

Использование активных методов в обучении студентов

В последние десятилетия изменения в характере обучения происходят в контексте глобальных образовательных тенденций, которые получили название «мегатенденций». К их числу можно отнести:

- массовый характер образования и его непрерывность как новое качество,
- значимость как для индивида, так и для общественных ожиданий и норм,
- ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности,
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности,
- ориентация обучения на личность учащегося, обеспечение возможностей его самораскрытия.

Важнейшая черта современного обучения – его направленность на то, чтобы готовить студентов не только приспосабливаться к современным условиям, но и активно осваивать ситуации социальных перемен, т. е. являться конкурентоспособным.

Конкурентоспособный специалист – это специалист, способный соответствовать требованиям работодателей и рынка труда в целом и реагировать на быстро меняющиеся условия в рамках сложившейся экономической ситуации за счет владения определенным набором конкурентных преимуществ [1].

Для реализации современных требований ФГОС третьего поколения в системе образования на сегодняшний день применяют самые различные педагогические инновации, которые ориентированы на компетентности подход в обучении.

С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать задачи различной сложности на основе имеющихся знаний; компетенции, в свою очередь, представляют собой совокупность способностей реализации своего потенциала (знаний, умений, опыта) для успешной производственной и творческой

Деятельности с учетом понимания проблемы, представления прогнозируемых результатов, вскрытия причин, затрудняющих деятельность, предложения средств для устранения причин, осуществления необходимых действий и оценки прогнозируемых результатов. Важным элементом информационной культуры человека, владеющего средствами ИКТ, является его способность предвидеть последствия действий в виртуальном мире компьютерных технологий и телекоммуникаций, обеспечивать информационную безопасность, соблюдать морально-этические нормы информационного взаимодействия [2].

В образовании общепринятыми по многим причинам, самыми популярными и активно используемыми за последние 10 лет стали: компьютерные, мультимедиа технологии и метод проектов.

Конечно, применение информатизации в обучении привлекательно как для обучающегося (в том, что снимается психологическое напряжение в процессе общения путем перехода от субъективных отношений «преподаватель-студент» к наиболее объективным отношениям «студент-компьютер-студент»), так и для преподавателя (увеличиваются его методическая «копилка», растет мастерство). При этом повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ, расширяется возможность получения дополнительного образования по предмету, а в будущем осознается целенаправленный выбор специального профессионального образовательного учреждения и в дальнейшем –престижной работы.

Одним из направлений внедрения инноваций в образовательный процесс является использование активных методов обучения. Правильно выбранные методы способны эффективно влиять на качество подготовки будущих специалистов, способствовать их становлению как творческой личности, обладающей ярко выраженной креативностью. Креативность как оптимальное развитие всех потенциальных возможностей индивидуальности и личности, как общая универсальная способность к творчеству проявляется и реализуется только в творческом процессе [5].

Любой метод обучения в определенной мере способствует развитию личности. Однако результат развития может быть более эффективным, если обучающиеся будут включены в активную деятельность, которую обеспечит гармонизированный образовательный процесс, построенный на принципиально новых методологических основаниях, протекающий в ходе творческой деятельности субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов и предполагающий превращение студента из пассивного объекта профессиональной подготовки в субъект взаимодействия [6].