

## Сюжетно-ролевая игра с элементами дидактической игры

### «Морское путешествие на остров

#### Чунга-Чанга»

#### Программное содержание:

-Закреплять умение детей распределять роли и, исходя из них, воспроизводить и развивать цепочку игровых действий;

- Отвечать на вопросы, отгадывать загадки, активизировать словарь детей;

- Закрепить названия и назначение профессий;

- Развивать фантазию, творчество;

- Воспитывать эмоциональное отношение, любовь к сверстникам, бережное к ним отношение, умение играть вместе, взаимодействовать между собой.

**Предварительная работа:** изготовление рыбок.

**Оборудование:** необходимая мебель из группы (детские стулья), игрушки (куклы, домашние животные), штурвал, бинокль, фуражка, швабра, посуда, муляжи продуктов питания, фруктов, овощей, ткань голубого цвета.

**ТСО:** магнитофон, диск с записью детских песен на морскую тему.

#### Ход занятия:

**В.** Ребята, сегодня по дороге в детский сад я встретила почтальона, который вручил мне какое-то странное письмо. Написано: для ребят группы №11. Давайте прочитаем? «Здравствуй, ребята, пишут вам туземцы племени Тумба-Юмба, жители прекрасного острова Чунга-Чанга. Ребята, мы попали в беду! Из нашего озера пропали красивые рыбки. Мы узнали, что в ваш садик ходят добрые, отзывчивые дети и решили попросить у вас помощи! Спасите наше озеро, ребята!»

**В.** Вот такое письмо, да ещё и карта, на которой обозначено озеро! Ребята, я предлагаю вам отправиться в путешествие на остров Чунга – Чанга! В морское путешествие. Хотите?  
**Д.** Да!

**В.** А по пути наловим красивых рыбок и привезём их на остров.

Вот скажите мне, чтобы отправиться в морское путешествие, куда нам нужно сперва с вами попасть? (*Ответы детей*). А попасть нам нужно с вами в порт. Что это такое, кто знает? (*ответы детей*). Правильно, ребята, порт – это место на берегу моря или реки, устроенное для стоянки кораблей и судов. В порту может быть несколько причалов, оборудованных для причаливания судов, посадки и высадки пассажиров, погрузки и выгрузки грузов, заправки топливом и других работ. Порты бывают морские, речные, пассажирские, торговые и рыбные. Давайте закроем глаза и .....вот мы и в порту. (*звучит музыка*). Можно походить посмотреть, погулять, подойти к воде. (*музыка становится тише*).

**В.** Ребята, а чего нам не хватает в порту для нашего путешествия?

**Д.** Корабля!

**В.** Правильно! Скажите, с помощью чего мы с вами можем построить корабль?

*(Ответы детей).*

**В.** А я вам открою ещё один секрет: мы можем с вами построить прекрасный корабль из стульев. Давайте попробуем?

*(Дети стоят корабль).*

**В.** Вот наш корабль готов! Какая красота. Теперь скажите мне: кто главный на корабле, без кого наш корабль не сможет отправиться в путь? *(Ответы детей).*

**В.** Правильно, без капитана – самого главного человека на корабле, командира морского судна и штурмана (помощника капитана, который прокладывает путь и следит за навигационными приборами). Ещё на корабле обязательно присутствуют: мед.работник, юнга и кок. Кто мне расскажет об этих профессиях? Правильно, юнга – это подросток на судне, готовящийся в матросы, а кок – это повар. *(выбираем команду).* Остальные члены экипажа – это пассажиры. Представьте себе, кем вы будете: мама с ребёнком, девочка с собачкой, а может придумаете себе другую роль. Так, все готовы? Занимаем свои места! Можем отправляться в путь! *(звучит музыка).* Капитан смотрит в бинокль, переговаривается со штурманом, кок готовит еду, юнга драит палубу. Пассажиры сидят, разговаривают, успокаивают детей, кормят их, заглядывают за борт и т.д. Кок приносит еду, даёт всем попробовать.

**В.** Ребята, вы слышите, что-то ударилось об борт нашего судна? Что бы это могло быть? А вдруг мы налетели на риф? Какой ужас! Проверьте скорей не образовалась ли течь?

*(ответы и действия детей).* Теперь всё в порядке, но наше судно стоит, давайте снарядим водолаза, чтобы он мог рассказать нам, что случилось с дном нашего корабля. Ребята, а кто такой водолаз? Правильно, это - специалист, умеющий выполнять работы под водой в водолазном снаряжении. *(снаряжаем водолаза, ориентируемся на его ответ).* Ну, раз у нас все в порядке, мы можем отправляться дальше. Ой, я увидела кого-то за бортом. Сейчас я вам загадаю загадку и вы, если правильно ответите, узнаете, кто это был *(7 загадок о морских обитателях с картинками)*

Посчитаю все вокруг:

У меня есть восемь рук,

У меня есть восемь ног! -

Так воскликнул... *(осьминог)*

Он громадный, словно дом,

Лупит по воде хвостом,

Над волной фонтан блестит,

Каждый скажет: "Это..." *(кит)*

Глазом маленьким сверкнула

Серебристая... *(акула)*

В морских волнах такой один:

Жонглер и акробат... *(дельфин)*

Для неё волна – качели,

И плывёт она без цели

Ниоткуда в никуда,

Вся прозрачна как вода.

*(Медуза)*

Глубоко на дне она  
Словно на небе видна.  
Но не светит и не греет,  
Потому что не умеет.  
(Морская звезда)

Что за дивная лошадка?  
Очень странные повадки:  
Конь не сеет и не пашет  
Под водой с рыбёшкой пляшет.  
Назови его дружок:  
Рыбок друг ...  
(Морской конёк)

**В.** Вот, посмотрите, ребята, сколько рыб плавает за бортом. Какие они все красивые! Как раз такие нам и нужны. Надо бросить сеть. Давайте все вместе! Вот сколько рыб поймали! Давайте мы запустим их в ёмкость с водой. А приплывём на остров, отыщем озеро и выпустим туда рыбок.

Ребята, кажется, мы приближаемся к острову. Предлагаю вам сойти на берег. Давайте искать озеро (*работа с картой*). Вот и озеро! Какое чудо! Выпускаем рыбок.

Ребята, какое мы с вами хорошее дело сделали! Вам не хочется танцевать?

**Д.** Да!

**В.** Давайте спляшем с вами замечательный танец, а туземцы скорей всего наблюдают за нами из укрытия. Пусть посмотрят! (*Звучит музыка, дети танцуют*).

А теперь, нам с вами пора домой. Давайте закроем глаза и... раз, два, три, вот мы и дома! Понравилось вам наше путешествие? Поплывём ещё?

**Д.** Да!

Раздаётся стук в дверь. Входит воспитатель и говорит:

**В.** Ребята, представляете, пока вы путешествовали, нам пришла посылка с острова Чунга – Чанга! И письмо здесь:

«Дорогие ребята! Спасибо вам большое, что вы запустили рыбок в наше озеро. Теперь оно по-прежнему прекрасно, и мы приходим каждый день любоваться им. Примите от нас вкусный подарок. Приезжайте ещё. Мы вам всегда рады!»

**В.** Вот это да! Ребята, как приятно и неожиданно! Давайте разберём наш корабль и попробуем угощения!

### **Образцы писем**

«Дорогие ребята! Спасибо вам большое, что вы запустили рыбок в наше озеро. Теперь оно по-прежнему прекрасно, и мы приходим каждый день любоваться им. Примите от нас вкусный подарок. Приезжайте ещё. Мы вам всегда рады!»

«Здравствуйте, ребята, пишут вам туземцы племени Тумба-Юмба, жители прекрасного острова Чунга-Чанга. Ребята, мы попали в беду! Из нашего озера пропали красивые рыбки. Мы узнали, что в ваш садик ходят добрые, отзывчивые дети и решили попросить у вас помощи! Спасите наше озеро, ребята!»

