Константинова Татьяна Владимировна

МОУ «СОШ «Свердловский ЦО»

Всеволожского района ЛО

Конспект урока математики « Число и цифра 0» выполнен в соответствии с ФГОС НОО. Применительно к каждому этапу урока обозначены его цели ,планируемые результаты а также деятельность учителя и учащихся. Конспект урока выполнен у учебнику«Математика»( 1 класс , 1 часть , авторы М.И.Моро, С.И. Волкова, С.В.Степанова)

**Технологическая карта урока   
Тема: Число и цифра 0**

**Учитель: Константинова Татьяна Владимировна**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические цели** | создать условия для ознакомления с числом 0 и его графической записью – цифрой 0; развития навыков счёта в пределах 10; закрепления знаний состава изученных чисел |
| **Тип, вид урока** | Комбинированный |
| **Планируемые результаты  (предметные)** | В результате практических действий и наблюдений определить место числа 0 в числовом ряду ;  Соотносить число и цифру 0;  Писать 0 ;  Применять навыки счёта и знание состава чисел. |
| **Универсальные  учебные  действия  (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** учиться планировать самостоятельную работу; осу-  ществлять взаимопроверку.  ***Коммуникативные:*** уметь с достаточной полнотой и точностью вы-  ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Познавательные:*** уметь формулировать проблемы; самостоятельно  создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.  ***Личностные:*** осуществляют организацию исследовательского пространства ученика. |
| **Формы и методы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная , парная  ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Межпредметные связи** | ***Литературное чтение , окружающий мир*** |
| **Образовательные (цифровые)  ресурсы** | Учебник, печатная тетрадь, счетный материал, сюжетные картинки, героиня сказок «Баба- Яга» «Теремок», цветные карандаши |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент) урока | Формы организации взаимодействия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся(осуществляемые действия) | | Текущий контроль | Формируемые УУД |
|  | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 |  |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная | Приветствие учащихся.  Здравствуйте , ребята. Меня зовут Татьяна Александровна.  Сейчас у нас с вами урок математики.  Проверим готовность к уроку.  Поприветствуйте гостей.  -Руки? ( на месте)  -Ноги? ( на месте)  -Локти? ( у края)  -Спина? ( прямая) | Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | | Наблюдение учителя | ***Регулятивные:*** научатся контролировать свои действия.  ***Личностные:***  самоорганизация , эмоциональный настрой |
| **II. Актуализация знаний** | Фронтальная  Парная  Фронтальная | -К нам на урок пришла гостья .  -Кто же она?(Баба –Яга)  Героиней каких сказок она является?  («Гуси-лебеди», «Царевна- лягушка»)  -Как называется её жилище?(избушка на курьих ножках)  -А какой же у неё характер? (Она хитрая , коварная).  -Она приготовила нам много заданий.  Будьте внимательны.  **Устный счёт**  **Расположите числа в порядке возрастания**  -Давайте посчитаем от 1 до 10  -Посчитайте от3 до 9  -Посчитайте от 2до 8  -Назовите число , которое при счёте следует за числом 5  - Назовите число , которое стоит м/д числами 2 и 4  -Назовите соседей числа 6  -Вы замечательно поработали с числами . А для чего мы их изучвем?  **«Найди ошибку»**  « Найди ошибку» (Работа в паре)  - Вам предстоит поработать в паре.  - На партах лежат карточки , возьмите их.  -Вам необходимо за 2 минуты найти ошибки в вычислениях и исправить их.  -Пара , которая справляется с заданием должна мне просигнализировать о готовности.  5+1=6 7-1=8 10-1=9 2+2=5 3-2=2    Выполните самопроверку.    Поднимите руку те , кто не допустил ошибок ,кто допустил одну ошибку.  **4. Сравнение чисел**  -Давайте поиграем. Встаньте. Если вы согласны с тем , что я говорю- поднимаете руки вверх , если не согласны- приседаете.  -Попробуем. Приготовьтесь.  -Вы ученики 1 а класса  -Вашу учительницу зовут Нина Ивановна.  Будьте внимательны.  3 больше1 3 меньше 2 7 меньше 8  4 меньше 4 6 больше 5 9 больше 6  Молодцы , вы были очень внимательны. | | Отвечают на вопросы учителя  Слушают учителя ,считают устно , выполняют арифметические действия сложения и вычитания, располагают числа в определённой последовательности , отвечают на вопросы.  Вспоминают правила работы в паре.  Внимательно слушают инструкцию , выполняют задания.  Находят выражения с ошибками , исправляют их.  Внимательно слушают инструкцию , выполняют задания. | Наблюдение, устные ответы  Наблюдение учителя ,самопроверка  Наблюдение учителя | Коммуникативные:  активное участие в обсуждениях  *Регулятивные:* принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.  *Коммуникативные:* умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия.  *Предметные:*  Навыки счёта ,сравнение чисел первого десятка  *Коммуникативные* – участие в общей игре. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| **III.Изучение нового материала**  **IV Организация познавательной деятельности** | Фронтальная работа  с наглядным материалом, игровой момент | **1.Создание проблемной ситуации.**  -Молодцы , вы очень хорошо потрудились сегодня и Баба –Яга передала вам вот этот подарок. Очень интересно , что же в коробке!  - Откройте коробку , посмотрим ,что в ней.  - Сколько предметов в коробке?( нисколько , их там не)  Слово «нисколько»- в математике можно заменить цифрой 0 ,которая указывает на отсутствие предметов.  **2. Формулирование темы и задач урока.**  **-**Попробуйте сформулировать тему урока  -Чему мы можем научиться на уроке?  **3 Организация познавательной деятельности**  - На что похожа цифра 0?    Цифра вроде буквы О –  Это нуль иль ничего.  *С. Маршак*  Вот он, посмотрите на него — 0.  Его называют нулем или нолем и обозначают им «ничто».  -А если 0 поставить слева от числа ,то получим странные числа.  -Где вы с ними встречались? | Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему и задачи урока  Высказывают предположения.  Отвечают на вопросы учителя. | Наблюдение учителя | Личностные – восприятие чужого мнения.  Познавательные: ассоциации , умение находить сходства между предметами и цифрой. |
| **IV Первичное закрепление знаний.** | Фронтальная | – Рассмотрите рисунки. Что заметили?  – Сколько клубничек на первой тарелке? Какой цифрой запишем количество клубничек?  – Сколько клубничек на второй тарелке? Какой цифрой запишем их количество?  –Как показать, что на последней тарелке нет клубничек?  – Для того чтобы показать, что на последней тарелке нет клубничек, в математике используют особое число «нуль» (0), которое можно записать цифрой «ноль» (0). | Выполняют самостоятельно работу на карточках , с последующей самопроверкой. Отвечают на вопросы учителя | Самостоятельная работа на карточке | **Коммуникативные:**уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  **Предметные :** Обозначение цифрой количества предметов  **Личностные:**осуществляют организацию исследовательского пространства ученика. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
|  | Фронтальная  Фронтальная | **II.Моделирование цифры 0.**  -У каждого из вас на партах лежат карточки , на которых изображена клетка , как у вас в тетради , но только больше. Есть шнурочки ,из которых мы выложим цифру 0.  **III. Анализ образца и письмо цифры 0.**  – Сколько элементов у цифры 0?  -Откройте пропись на последней стр. ,стр.16, пропишите 1 строку.    **Физминутка для пальчиков.**  Пальцы делают зарядку,  Чтобы меньше уставать.  А потом они в тетрадке  Будут цифры нам писать.  Овал начинают писать немного левее правого верхнего угла клетки. Ведут линию вниз, закругляя на середине нижней стороны клетки. Затем ведут руку вверх к началу овала.  -А где в числовом ряду находится 0?  -Почему?  Учитель показывает ученикам место нуля в числовом ряду.  **III Физкультминутка.**  Цель :смена вида деятельности  (Стоя) Я буду вам показывать карточку с цифрой, а вы столько раз выполняйте движения.  Столько раз ногами топнем (4).  Столько раз в ладоши хлопнем (6).  Мы присядем столько раз (5).  Мы наклонимся сейчас (3 )  И тихонечко подпрыгнем  Столько раз (0)  Молодцы ! Почему? | Слушают инструкции учителя , выполняют моделирование на индивидуальных карточках.  Слушают объяснения учителя , прописывают 2 строки цифру 0. | Наблюдение учителя  Наблюдение учителя | Личностные:самоорганизация  Педметные: письмо цифры по известному алгоритму  *Регулятивные:* принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища.  Предметные: определение места 0 в числовом ряду | |
| **Подведение итогов** |  | **Работа со счетным материалом.**  – Составьте математический рассказ. *(Было 5 зайчиков. Убежали 5 зайчиков. Сколько зайчиков осталось?*  – Составьте и запишите равенство.  **IV. Пропедевтика темы «Задача»**  (задания 1, с. 71 )  Запись с комментированием:  Какой рассказ составили? (Бабушка испекла 4 пирожка, за обедом съели 4 пирожка. Пирожков на тарелке не осталось.  -Какая запись получила  -Оцените себя , встаньте те , у кого получилась такая же запись.  **-С каким числом познакомились на уроке?**  **-Какую цифру научились писать?**  **-Если от числа отнять само это число , что получится?** | Комментируют запись.  Делают вывод.*(Если из числа вычесть это же*  *число, получится ноль.)*  Составляют рассказ.  Отвечают на вопрос.  Записывают в тетрадь задачу.  Делаю ввод к решению. Составляют рассказ.  Отвечают на вопрос.  Записывают в тетрадь задачу.  Делаю ввод к решению задачи.  Если от числа отнять ноль число останется неизменным.  Самостоятельная работа учащихся.  Отвечают на вопрос. |  | | ***Регулятивные:*** уметь планировать самостоятельную работу, умение оценить деятельность(ответы) одноклассников  ***Познавательные:*** уметь формулировать ответы на поставленный вопрос; самостоятельно  создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. |
| **Рефлексия** | Фронтальная | «Дерево настроения»  На доске нарисована яблоня. Детям раздаю нарисованные яблоки 3 цветов – красные ,жёлтые и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; жёлтые – не справился с заданием, у меня грустное настроение ,ккрасные- у меня возникали трудности , но я мог с ними справится. | Оценивают свою работу на уроке. |  | | ***Регулятивные:*** осознают важность полученных знаний, понимают причины успеха или неуспеха. |