.

**План работы**

**учителя математики**

**по подготовке учащихся 11 класса к ГИА**

**2020-2021 учебный год**

Составил: учитель математики Тюменцева Н.А.

г. Магнитогорск

**План**

**подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов по математике**

**на 2018-2019 учебный год**

**Цель:** создание условий для реализации прав учащихся на качественное образование в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации.

**Задачи:**

Осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 11 классов;

Выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов;

Обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации.

**Информационная деятельность**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятие** |
| сентябрь | Изучение демоверсии ЕГЭ-2019 (цель – понять особенности заданий, которые будут предложены учащимся в этом году) |
| сентябрь | Знакомство учащихся с кодификатором элементов содержания экзаменационной работы, спецификацией экзаменационной работы по алгебре (проект) |
| сентябрь | формирование на основе подготовленного аналитического материала понимания у обучающихся специфики ЕГЭ |
| сентябрь | оценка готовности учащихся к ЕГЭ выявление проблем, типичных как для данного класса, так и индивидуально для каждого ученика; |
| сентябрь | планирование работы по развитию навыков выполнения первой части экзаменационного задания |
| сентябрь | формирование справочного материала для подготовки к ЕГЭ |
| ежемесячно | Проведение ДР по математике |
| в течение года | ознакомление с литературой по подготовке к ЕГЭ |
| в течение года | психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ оказание помощи в выработке индивидуального способа деятельности в процессе выполнения экзаменационных заданий |
| в течение года (многократно) | а) ознакомление учащихся с правилами заполнения бланков ответов.  б) репетиция с учащимися заполнения бланков регистрации и бланков ответов. |
| в течение года | знакомство учащихся с информацией по регламенту проведения ЕГЭ |
| в течение года | проведение индивидуально-групповых занятий по математике |
| в течение года | индивидуальная работа с учащимися «группы риска» |
| в течение года | индивидуальная работа с мотивированными учащимися |
| в течение года | Информирование родителей учеников 11 классов по вопросам:  1) положение о ЕГЭ, правила и процедура проведения ЕГЭ;  2) Документы ЕГЭ; пункт сдачи ЕГЭ;  3) своевременное информирование родителей о ходе подготовки к ЕГЭ  4) результаты тренировочных, диагностических и репетиционных работ; график проведения работ;  5) порядок подачи апелляции  6) результаты ЕГЭ по математике. |
| в течение года | оформление информационных стендов «Готовимся к ЕГЭ» |
| в течение года | Практикум по решению заданий первой части экзаменационной работы |

**Определение групп учащихся по уровню подготовки**

Результаты входной диагностической работы (сентябрь-октябрь) позволить определить группы выпускников с различным уровнем подготовки и определением плана работы ориентированным на сформированные группы

**Организация повторения.**

На этом этапе необходимо разработать план подготовки к ЕГЭ, который должен включать в себя список ключевых тем для повторения. Это позволит параллельно с изучением нового материала системно повторить пройденное ранее (используемый материал из открытого банка заданий ФИПИ).

При повторении решения задач нужно добиваться от учеников осмысления каждого шага решения, требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, чтобы у учащихся формировались ассоциации.

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Включить примеры серии «найди ошибку в решении», «проверь полученный ответ подстановкой в уравнение (систему)» и т.д.

В зависимости от результатов, которые показывают учащиеся данного класса, план подготовки к ЕГЭ в течение учебного года может быть скорректирован.

**Организация и проведение мониторингов.**

Мониторинг по математике включает в себя не только диагностические работы в формате ЕГЭ но и регулярные срезы знаний. Основная цель подобных работ – оперативное получение информации о качестве усвоения определенных тем, анализ типичных ошибок и организация индивидуальной работы с учащимися по устранению пробелов в знаниях. Доводить до сведения родителей результаты таких работ и срезов, что, в свою очередь, благоприятно скажется на дальнейшем процессе обучения.

Диагностические работы на уровне образовательной организации (декабрь, февраль, апрель)

Тематические работы.

Анализ проведенных работ в сравнении с результатами других диагностических работ.

Своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

Анализ типичных ошибок.

**Создание банка тестовых заданий**

Создание тестов по основным темам курса

Тренировочные тесты

Итоговые тесты

Тесты прошлых лет

Тесты пробных экзаменов

Открытый банк заданий ЕГЭ: http://www.fipi.ru

**Устный счет. Устные упражнения.**

Устный счет на каждом уроке строить только на основе упражнений ЕГЭ.

При разработке содержания и формы представления устных упражнений следует обеспечивать простоту технических преобразований и вычислений, необходимых для их выполнения. Это позволяет сосредоточить внимание учащихся на смысловой стороне их выполнения, т.е. на определении метода их решения. Кроме того, такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся.

**Обучать «технике сдачи теста»**

Обучать строгому самоконтролю времени;

Учим определять трудность заданий;

Знакомим с приемом «прикидки» результата подстановкой;

Знакомим с приемом «спирального движения по тесту».

Приучаем ребят к методу «пристального взгляда» - внимательно посмотри: «Нет ли короткого пути решения? Так как ты ограничен во времени»

**Работа с бланками**

Научить выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ОГЭ, ЕГЭ к четкому, разборчивому письму. Заполнению бланка регистрации и бланка №2, дополнительного бланка.

**План подготовки по кодификатору (профиль)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | Повторение на уроках | Повторение на  элективных курсах | Повторение на  занятиях с группой  риска |
| 1 | **Уметь выполнять вычисления и преобразования** |  |  |  |
|  | 1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и  письменные приемы; находить значения корня натуральной  степени, степени с рациональным показателем, логарифма |  |  |  |
|  | 1.2 Вычислять значения числовых и буквенных выражений,  осуществляя необходимые подстановки и преобразования |  |  |  |
|  | 1.3 Проводить по известным формулам и правилам преобразования  буквенных выражений, включающих степени, радикалы,  логарифмы и тригонометрические функции |  |  |  |
| 2 | **Уметь решать уравнения и неравенства** |  |  |  |
|  | 2.1 Решать рациональные, иррациональные, показательные,  тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы |  |  |  |
|  | 2.2 Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя  свойства функций и их графиков; использовать для  приближенного решения уравнений и неравенств графический  метод |  |  |  |
|  | 2.3 Решать рациональные, показательные и логарифмические  неравенства, их системы |  |  |  |
| 3 | **Уметь выполнять действия с функциями** |  |  |  |
|  | 3.1 Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику  поведение и свойства функции, находить по графику функции  наибольшее и наименьшее значения; строить графики  изученных функций |  |  |  |
|  | 3.2 Вычислять производные и первообразные элементарных  функций |  |  |  |
|  | 3.3 Исследовать в простейших случаях функции на монотонность,  находить наибольшее и наименьшее значения функции |  |  |  |
|  | **Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,**  **координатами и векторами** |  |  |  |
|  | 4.1 Решать планиметрические задачи на нахождение  геометрических величин (длин, углов, площадей) |  |  |  |
|  | 4.2 Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение  геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);  использовать при решении стереометрических задач  планиметрические факты и методы |  |  |  |
|  | 4.3 Определять координаты точки; проводить операции над  векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между  векторами |  |  |  |
| 5 | **Уметь строить и исследовать простейшие математические**  **модели** |  |  |  |
|  | 5.1 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять  уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать  построенные модели с использованием аппарата алгебры |  |  |  |
|  | 5.2 Моделировать реальные ситуации на языке геометрии,  исследовать построенные модели с использованием  геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать  практические задачи, связанные с нахождением геометрических  величин |  |  |  |
|  | 5.3 Проводить доказательные рассуждения при решении задач,  оценивать логическую правильность рассуждений,  распознавать логически некорректные рассуждения |  |  |  |
|  | 5.4 Моделировать реальные ситуации на языке теории  вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях  вероятности событий |  |  |  |
| 6 | **Уметь использовать приобретенные знания и умения в**  **практической деятельности и повседневной жизни** |  |  |  |
|  | 6.1 Анализировать реальные числовые данные, информацию  статистического характера; осуществлять практические расчеты  по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при  практических расчетах |  |  |  |
|  | 6.2 Описывать с помощью функций различные реальные  зависимости между величинами и интерпретировать их  графики; извлекать информацию, представленную в таблицах,  на диаграммах, графиках |  |  |  |
|  | 6.3 Решать прикладные задачи, в том числе социально-  экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения |  |  |  |

**План подготовки по кодификатору (база)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | Повторение на уроках | Повторение на  элективных курсах | Повторение на  занятиях с группой  риска |
| 1 | **Уметь выполнять вычисления и преобразования** |  |  |  |
|  | 1.1 Выполнять арифметические действия, сочетая устные и  письменные приемы; находить значения корня натуральной  степени, степени с рациональным показателем, логарифма |  |  |  |
|  | 1.2 Вычислять значения числовых и буквенных выражений,  осуществляя необходимые подстановки и преобразования |  |  |  |
|  | 1.3 Проводить по известным формулам и правилам преобразования  буквенных выражений, включающих степени, радикалы,  логарифмы и тригонометрические функции |  |  |  |
| 2 | **Уметь решать уравнения и неравенства** |  |  |  |
|  | 2.1 Решать рациональные, иррациональные, показательные,  тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы |  |  |  |
|  | 2.2 Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя  свойства функций и их графиков; использовать для  приближенного решения уравнений и неравенств графический  метод |  |  |  |
|  | 2.3 Решать рациональные, показательные и логарифмические  неравенства, их системы |  |  |  |
| 3 | **Уметь выполнять действия с функциями** |  |  |  |
|  | 3.1 Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику  поведение и свойства функции, находить по графику функции  наибольшее и наименьшее значения; строить графики  изученных функций |  |  |  |
|  | 3.2 Вычислять производные и первообразные элементарных  функций |  |  |  |
|  | 3.3 Исследовать в простейших случаях функции на монотонность,  находить наибольшее и наименьшее значения функции |  |  |  |
|  | **Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,**  **координатами и векторами** |  |  |  |
|  | 4.1 Решать планиметрические задачи на нахождение  геометрических величин (длин, углов, площадей) |  |  |  |
|  | 4.2 Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение  геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);  использовать при решении стереометрических задач  планиметрические факты и методы |  |  |  |
|  | 4.3 Определять координаты точки; проводить операции над  векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между  векторами |  |  |  |
| 5 | **Уметь строить и исследовать простейшие математические**  **модели** |  |  |  |
|  | 5.1 Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять  уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать  построенные модели с использованием аппарата алгебры |  |  |  |
|  | 5.2 Моделировать реальные ситуации на языке геометрии,  исследовать построенные модели с использованием  геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать  практические задачи, связанные с нахождением геометрических  величин |  |  |  |
|  | 5.3 Проводить доказательные рассуждения при решении задач,  оценивать логическую правильность рассуждений,  распознавать логически некорректные рассуждения |  |  |  |
|  | 5.4 Моделировать реальные ситуации на языке теории  вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях  вероятности событий |  |  |  |
| 6 | **Уметь использовать приобретенные знания и умения в**  **практической деятельности и повседневной жизни** |  |  |  |
|  | 6.1 Анализировать реальные числовые данные, информацию  статистического характера; осуществлять практические расчеты  по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при  практических расчетах |  |  |  |
|  | 6.2 Описывать с помощью функций различные реальные  зависимости между величинами и интерпретировать их  графики; извлекать информацию, представленную в таблицах,  на диаграммах, графиках |  |  |  |
|  | 6.3 Решать прикладные задачи, в том числе социально-  экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  раздела | Код  контролиру-  емого  элемента | **Элементы содержания, проверяемые**  **заданиями экзаменационной работы** |
|  |  | Алгебра |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |