Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

города Когалыма «Цветик-семицветик»

**Материалы для участия**

**в муниципальном конкурсе**

**педагогического мастерства**

**«Педагог цифрового века»**

**Янтуриной Эльвиры Фатиховны,**

**воспитателя**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

**города Когалыма «Цветик-семицветик»**

 г. Когалым 2020г.

**Технологическая карта**

**непосредственно образовательной деятельности**

**пообразовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»,**

**раздел «Формирование основ безопасности»**

 **во второй младшей группе**

**на тему**

 **«Наш друг - светофор»**



**Форма организации:**

-групповая (совместная деятельность воспитателя и детей);

-индивидуальная (самостоятельная деятельность детей).

**Форма проведения НОД: игровое занятие.**

**Интеграция образовательных областей:**

-Социально-коммуникативное развитие;

-Художественно-эстетическое развитие;

-Речевое развитие;

-Физическое развитие.

**Цель НОД**: формирование у детей 3-4 лет знания о светофоре, сигналах светофора.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

-Продолжать знакомить детей с понятиями: проезжая часть дороги, тротуар и учить различать их;

-Закреплять знания детей о сигналах светофора (красный, жёлтый, зелёный);

-Учить применять полученные знания в игровой деятельности.

**Развивающие:**

-Расширять ориентировку в окружающем пространстве;

-Формировать умение выполнять движения в сочетании с речью;

-Развивать у детей познавательный интерес, мышление, внимание, память, наблюдательность.

**Воспитательные:**

-Воспитывать умение слушать и слышать воспитателя, действовать по словесной инструкции.;

-Воспитывать дружелюбное, уважительное отношение друг к другу;

-Поощрять желание оказывать помощь сверстникам.

**Методы и приёмы:**

**Наглядный:** использование ИКТ:

-интерактивная передвижная панель;

-интерактивный редактор «Сова»;

-методический комплекс упражнений и игр по правилам дорожного движения.

**Игровой:** использование сюрпризного момента: в гости пришёл зайчик, интерактивная игра «Зажги светофор», словесная малоподвижная игра-приветствие.

**Словесный:** художественное слово (четверостишия), словесные игры, указания, вопросы, ответы на вопросы детей, индивидуальные и хоровые ответы детей, постановка проблемы (познакомить зайчика со светофором, проезжей частью дороги, тротуаром).

**Практический:** оформление макета «На улице города», словесная малоподвижная игра-приветствие, физминутка малоподвижной игры «Игра со светофором», пальчиковая гимнастика «Машины».

**Словарная работа:**

*Активизация словаря:*проезжая часть дороги, светофор;

*Обогащение словаря:* тротуар*.*

*Закрепление:* пешеход, красный, жёлтый, зелёный.

**Материалы и оборудование:**

**Мультимедийное оборудование:** Интерактивная передвижная панель;

**Демонстрационный материал:** мягкая игрушка зайчик; переносной действующий механический «Светофор»; серия «Поиграйка» - игры ПДД на компьютере для малышей.

**Раздаточный материал:** мягкие модули, транспортные игрушки: машины грузовые, легковые, автобусы) для конструктивно-модельной деятельности «Улицы города».

**Предварительная работа:**

- Разучивание словесной игры-приветствия «Я - твой друг и ты - мой друг!»;

- беседа «Познакомимся с улицей»;

- рассматривание картин и плакатов «На пешеходном переходе», «Улицы города»;

 -разучивание стихотворений;

- рассматривание иллюстрация по лексической теме;

-просмотр мультфильмов, видеороликов;

-подвижная игра «Красный, зелёный»;

-упражнения в мобильном автогородке.

**Планируемые результаты:**

-Дети имеют первичное представление о проезжей части дороги, тротуаре;

-Понимает значение зелёного, жёлтого, красного сигнала светофора;

-Внимательно слушают и с интересом выполняют задания;

-Дружелюбно и уважительно относятся к сверстникам.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы****занятия***Структурные компоненты деятельности* | **Ход непосредственно образовательной деятельности** |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| I этапОрганизационный.Введение в ситуацию.(1,5 мин) |  *Создает атмосферу психологической безопасности. Устанавливает эмоциональный контакт детей друг с другом.*-Ребята, посмотрите, за окошком солнышко светит, улыбается! Улыбнитесь и вы друг другу!Встаньте в кружок и возьмитесь за руки. Повторяйте за мной:***Проводит словесную малоподвижную игру в кругу:***«Собрались все дети в круг.Я — твой друг и ты — мой друг!Дружно за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся»***Стук в дверь.****Открывает дверь и вносит мягкую игрушку зайчика.*-Ой, кто это?*Говорить голосом зайчика* -Здравствуйте, ребята! Когда я бежал по улице к вам в детский сад, то видел очень много машин, а ещё я увидел дерево у дороги. Оно нарядное, украшено огнями, мигает, как елка на новый год. Вы знаете, ребята, что же это за дерево такое? -Зайчик, конечно же, наши ребята тебе сейчас все расскажут!Присаживайся возле ребят.*Усаживает зайчика на приготовленный стульчик.* | Дети в группе на ковре играют с игрушками.Дети смотрят в окошко.Улыбаются друг другу. Становятся в кругПовторяют приветствие.Узнают зайчика. Здороваются,садятся на стульчики.Принимают решение. Отвечают зайчику. |
| II этапОсновной.(12,5 мин) | *Создание мотивации, постановка и принятие детьми цели занятия.**Начало выполнения действий по задачам НОД.*Включает интерактивный экран , на котором записано движение на проезжей части.-Ребята, что делают машины? -А где едут машины?***Проводит пальчиковую игру «Машины».*****На улице нашей машины, машины. Машины-малютки,** **Машины большие.** **Спешат грузовые.****Фырчат легковые.** **Торопятся, мчатся,** **Как будто живые**!-Молодцы, какие!-А могут ли идти люди там, где едут машины? Почему?Верно! Люди идут по специальной дороге, которая называется тротуар!Как называется дорожка, по которой ходят люди?? А теперь, зайчик посмотри, такое дерево ты видел?*Показывает переносной действующий механический «Светофор»***Зайчик:** -Да, я видел это дерево у дороги. Наверное, вокруг него можно водить хоровод?-Ребята, разве это правильно?-А вы знаете, что же это?-Кто из вас видел светофор?-Давайте вместе с зайчиком хорошо рассмотрим светофор и расскажем ему , почему светофор горит разноцветными огоньками?**Во время рассматривания использует художественное слово:***Стихотворение о светофоре:*Для порядка на дороге ОН поставлен с давних пор: Примечательно-высокий… Что же это? СВЕТОФОР! Разноцветных три кружочка: КРАСНЫЙ светит – ПОДОЖДИ! И на ЖЁЛТЫЙ – СТОЙ, дружочек, На ЗЕЛЁНЫЙ свет – ИДИ!  | Внимательно слушают воспитателя. Повторяют слова пальчиковой игры.Выполняют действия: массируем поочерёдно каждый пальчик на руках.Отвечают на вопросы (Предполагаемые ответы: -Машины едут. -Едут по дороге).**Играют в пальчиковую игру «Машины».**Высказывают предположения.Хоровые и индивидуальные ответы.Повторяют ***(тротуар)*** индивидуально.Отвечают на вопросы хоровыми ответами и индивидуально **«светофор».**Рассматривают. Рассказывают зайчику.Внимательно рассматривают светофор.Слушают стихотворение. Отвечают по тексту (допускаются хоровые ответы). |
| **Физминутка «Игра со светофором»** |
| Я буду называть цвет, а вы выполнять движения?Даёт словестные указания.Красный: СтоимЖелтый: приседаем.Зелёный: маршируем на месте. | Слушают внимательно указания воспитателя. Выполняют точные координированные движения в сочетании с речью. |
| **Проводит интерактивную игру.****«Зажги светофор»**На экране появляется игра «Светофор».-Ребята, давайте с зайчиком поиграем в игру, покажем, какие огни зажигает наш друг светофор.**Приглашает детей по – одному.****Задание: нужно правильно «зажечь светофор» и рассказать, что происходит на проезжей части дороги в это время.** | Подходят к интерактивной панели по просьбе воспитателя. Выполняют задания.Рассказывают, что происходит на проезжей части дороги.(Красный. Жёлтый свет –машины стоят. Зелёный – машины едут) |
| ІІІ этапЗаключительный.Рефлексия.Открытый конец занятия(моделирование из мягких модулей «Улицы города»(1 мин) | *Помогает в моделировании улицы года.*-Ребята, какие вы молодцы! -Вы теперь всё знаете о проезжей части, о том, где ездят машины, о тротуаре для людей и о светофоре.-А теперь давайте построим в группе улицу города и поиграем с зайчиком. ***Постройка сохраняется в течение недели, .*** | Коллективно выполняют постройку. Советуются с воспитателем, обращаются к нему за помощью.После обыгрывают постройку.Добавляют элементами, трансформируют, обыгрывают в течении тематической недели. |

Приложение 1

**Самоанализ**

Данное занятие соответствует комплексно - тематическому планированию и разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО к организации образовательной деятельности.

 На протяжении НОД решались задачи по реализации принципа интеграции пяти образовательных областей:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»: уточнялись и развивались представления детей о проезжей части дороги, о тротуаре, о светофоре, о том, что значат сигналы светофора.
2. Образовательная область «Речевое развитие»: обогащался, активизировался словарь по теме «ПДД», развивалось умение отвечать на вопросы предложением.
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: закреплялись навыки поведения в игре и продуктивной деятельности.
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - конструктивно-модельная деятельность: формировались художественно-творческие способности посредством разных методов.
5. Образовательная область «Физическое развитие» - формировались точные координированные движения в сочетании с речью.

 НОД состоит из трёх этапов, которым уделялось условно-ориентировочное время. Все этапы взаимосвязаны между собой, логичны, построены в едином игровом сюжете. Смена видов деятельности способствовала поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей НОД. В процессе деятельности была использована пальчиковая гимнастика «Машины», физкультминутка для снятия мышечной усталости в виде малоподвижной игры «Игра со светофором».

По своей структуре непосредственно образовательная деятельность построена таким образом, чтобы вызывать и поддерживать познавательный интерес.

* Первая часть включала в себя организационный и сюрпризный момент для создания атмосферы психологической комфортности, безопасности и установления эмоционального контакта воспитателя с детьми и детей друг с другом, для радостного настроения, для стимуляции слухового восприятия и внимания, для активизации познавательного интереса и мотивации.
* Вторая часть (основная) состояла из  дидактической интерактивной игры «Зажги светофор», физкультминутки и пальчиковой гимнастики, что способствовало поддержанию внимания и работоспособности детей на протяжении всей образовательной деятельности.
* Третья часть – рефлексия (итог) и открытый конец занятия, детям предложена конструктивно-модельная деятельность, коллективная работа с мягкими модулями.

 Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, учитывались речевые возможности каждого ребёнка. В процессе непосредственно образовательной деятельности непрерывно велась работа над расширением, обогащением, уточнением словарного запаса детей, умением согласовывать слова в предложениях.

В заключительной части НОД, подводя итог деятельности во время рефлексии, для меня было важным видеть, что дети радуются, выражают эмоциональное состояние, желают продолжить деятельность в моделировании улицы для дальнейшей игры.

Подобранные мною методы и приёмы, а также различные виды деятельности, позволили провести занятия, не выходя за рамки времени – 15 минут. Все игры, которые я использовала на занятиях с малышами, способствовали развитию общения и со сверстниками, и со взрослыми.

Я считаю, что поставленные в непосредственно образовательной деятельности задачи были выполнены. Цель достигнута.