководством начальника суворовского училища и прямым, непосредственным руководством заместителя начальника училища по воспитательной работе. Зачисленные в суворовский училище кандидаты принимают в торжественной обстановке торжественную клятву суворовца, в которой зафиксированы основные требования к обучающимся в данном учебном заведении. Отдельно отмечается, что суворовцы должны постоянно служить примером высокой культуры, скромности и выдержанности, свято блюсти честь суворовца, защищать своё достоинство и уважать достоинство других. Они должны помнить, что по их поведению судят не только о них, но и о чести суворовского училища в целом. Специфика учебного заведения накладывает отпечаток и на повседневное поведение воспитанников суворовского училища, так, например, в повседневной жизни суворовцам разрешается применять утвердительное выражение «слово суворовца». Еще одной особенностью суворовского училища является построение системы отношений с одноклассниками. С одной стороны, это необходимость подчиняться своему ровеснику, может быть чуть более удачному и успешному (заместителю командира взвода, командиру отделения). А с другой стороны, руководить, подчинять себе своих одноклассников, не имея для этого реальных рычагов управления, кроме собственного авторитета и поддержки воспитателя и психолога. Следует отметить, что подростки в училище находятся на протяжении целого дня. В условиях училища сочетается реализация программы основного и общего образования, с дополнительной программой и спецификой суворовской школы (ОБЖ, ОВП, строевая подготовка, стрелковое дело, рукопашный бой и многое другое). Данная особенность также имеет две характеристики. С одной стороны, режим дисциплинирует, организует, учит собранности, умению ценить время. С другой стороны, отсутствие свободного времени, ограниченность выбора вызывает дискомфорт, является одним их факторов повышения тревожности и утомляемости. Наличие в училище фактора соревновательности, выраженного в ориентации суворовцев на высокие показатели по спортивным и общеобразовательным предметам, показателям дисциплины, возможность получить звание или знаки отличия, также является специфической особенностью суворовского училища. Таким образом, воспитательный процесс в суворовском училище имеет одно из первостепенных значений в организации работы учреждения. Для всестороннего развития воспитанников, проведение мероприятий, запланированных только планом воспитательной работы не достаточно. Воспитатель суворовского училища, исходя из собственного анализа уровня организации воспитательного процесса, должен гармонично расширять и дополнять воспитательный процесс внутри коллектива с помощью дополнительных занятий: классных часов, ролевых игр, круглых столов.

**1.2. Психологические основы подросткового возраста**

Подростковый возраст (отрочество) — период взросления, представляющий собой постепенный переход от детства ко взрослости, сопровождающийся как физическими, так и психологическими переменами. На сегодняшний день, существуют различные точки зрения на определение границ подросткового возраста: в медицинской, педагогической, психологической, социологической и юридической литературе границы подросткового возраста понимаются по-разному: от 11 (14) до 14 (20 лет). В современной психологии принято рассматривать подростковый возраст в рамках от 10-13 до 17 лет. В эмпирической части работы нами рассматривается возрастная группа подростков 14-15 лет, в связи с этим, в рамках данного исследования нами использована именно эта периодизация. Подростковый возраст в научной литературе определяют, как переломный, переходный, критический, возраст полового созревания, обусловленный коренной перестройкой ранее сложившихся психологических структур, принятием основ сознательного поведения, получением общей направленности в формировании нравственных представлений и социальных установок. В ходе быстрого роста и физиологической перестройки организма, подростки склонны к появлению чувства тревоги, повышенной возбудимости, сниженной самооценки. В качестве общих особенностей отрочества в научной литературе отмечают изменчивость настроений, эмоциональную неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Важно отметить, что для подросткового возраста характерна активная работа над собой, в этот период происходит формирование нравственного сознания и идеалов, выбор жизненного пути, берет свое начало развитие самосознания личности. Наиболее важным отличительным его признаком отрочества являются, происходящие в сфере самосознания подростка, фундаментальные изменения, имеющие кардинальное значение для последующего развития и становления как личности. Социальная ситуация развития подростка представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости, где ребенок занимает промежуточное положение между детством и взрослой жизнью.

Для подросткового возраста характерны следующие особенности, представим их на Рисунке 1.

*Рис. 1 «Особенности подросткового возраста»*  Рассмотрим типичные изменения, происходящие в психологической сфере подростка более подробно. Ведущая деятельность в подростковом возрасте сменяется с учебной на интимно-личностное общение, в ходе которого происходит становление нового уровня самосознания подростка, формируются навыки социального взаимодействия.

В данном периоде развиваются и достигают взрослого уровня познавательные процессы, среди них: - становление избирательности и целенаправленности восприятия; - становление устойчивого произвольного внимания, - развитие логической памяти и теоретического мышления. Л.С. Выготским выделено несколько групп интересов подростков по доминантам (Рисунок 2).

*Рисунок 2. Группы интересов подростков по доминантам*

Наряду с развитием интересов в период отрочества происходит становление способностей – в этот период максимального уровня достигают обучаемость, интеллект и креативность (творческие способности) подростка.

Значительные изменения переживает эмоционально-волевая сфера подростков – новый импульс в развитии получают волевые черты характера (Рисунок 3).

*Рисунок 3. Волевые черты характера подростка*

Подростковый период характеризуется сложными эстетическими чувствами, формированием эстетического отношения к окружающей действительности. Эмоциональные переживания подростков приобретают большую устойчивость, под влиянием окружающей среды формируется мировоззрение, нравственные убеждения и идеалы. Здесь же складываются и развиваются моральные чувства патриотизма, интернационализма, ответственности и др.

Значительным изменениям подвергается мотивационная сфера подростков. Яркое выражение приобретает познавательная потребность подростка: в стремлении познать окружающий мир, формируются его личностные и профессиональные интересы, жизненные идеалы, убеждения, мировоззрение, характер и направленность личности.

Период отрочества характеризуется глубочайшим интересом к собственной личности: «Ответ на вопрос «Кто я?» становится главным в жизни подростка. Представления ребенка о самом себе формируются через сопоставление себя со сверстниками, восприятие данных ему оценок и путем рефлексии. Таким образом, в течение переходного периода полностью формируется Я-концепция личности, являясь одним из главных новообразований подросткового возраста. Рассмотрим основы формирования Я-концепции в подростковом возрасте более подробно. Я-концепция в научной литературе определяется как «система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я», и включает в себя три составляющие (Рисунок 4).

*Рисунок 4. Составляющие Я-концепции*

С. Хартер были описаны такие изменения в когнитивном компоненте Я-концепции, происходящие в конце подросткового возраста, как:

- Абстрактное представление о себе: отвечая на вопрос «Кто я?», младшими подростками используются конкретные характеристики, это рост, внешность, принадлежность к группе, простые эмоции, старшими же подростками используются интегральные характеристики: желания, мотивация, интегративные чувства.

- Дифференцирование Я-концепции: подросток приходит к осознанию, что его поведение с различными отличается, однако еще не понимает причин такого поведения.

- Развитие идеального и воображаемого «Я». В случае значительных различий между реальным и идеальным «Я» у подростка, он чувствует себя несчастным, что является причиной возможных разочарований в себе и депрессии.

- Преобладание интроспекции: в подростковом возрасте возрастает интерес к внешнему виду.

Подросток – еще не цельная зрелая личность, отдельные его черты диссоциируют, а сочетание разных образов «Я» негармонично. В связи с этим в подростковом возрасте отмечается углубление кризиса самооценки, проявляясь в преобладании негативной самооценки.

Таким образом, подростковый возраст является одним из самых трудных и ответственных этапов в жизни человека. Именно в этот период в условиях повышенной сложности происходит становление основ личности человека.

Стремление к самопознанию, самовыражению и самоутверждению выступают главными мотивационными линиями подросткового возраста, в связи с чем ведущей деятельностью подростков является общение со сверстниками. Являясь переломным в жизни подростков периодом, отрочество сопровождается рядом внешних и внутренних изменений. Именно поэтому, для успешного прохождения кризисного периода, взрослым необходимо помочь подростку его пережить, изменив свое отношение к нему.

**1.3. Классный час – как эффективная форма воспитания подростков в условиях суворовского училища.**

Классный час – это форма воспитательной работы, при которой обучающиеся под руководством воспитателя включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру. Выделяют два основных вида классного часа: тематический и час общения по текущим делам в коллективе. Классный час выполняет следующие функции: (Рисунок 5)

*Рис. 5«Функции классного часа»*

1) *просветительская* – данная функция дает возможность расширить круг знаний воспитанников, не вошедших в учебные программы. Эти знания могут содержать в себе информацию о событиях, проходящих в стране, за рубежом. Объектом обсуждения может быть любое явление или событие. 2) *ориентирующая* - способствует формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни. Эти две функции тесно связаны, т. к. нельзя научить воспитанников оценивать не знакомые им явления. 3) *направляющая* - призвана переводить обсуждение того или иного явления в рамки реального опыта воспитанников. 4) *формирующая* - формирует у воспитанников навыки обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, навыки ведения диалога и построения высказывания, отстаивания своего мнения.

По типам, наиболее распространена следующая классификация классных часов (Рисунок 6).

*Рис. 6 «Типы классного часа»*

*Нравственный классный час ,* имеющий своей целью просвещение воспитанников с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; изучение, осмысление и анализ нравственного опыта поколений; критическое осмысление и анализ собственных нравственных поступков, поступков сверстников и одноклассников; развитие нравственных личностных качеств (доброта, желание помогать людям, умение признавать свои ошибки и др.). *Интеллектуально-познавательный классный час,* отвечающий за развитие познавательного интереса воспитанников; формирующий умение осознавать свои индивидуальные возможности, стремление к самосовершенствованию. *Тематический классный час,* отвечающий за развитие кругозора воспитанников, способствующий духовному развитию обучающихся, формированию их интересов и духовных потребностей. *Информационный классный час,* имеющий целью формирование у воспитанников сопричастности к событиям и явлениям общественно-политической жизни своей страны, своего города, района; применение знаний, полученных на уроках истории и граждановедения; формирование своего отношения к происходящему. По формам организации, классный час разделяют на следующие формы занятий: беседа (эстетическая, нравственная), диспут, встречи с интересными людьми, викторины по различным областям знаний, дискуссии, интерактивные игры, игры-путешествия, тренинги, читательские конференции и др. При выборе содержания и формы проведения классного часа, воспитатель должен учитывать такие факторы как: возрастные и психологические особенности суворовцев, цели и задачи, которые необходимо достичь; нравственные представления, интересы, потребности воспитанников. При подготовке и проведении воспитательного мероприятия необходимо ориентироваться на следующую систему действий: 1. Определить тему, сформулировать цель; 2. Составить план (сценарий); 3.Подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление и т. п. по теме; 4.Дать задание воспитанникам для предварительной подготовки (если это предусмотрено планом) 5.Определить степень целесообразности участия в классном часе других педагогов или родителей. Анализ классного часа нужен воспитателю для определения задач индивидуальной работы с воспитанниками, выделения стратегических направлений работы с классом. Выделяют две стороны анализа. Первая – это совместный анализ воспитателя с суворовцами. (рефлексия). Задача воспитателя заключается в том, чтобы помочь обучающимся сопоставить намеченное и результат; причем, важна не констатация, а анализ деятельности, оценка вклада каждого; выделение положительных моментов в организации совместной деятельности. Другая сторона – это педагогический анализ, в ходе которого воспитатель анализирует потребности, особенности, интересы, цель, методы и формы работы, активность, вовлеченность, интерес, эмоциональное состояние воспитанников, удачи, трудности, результат, продолжение работы. Эффективность классного часа можно оценить по следующим критериям: 1. Личностная значимость для воспитанников. 2. Комфортность, благоприятный психологический климат. 3. Возможность для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей суворовцев. 4. Обогащенность жизненного опыта воспитанников. Таким образом, классный час, гармонично дополняя систему образовательного учреждения имеет важное значение в процессе воспитания. При подготовке к проведению классного часа, воспитатель должен чётко представить себе значение еженедельной встречи с классом. Работа воспитателя требует от педагога глубоких знаний психологии воспитанников и умения правильно организовать работу класса, то есть создать благоприятную атмосферу в коллективе для каждого обучающегося. Исходя из вышеизложенного материала, предлагаем рассмотреть 3 варианта проведения тематического классного часа, по трем направлениям – профессиональная ориентация, духовно-нравственное воспитание и военно-патриотическое воспитание обучающихся), которые могут быть использованы воспитателем при построении индивидуального плана воспитательной работы.

**Методическая разработка классного часа**

**по профессиональной ориентации обучающихся**

**«Время выбирать будущую профессию»**

**ВВЕДЕНИЕ**

***Форма проведения*** - тематический классный час.

Отрочество - сложный, переходный возраст в жизни подростка. В этот период перед родителями, учащимися и педагогами лежит большая ответственность за будущее подростков и осуществление ими правильного выбора профессионального пути. Для того чтобы определиться с выбором профессии, подросткам необходимо соотнести множество различных факторов: свои потребности, самооценку, мечты, интересы, темперамент, способности, состояние здоровья и другие.

Особенно остро на сегодняшний день стоит вопрос о военно- профессиональной ориентации в образовании. В соответствии с требованиями приказа МО РФ и в рамках реформирования концепции военного образования, военно-профессиональная ориентация молодежи сегодня является одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива военных училищ.

Проблемы военной профессиональной ориентации воспитанников в современной образовательной деятельности Тульского суворовского военного училища занимают особое место. Прежде всего, это связано с недавним возрождением училища и недостаточной профессионально просветительной и профориентационной работой в учреждениях начального и среднего образования, что приводит к поверхностным, фрагментарным, а иногда и ошибочным представлениям о военных профессиях среди воспитанников.

В отличие от учебного процесса средней общеобразовательной школы, суворовский коллектив имеет ряд особенностей. Главной целью работы военного училища выступает умственное, культурное, физическое и моральное развитие подростков, их адаптация к жизни в социуме, подготовка к служению Отечеству прежде всего на военной службе. В свою очередь, направленность молодых людей на военно-профессиональную деятельность и первоначальная, профессиональная подготовка будущего офицера находится в прямой зависимости от качества общеобразовательной подготовки воспитанников и их психологической готовности к овладению основами военно-профессиональной деятельности. Именно поэтому проблема оптимизации профессионального самоопределения воспитанников суворовских военных училищ, как потенциальных курсантов военных вузов, а в дальнейшем офицеров встает сегодня особенно остро. ***Актуальность методической разработки.*** В условиях суворовского военного училища целенаправленная деятельность воспитателя учебного курса с суворовцами, их окружением, а также многообразие и вариативность форм организации профориентационной работы способствуют осуществлению комплексного подхода к решению проблем профессионального самоопределения.

Для формирования у подростков мотивационного, поведенческого, эмоционально-волевого компонентов к выбору военной профессии, в условиях суворовского военного училища необходимо систематическое проведение тематических лекций, организация индивидуальных занятий, круглых столов, дискуссий, экскурсий, тематических встреч.

Одной из форм ориентации молодых людей на военно-профессиональную деятельность является проведение классных часов. Данная методическая работка классный час «Время выбирать будущую профессию» - одна из форм занятий профессиональной ориентации воспитанников Тульского суворовского училища, проведенная нами в одноименной программе.

***Цель классного часа:***

формирование у подростков мотивационного, поведенческого, эмоционально-волевого компонентов к выбору военной профессии.

***Задачи:***

***личностные***: развитие желания узнавать новое, навыков коллективной работы, формирование успешности и результативности деятельности;

***метапредметные:*** развитие наблюдательности, логического мышления, навыков анализа и синтеза, формирование основных приемов самоопределения, планирования и реализации учебных действий, а также навыков устной речи, способности выступать перед аудиторией.

***Практическая значимость:*** заключается в проведении тематического классного часа «Время выбирать будущую профессию» с целью профориентации обучающихся.

***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*** объяснительно-иллюстративный (рассказ, использование презентации Microsoft Office Power Point), частично-поисковый (планирование и систематизация материала), аналитический (выводы и обобщения по результатам классного часа), управление обучением (работа с текстом).

***Ресурсное обеспечение:***

Учебная аудитория, канцелярские расходы, техническое обеспечение

(компьютер, мультимедийная доска, колонки).

***Ход классного часа:***

1. Введение.
2. Теоретический блок:

Знакомство с миром военных профессий (общее ознакомление воспитанников с военными специальностями для расширения знаний о военных профессиях, определению интересующей специальности).

1. Практический блок:

Познание своих индивидуальных особенностей (содействие развитию личностных качеств, необходимых для обоснованного выбора военной специальности).

Осознанный выбор будущей специальности (целенаправленное ознакомление с военными специальностями для осуществления осознанного выбора будущей военной профессии).

1. Заключение. Завершение процесса профориентации подростков, содействие в разработке индивидуального образовательного маршрута воспитанников; помощь в систематизации и оформлении индивидуальных достижений подростков для создания портфолио).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Содержание этапа* | *УУД* |
| Организационный момент. Введение | Класс начинает подготовку к уроку за 2 недели: вместе с учителем выбирает будущую тему урока, готовят вопросы | *Личностные УУД:*  Формирование учебной  мотивации воспитанников.  *Регулятивные УУД:*  формирование внутреннего плана  действий воспитанников.  *Познавательные УУД:*  Умение вести поиск и  Выделять необходимую  информацию |
| Теоретический блок | *Мотивация и целеполагание:*  Беседа о необходимости профориентационной работы в учебно-воспитательном процессе  *Изучение нового материала:*  Знакомство воспитанников с многообразием военных профессий  Рассмотрение необходимых личностных качеств для освоения той или иной военной профессии | *Коммуникативные УУД:*  Умение  сотрудничать с  другими людьми в поиске  необходимой информации  *Личностные УУД:*  Ученик осознает смысл  учения и понимает  личную ответственность  за будущий результат.  *Регулятивные УУД:*  соотнесение выявленной  учебной информации с  собственными знаниями и  умениями. |
| Практический блок | *Изучение нового материала*  - определение личностных особенностей воспитанников, их склонностей и способностей;  - содействие подросткам с выбором военной специальности исходя из их  личностных особенностей;  - развитие навыков построения качественных межличностных  отношений;  - способствование формированию у подростков личностных  качеств: ответственность, дисциплинированность, коммуникабельность и т.д. | *Регулятивные УУД:*  Соотнесение выявленной  учебной информации с  собственными знаниями и умениями;  принятие решения об использовании  помощи.  *Познавательные УУД:*  Умение строить  Логическую размышлений.  *Коммуникативные УУД:*  - умение вступать в диалог,  - умение слушать и  слышать  - умение создавать устные и  письменные  высказывания.  - умение выражать свои  мысли, строить  высказывания  соответствие с задачами  коммуникации |
| Заключение | *Рефлексия* | *Коммуникативные УУД:*  - умение вступать в диалог,  - умение слушать и  слышать  - умение создавать устные и  письменные  высказывания.  - умение выражать свои  мысли, строить  высказывания  соответствие с задачами  коммуникации |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результаты проведения классного часа, направленного на стимуляцию профессионального самоопределения подростков «Время выбирать военную профессию», входящего в состав программы по профориентационному становлению воспитанников показал результативность в процессе формирования проведенной перестройки учебно-воспитательной. По итогам проведения классного часа можно отметить положительную динамику в области профессионального самоопределения подростков, проявляющаяся в заметном улучшении дисциплины среди воспитанников, развитии у них таких качеств как самоконтроль, стремление к самопознанию и самосовершенствованию, изменении самооценки воспитанников и их личностного роста.

**Методическая разработка классного часа**

**по духовно-нравственному воспитанию обучающихся**

**«Героями не рождаются, героями становятся»**

**ВВЕДЕНИЕ**

**Форма проведения -** тематический классный час.

**Актуальность методической разработки.** Одной из важнейших составляющих процесса образования в условиях суворовского военного училища является нравственное воспитание подрастающих поколений, которое на протяжении веков рассматривалось как центральное звено формирования личности. Актуальность темы данной методической разработки обусловлена возрастающей необходимостью решения вопросов нравственного воспитания подростков в целом, а воспитанников суворовских училищ в частности. На сегодняшний день, материальные ценности выступают доминирующими в сравнении с духовными, нравственными, эстетическими. Это вызывает искажение представлений о доброте, милосердии, великодушии, справедливости у подрастающего поколения. Современное общественное развитие России поставило задачу духовного возрождения нации. Отметим, что основе системы Российского образования, в воспитании воина и защитника всегда преобладали вечные общечеловеческие ценности, выражающие отношение к обществу, природе, ближнему, себе, армии. Именно они способствуют развитию всех сущностных сил человека, его дарований и индивидуальности; помогают обрести внутреннюю нравственную свободу, осознать долг и ответственность, сформировать духовный фундамент личности (совесть, любовь, надежду, честь и достоинство). Одна из целей образования в суворовском училище – воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. В процессе образовательной деятельности у суворовцев формируется внутренний нравственный регулятор, способствующий проявлению их личной морали, самооценки их поступков и поведения. Отметим, что для организации системы нравственного воспитания, формирования нравственного поведения необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса (суворовцев, воспитателей, преподавателей, психолога курса, родителей). Ведущая роль в организации тесного сотрудничества принадлежит воспитателю, который является основным связующим звеном этой цепочки. Одной из форм, используемых воспитателями для духовно-нравственного воспитания суворовцев является проведение классных часов.

***Цель классного часа:***

Духовно-нравственное воспитание суворовцев, формирование гражданственности и патриотизма, любви к Родине. ***Задачи:***

***личностные***: развитие желания узнавать новое, навыков коллективной работы, формирование успешности и результативности деятельности;

***метапредметные:*** развитие наблюдательности, логического мышления, навыков анализа и синтеза, формирование основных приемов самоопределения, планирования и реализации учебных действий, а также навыков устной речи, способности выступать перед аудиторией

***Практическая значимость:*** заключается в проведении тематического классного часа «Героями не рождаются, героями становятся» с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся.

***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*** объяснительно-иллюстративный (рассказ, использование презентации Microsoft Office Power Point), частично-поисковый (планирование и систематизация материала), аналитический (выводы и обобщения по результатам классного часа), управление обучением (работа с текстом).

***Ресурсное обеспечение:***

Учебная аудитория, канцелярские расходы, техническое обеспечение

(компьютер, мультимедийная доска, колонки).

***Ход классного часа:***

1. Введение.
2. Теоретический блок:

Знакомство с понятиями «долг», «честь», «патриотизм», «герой».

1. Практический блок:

Рассмотрение понятия «Гражданский подвиг», беседа с обучающимися.

Просмотр документального видеофильма «Герои России».

Выступление суворовцев по теме «Мой Герой – это».

1. Заключение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Содержание этапа* | *УУД* |
| Организационный момент. Введение | Класс начинает подготовку к уроку за 2 недели: вместе с учителем выбирает будущую тему урока, готовят вопросы | *Личностные УУД:*  Формирование учебной  мотивации воспитанников.  *Регулятивные УУД:*  формирование внутреннего плана  действий воспитанников.  *Познавательные УУД:*  Умение вести поиск и  Выделять необходимую  информацию |
| Теоретический блок | *Мотивация и целеполагание:*  Беседа месте духовно-нравственного воспитания в жизни человека  *Изучение нового материала:*  Рассмотрение понятий «долг», «честь», «патриотизм», «герой» | *Коммуникативные УУД:*  Умение  сотрудничать с  другими людьми в поиске  необходимой информации  *Личностные УУД:*  Ученик осознает смысл  учения и понимает  личную ответственность  за будущий результат.  *Регулятивные УУД:*  соотнесение выявленной  учебной информации с  собственными знаниями и  умениями. |
| Практический блок | *Изучение нового материала*  Знакомство с понятием «Гражданский подвиг». Просмотр видеофильма «Герои России.  Выступления суворовцев на ранее заданную тему «Мой Герой – это» | *Регулятивные УУД:*  Соотнесение выявленной  учебной информации с  собственными знаниями и умениями;  принятие решения об использовании  помощи.  *Познавательные УУД:*  Умение строить  Логическую размышлений.  *Коммуникативные УУД:*  - умение вступать в диалог,  - умение слушать и  слышать  - умение создавать устные и  письменные  высказывания.  - умение выражать свои  мысли, строить  высказывания  соответствие с задачами  коммуникации |
| Заключение | *Рефлексия* | *Коммуникативные УУД:*  - умение вступать в диалог,  - умение слушать и  слышать  - умение создавать устные и  письменные  высказывания.  - умение выражать свои  мысли, строить  высказывания  соответствие с задачами  коммуникации |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Одним из показателей эффективности системы воспитания должно быть нравственное развитие воспитанника училища, существенные изменения в его духовно-нравственном мире. Эти факторы проявляются в устойчивости нравственного поведения детей в обычных и осложненных ситуациях, в относительной независимости поведения от внешнего контроля со стороны взрослых, в умении предвидеть нравственные последствия своих поступков, в появлении внутреннего контроля – совести, осознания моральной стороны поступков и самого себя как носителя нравственности. Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в современном образовательном учреждении, что помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых граждан страны, поможет найти им своё место в жизни, использовать полученные знания и умения на благо России.

**Методическая разработка классного часа**

**по военно-патриотическому воспитанию обучающихся**

тема: **«Боевые действия по наведению**

**конституционного строя Чеченской республики»**

***Форма проведения*** - тематический классный час.

***Актуальность методической разработки.*** Военно-патриотическое воспитание - одно из приоритетных направлений воспитательной работы в суворовском военном училище, оно входит в систему начальной военной подготовки суворовцев к дальнейшей воинской службе. Оказывая влияние на формирование личности граждан, идеи патриотизма и военно-патриотического воспитания приобрели статус «общенациональной идеи». В большей степени это отражается на подрастающем поколении, перед которым стоит важная задача - защищать, и развивать нашу страну в мирное и военное время. Военно-патриотическое воспитание суворовцев, являясь частью государственно-патриотического воспитания, выступает основным направлением воспитательной работы в довузовских образовательных организациях Министерства Обороны Российской Федерации. Оно представляет собой комплекс мероприятий, направленных на формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, осознанной необходимости защиты Отечества, подготовку к военной службе, воспитание гордости за принадлежность к своему народу, к его свершениям возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к его Защите. Организация и проведение воспитательной работы в суворовских военных училищах ведется в соответствии с основными положениями документов:

1. Конституции Российской Федерации;

2. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

3. Конвенции ООН «О защите прав ребенка» от 20.11.1989 г.;

4. Постановления Правительства Российской Федерации №1493 от 30 декабря 2015 г. «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

5. Приказа Министра обороны РФ от 21 июля 2014 г. № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское во енно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации»;

6. Приказа Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

8. Уставов и локальных актов суворовских военных училищ, Программ развития. Основным документом планирования воспитательной работы в суворовских военных училищах является план воспитательной работы на учебный год, утверждаемый начальником училища. В нём отражены основные направления воспитательной работы: государственно-патриотическое и воинское воспитание, профилактика правонарушений и травматизма, правовое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание, культурно-досуговая работа, социально-психологическая работа, взаимодействие с государственными и общественными организациями, работа с родителями и законными представителями воспитанников. Для успешной и эффективной организации воспитательной работы на учебных курсах, в плане представлены рекомендуемые для использования современные педагогические технологии: организации и проведения коллективно-творческого дела, педагогики сотрудничества, гуманно-личностной технологии, информационно-коммуникативные, здоровье сберегающие и игровые технологии.

Одной из форм военно-патриотического воспитания является проведение классных часов. Данная методическая разработка классный час «Героями не рождаются, героями становятся» - одна из форм занятий, направленных на военно-патриотическое воспитание воспитанников Тульского суворовского училища.

***Цель классного часа:***

военно-патриотическое воспитание суворовцев, рассмотрение на примере боевых действий по наведению конституционного строя Чеченской республики российской гражданской идентичности, уважение к Отечеству, усвоение ценностей многонационального российского общества.

***Задачи:***

***Образовательные (предметные):*** познакомить воспитанников с особенностями национальной политики России в 90 – е годы, выяснить основные причины чеченских войн, рассмотреть основные события и итоги данных войн.

***Развивающие (метапредметные)*** умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключение и делать выводы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность.

***Воспитательные (личностные)*** воспитывать российскую гражданскую идентичность, уважение к Отечеству, усвоение ценностей многонационального российского общества.

***Практическая значимость:*** заключается в проведении тематического классного часа «Боевые действия по наведению конституционного строя Чеченской республики» с целью патриотического воспитания обучающихся.

***Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*** объяснительно-иллюстративный (рассказ, использование презентации Microsoft Office Power Point), частично-поисковый (планирование и систематизация материала), аналитический (выводы и обобщения по результатам классного часа), управление обучением (работа с текстом).

***Ресурсное обеспечение:***

Учебная аудитория, канцелярские расходы, техническое обеспечение

(компьютер, мультимедийная доска, колонки).

**Ход классного часа:**

1. Введение.
2. Теоретический блок:

Понятие военно-патриотического воспитания, его место в системе образования в СВУ. Общая информация о боевых действиях по наведению конституционного строя Чеченской республике. Северный Кавказ, Отношения Северного Кавказа и России, Политика режима Д.Дудаева.

1. Практический блок:

Встреча с подполковником Михаилом Михайловичем Жуковым.

Выступления воспитанников на тему «Туляки - воевавшие в Чечне».

1. Заключение. Подведение итогов классного часа, ответы М.М. Жуковым на вопросы воспитанников, рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Содержание этапа* | *УУД* |
| Организационный момент. Введение | Класс начинает подготовку к уроку за 2 недели: вместе с учителем выбирает будущую тему урока, готовят вопросы | *Личностные УУД:*  Формирование учебной  мотивации воспитанников.  *Регулятивные УУД:*  формирование внутреннего плана  действий воспитанников.  *Познавательные УУД:*  Умение вести поиск и  Выделять необходимую  информацию |
| Теоретический блок | *Мотивация и целеполагание:*  Понятие военно-патриотического воспитания, его место в системе образования в СВУ.  *Изучение нового материала:*  Общая информация о боевых действиях по наведению конституционного строя в Чеченской республике. Северный Кавказ, Отношения Северного Кавказа и России, Политика режима Д. Дудаева | *Коммуникативные УУД:*  Умение  сотрудничать с  другими людьми в поиске  необходимой информации  *Личностные УУД:*  Ученик осознает смысл  учения и понимает  личную ответственность  за будущий результат.  *Регулятивные УУД:*  соотнесение выявленной  учебной информации с  собственными знаниями и  умениями. |
| Практический блок | *Изучение нового материала*  Встреча с подполковником Михаилом Михайловичем Жуковым.  Выступления воспитанников на тему «Туляки - воевавшие в Чечне». | *Регулятивные УУД:*  Соотнесение выявленной  учебной информации с  собственными знаниями и умениями;  принятие решения об использовании  помощи.  *Познавательные УУД:*  Умение строить  Логическую размышлений.  *Коммуникативные УУД:*  - умение вступать в диалог,  - умение слушать и  слышать  - умение создавать устные и  письменные  высказывания.  - умение выражать свои  мысли, строить  высказывания  соответствие с задачами  коммуникации |
| Заключение | *Рефлексия* | *Коммуникативные УУД:*  - умение вступать в диалог,  - умение слушать и  слышать  - умение создавать устные и  письменные  высказывания.  - умение выражать свои  мысли, строить  высказывания  соответствие с задачами  коммуникации |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Военно-патриотическое воспитание занимает одно из центральных мест в деятельности суворовского военного училища. Сущность понятия «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа. Патриотизм неразрывно сочетается с интернационализмом, чувством общечеловеческой солидарности с народами всех стран. Особое место в интернациональном воспитании занимает формирование чувств единства, дружбы, равенства и братства, объединяющих народы России, культуры межнационального общения; нетерпимости к проявлениям национальной ограниченности и шовинистического чванства. В этом процессе велика роль подлинно народной многонациональной культуры, верной правде жизни.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, воспитательный процесс в условиях суворовского училища, имея ряд особенностей и имея повышенные требования в плане физической подготовки, интеллектуального развития, а также личностных свойств подростков, необходимо регулярно дополнять с учетом психологических характеристик подросткового возраста и потребностей отдельного коллектива в целом. При организации воспитательного процесса, воспитателями суворовского училища используются различные формы занятий: представления-демонстрации (спектакль, концерт, просмотр, конкурсная программа — представление); представления-ритуалы (линейка); представления-коммуникации (классный час, дискуссия, фронтальная беседа, диспут). Классный час является наиболее востребованной формой организации занятий. В данной методической разработке мы рассмотрели классный час как эффективную форму воспитательной работы с подростками в условиях суворовского училища, гармонично дополняющий систему образовательного учреждения.