**Неустроева Н. А.,**

учитель-дефектолог

МКОУ «Школа-интернат»

г.Мирный

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

В настоящее время стало уделяться очень большое внимание актуальной проблеме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Причиной этому стало весомое увеличение количества таких детей и появление новых возможностей их приспособления к жизни. В современном обществе дети с ограниченными возможностями здоровья как определённая социальная группа нуждаются в создании адекватных их возможностям условий. По нашему мнению для получения ими качественного образования соответствующие условия должны создаваться государством уже начиная со школы, и далее для получении профессионального образования с последующим трудоустройством и адаптацией в обществе.

В данный момент наша страна достаточно заинтересована в том, чтобы исправить сложившуюся ситуацию с воспитанием и обучением детей с ограниченными возможностями здоровья в положительную сторону. В связи с этим в системе специального образования стали активно внедряться современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, позволяющих решать многие проблемы.

Педагогические инновации могут использоваться в качестве:

‒ абсолютно новых (при отсутствии аналогов и прототипов);

‒ относительно новых (при внесении определённых изменений в уже существующие педагогические технологии).

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. На современном этапе модернизации образования наиболее целесообразными и эффективными являются традиционные и нетрадиционные методы и приемы воздействия. Нетрадиционные методы в коррекционной работе с детьми с ОВЗ: фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, хромотерапия или цветотерапия, рефлексотерапия, куклотерапия, сказкотерапия, песочная терапия. Эти методы терапии принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике. [2, с.40 ]

На своих уроках применяю музыкотерапию, куклотерапию, сказкотерапию и рефлексотерапию. Музыкотерапия. Музыка – одно из самых сильных и ярких средств воспитания детей. Восприимчивость к прекрасному не только обогащает ребенка, но и направляет его на добрые поступки. Музыка несет в себе огромную созидательную силу. Звуки музыки способны всколыхнуть детскую фантазию и подарить необыкновенные образы. Куклотерапия. Это раздел частной психотерапии (арттерапии), использующий в качестве основного приема психокоррекционного воздействия куклу, как промежуточный объект взаимодействия ребенка и взрослого. Цель: помочь ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, улучшить социальную адаптацию, развить самосознание, разрешить конфликты в условиях коллективной творческой деятельности. Личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания. Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

А также применяю информационные технологии. Благодаря информационным технологиям открываются малоизученные технологические вариации обучения, которые связаны с исключительными достижениями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Информационные технологии проектируют:

‒ работу со специализированными компьютерными программами для лиц с ОВЗ;

‒ использование общеразвивающих компьютерных игр и программ в работе с детьми и подростками, имеющими ОВЗ;

‒ применение текстового редактора как средство развития самостоятельной письменной речи детей с ОВЗ;

‒ использование мультимедийных презентаций в обучении детей с ОВЗ.

Мультимедийные презентации – это рациональный и плодотворный прием обеспечения информации с содействием компьютерных программ. В нем комбинируются динамика, звук и изображение, то есть, те причины, из-за которых дети как можно дольше удерживают свое внимание.

Термин«Слайд-шоу»не известен в привычной дефектологии и используется лишь для определения конкретного вида работы с детьми. На определенную тему набираются фото и видео материалы и выстраиваются в определенный логически выстроенный план. Дети заинтересовано воспринимают информацию, при этом непосредственно сами принимают участие в показе, отвечая на заранее подготовленные в плане вопросы, решают доступные логические задачи. В показе присутствуют фотографии самих деток, что помогает развитию их эмоциональной заинтересованности. Понимают, что они являются частью окружающего мира. [7, с.14]

Приобщение детей к различным видам деятельности способствует исправление нарушенных функций через музыку -технология «Звучащий мир»*.* Эта технология координирует ребят, делает более организованными и спокойными. Музыкальное воспитание ориентировано на развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности. Медлительным детям необходима стимулирующая и энергичная музыка, которая будет повышать возбуждение в коре головного мозга, и стимулировать общий жизненный тонус. А гиперактивные детишки успокаиваются под музыку умеренного темпа, снижающая возбуждение состояния коры головного мозга. В случае с дистоничными детьми, у которых в течение дня происходит резкая смена эмоционального состояния, требуется стабилизирующая музыка: спокойного характера с акцентами, повторяющимися через ровные интервалы, и с одинаковым уровнем звучания. [3, с.44]

В настоящее время сбережение здоровья обучающихся в стенах образовательного учреждения является одним из основных запросов, которые предъявляются современному обществу. Поэтому, как одну из особо значимых коррекционных технологии для детей с ОВЗ, можно рассматривать **здоровьесберегающую образовательную технологию.**

Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как « энциклопедию по сохранению здоровья обучающихся», совокупность тех принципов и методов педагогической работы , которые наделяют традиционные технологии обучения и воспитания признаками здоровьесбережения .

Основными функциями здоровьесберегающих технологии являются: 1.Формирующая ( в основе биологические и социальные закономерности становления личности);

2. Диагностическая ( прогностический контроль);

3. Информационно-коммуникативная ( трансляция опыта ведения здорового образа жизни);

4.Рефлексивная (переосмысление прошлого личного опыта);

5. Интегративная (объединение народного опыта);

Здоровьесберегающие технологии подразумевают смену динамических поз и пауз, специальных упражнение и таблиц, которые позволяют снять зрительное утомление, а также применение различных игровых технологий. [4, с.56]

Использую в своей практике эффективные педагогические технологии: - здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика А. П.Савиной, методы оздоровления, гимнастика для глаз Е. А.Каралашвили, различные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, прогулки, экскурсии. - поэтапное формирование умственных действий; - разноуровневое обучение; - технологию индивидуализированного обучения.

Рекомендации педагогам:

-Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.

-Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.

-Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми

И в заключение сделала вывод что, инновационные коррекционные технологии в образовательном учреждении для особых детей позволяют сделать весь учебно-воспитательный процесс для обучающегося комфортным, повысить эффективность обучения, а главное - сохранить здоровье всех его участников.

Список использованной литературы

1. Андерсен, Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В. Д. Бриик. – М. : Дрофа, 2007. – 213 с.

2. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ОВЗ. Психологические Основы М. Гуманитарн изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

3. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – М.: Издательский центр, 2010.

4. Кононова Н.Г. Коррекция нарушенных функций. – М.: Просвещение, 2008.

5. Мамеева-Шварцман И.М. Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2013/03/29/sovremennye-obrazovatelnye-tekhnologii-v-rabote

6. Розова Ю. Е. Роль мультимедийных презентаций в структуре Коррекционно-логопедической работы с учащимися с ограниченными Возможностями здоровья. Интернет публикация. (http://pedsovet. su/publ/44-1-0-1334) 4.

7. Розова Ю. Е., Коробченко Т. В. Использование мультимедийных Презентаций для повышения эффективности занятий. Сборник материалов научно-практической конференции: Санкт - Петербург, 2011.