Направление развития: *познавательное развитие*

Образовательная область: *познавательно-речевое развитие*

*Воспитатель: Смирнова Ирина Владимировна*

**Актуальность**

Патриотическое воспитание дошкольников – проблема архисложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами.

Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся, обращаем внимание на те стороны жизни, которых раньше просто не замечали.

Мы стали ответственнее. Возможно, именно в этом заключается главная причина столь радикального переосмысления содержания целей и задач патриотического воспитания малышей. Чувство любви к Родине – одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней.

Важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных. Принята государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа в дошкольных образовательных учреждениях по вопросам патриотического воспитания детей.

Между тем, в средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, надо ли воспитывать любовь к Родине. И весьма громки голоса тех, кто высказывает негативные суждения на этот счет. Патриотизм, якобы, должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить. Но, возникает вопрос: кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться ее достижениям, болеть ее горестями?

Судьба Родины в руках человека и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы ее сами сделаем.

Патриотизм, применительно к ребенку старшего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать во всех делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы, наличие таких чувств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

Мы горим желанием воспитывать любовь к Родине, а оказывается, не в состоянии воспитать в ребенке любовь к самому близкому – родному дому и детскому саду, а ведь это – основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России и только потом – жителем планеты Земля.

В настоящее время семья переживает не лучшие времена. Стремясь заработать на хлеб насущный, родители все меньше внимания уделяют детям, растет число неполных и неблагополучных семей.

Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей эмоционально-насыщенного образа родного дома, детского сада.

Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, помогать словом и делом.

**Гипотеза**

Воспитывать у ребенка любовь к родному дому, семье, детскому саду нужно с первых лет жизни. Малыш должен понимать, что иметь свой дом – большое благо. Все хорошее начинается с родного дома и матери – хранительницы очага.

**Цель:** формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, детскому саду, к родному краю.

**Задачи:**

1. Воспитывать любовь к родному дому, семье, детскому саду.
2. Создать эмоционально-благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности, взаимоуважения, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
3. Побуждать детей к выполнению общественно-значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
4. Упражнять детей в проявлении сострадания, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, и тем, кто о них заботиться.
5. Учить детей принимать участие в обсуждении семейных праздников, некоторых проблем семьи и детского сада.
6. Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.
7. Соблюдать права ребенка на игру, на досуг, на свою территорию, а так же уважать право на собственность.
8. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

***Схема реализации проекта через разные виды деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделы программы*** | ***Виды детской деятельности*** |
| Игровая деятельность | 1. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Дом», «Семья», «Кто работает в детском саду?», «Профессия моих родителей», «День рождения».  2. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «День рождения», «Дарю подарки», «Мое имя», «Моя комната», «Найди предметы».  3. Коммуникативные игры: «Я расту…», «Назови ласково», «Пусти имя по ветру», «У меня есть голова», «С днем рождения». |
| Речь и речевое развитие | 1. Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Хорошо у нас в саду», «Мои мама, папа, бабушка, дедушка», «Мамины, бабушкины руки», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу быть».  2. Сочини стихотворение: «О маме», «О семье», «О друге».  3. Сотворчество детей и родителей по темам проекта. |
| Художественная литература | 1. Чтение: «Моя бабушка», С. Капутикян; «Мой дедушка», Р. Гамзатов; «Мама», Ю. Яковлев; «Заплатка», Н. Носов; «Грипп», «Прививка», А. Барто; «О мальчиках и девочках», С. Маршак; «Мойдодыр», «Айболит», К. Чуковский; «Вместе тесно, врозь скучно», К. Ушинский.  2. Заучивание стихотворений: «Если был бы я девчонкой»,  Э. Успенской; «Бабушкины руки», Л. Квитко; «Мама, почему?»  Г. Виеру; «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама», Е. Благинина.  3. Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад». |
| Изо деятельность и дизайн | 1. Рисование на тему: «Выходные в семье», «Семейные праздники», «С кем я живу», «Портреты членов семьи».  2. Оформление выставок: «Моя семья», «Мой детский сад».  3. Рисование праздничных открыток мамам, папам, сотрудникам детского сада.  4. Совместное рисование детьми газет: «Как мы отмечали праздники в детском саду», «Мы любим трудиться», «Наши занятия».  5. Сотворчество детей с родителями: рисование плакатов «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Встреча гостей», «Мой дом». |
| Трудовая деятельность | 1. Посильная трудовая деятельность дома: заправить постель, протереть пыль, пропылесосить, поддержать порядок в своей комнате и т.д.  2. Дежурство по столовой, по занятиям. Труд в природном уголке, на участке, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд.  3. Трудовые поручения в группе и дома. |
| Учебная деятельность | 1. Познавательные занятия: «Состав семьи» (Семь Я), «Работа моих родителей».  2. Беседы: «Любимы отдых членов семьи», «Как я помогаю дома», «Я и мое тело», «Имена, отчества, фамилии и их значение», «Домашний адрес, квартира, моя комната».  3. Экскурсия по детскому саду: «Что хорошо, что плохо?».  4. Ориентирование: составление плана квартиры, комнаты, группы, детского сада, участка. |
| Социальное  развитие | 1. Выпуски семейной газеты: «В здоровом теле – здоровый дух».  2. Создание альбомов.  3. Газеты: «Мой детский сад», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет».  4. Видеотека: «Семейные праздники», «Отдых», «труд на даче», «Праздники в детском саду».  5. Создание библиотеки: книги о Чайковском, Перми, Москве; иллюстрации, наборы открыток. |
| Физическое  развитие | 1. Беседы: «Правила безопасного поведения», «Из чего я сделан?», «Как устроено наше тело?», «Это вредная еда», «Микробы и мыло».  2. Дидактические игры: «Опасно – неопасно», «Полезная и вредная еда».  3. Совместно с детьми разработать «Правила чистюли».  4. Составление правил безопасного поведения на улице, в группе, дома.  5. Физкультурный досуг «Зимние забавы».  6. Беседа с врачом о правильном поведении при профилактике простудных заболеваний.  7. «В гости к зубной щетке». |
| Музыка | 1. Проведение праздников: «Мамин день», «День защитников Отечества».  2. Разучивание песен: о детском саде, доме, маме.  3. Прослушивание аудиозаписей. |
| Взаимодействие с родителями | 1. Создание благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия.  2. Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка?»  3. Сотворчество детей и родителей в оформлении выставок рисунков, в составлении рассказов о семье.  4. Создание интересной и содержательной жизни ребенка в семье.  5. Соблюдение правил ребенка на игру, досуг, труд.  6. «Трудовой десант» с детьми и родителями «Помощь детскому саду».  7. Досуг в семье: выходные дни, семейные праздники. |

**Тематический план дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***Раздел / Тема*** | ***Объем времени*** | ***Программные задачи*** | | ***Дата*** |
| 1. **Модель «Вместе дружная семья» (семья, детский сад)** | | | | |  |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1. | Беседа  "Секреты дружбы" | 30 мин. | Формирование понятий "друг", "дружба". | | 05.09. |
| 2. | С/и. «Детский сад» - с использованием ИКТ. | 30 мин. | Расши­рить знания детей о назна­че­нии детс­кого сада, о профес­сиях тех людей, кото­рые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, воспи­тать у детей жела­ние подра­жать дейс­т­виям взрослых, забот­ливо отно­ситься к своим воспитанникам*.* | | 12.09 |
| 3. | «Учимся дружно играть и работать» | 30 мин. | Учить детей согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении совместной работы, контролировать своё поведение. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. | | 19.09 |
| 4. | "Мой поселок" (коллективное конструирование) | 30 мин | Закрепить знания детей об архитектуре родного поселка. Учить конструировать по чертежам;  Учить соблюдать симметрию и пропорции;  Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество. Развивать коллективное творчество. Побуждать к поисковой деятельности детей, самостоятельности; Воспитывать трудолюбие. | | 26.09 |
| 5. | Пение песен и чтение стихов о детском саде.  «Где аккуратность, там и опрятность»  «Будем дружно мы играть» | 10 - 15  мин.  В режимных моментах. | Развивать речь детей  Закрепить знания и умения детей об этикете.  Уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. | | В течение месяца |
|  | **Октябрь** | | | | |  | | | 04.10 | | |
| 1. | «Моя семья» | 30 мин. | Систематизировать и обобщать знания детей о семье; развивать умение составлять небольшие связные рассказы о членах своей семьи с описанием привычек, особенностей поведения, внешнего вида, рода занятий и т. д. | | 03.10 |
| 2. | «Я и мое имя». | 30 мин. | познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье. «Имя» – знакомство с происхождением имен; уточнение значения слов «Отчество», «Тезка». | | 10.10 |
| 3. | «Знаешь ли ты свой посёлок?» | 30 мин. | Определение уровня знаний детей и родителей по нравственно-патриотическому воспитанию. Беседа с детьми. | | 17.10 |
| 4. | «Символы государства Российского. Герб семьи» | 30 мин. | Закрепить знания детей о символах Российского государства:  герб, флаг, гимн. Воспитывать уважительное отношение к символам государства. Вызвать у детей желание рассказать о гербе (эмблеме) своей Семьи: о том, как зовут родителей, где они работают, чем занимаются дети, чем увлекаются члены семьи. | | 24.10 |
| 5. | Беседа «Бабушка и дедушка вместе». | 10 - 15  мин.  В режимных моментах. | Расширять представление о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им. | | В течение месяца |
| 6. | Рисование на тему «Моя семья» | 30 мин. | Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. | | 31.10 |
| **Ноябрь** | | | | | |  | | |  | | | 15.11 | | |
| 1. **Модуль «Вот эта улица, вот этот дом».** | | | | |  |  | | |
| 1. | «Это русская сторонка, это Родина моя» | 30 мин. | Обогащение чувственно-эмоционального опыта путем освоения детьми системы представлений об окружающем и развития на этой основе интереса к миру. | | 07.11 |
| 2. | «Люблю тебя - мой край родной» | 30 мин. | Обобщить знания детей о растительном и животном мире родного края. Познакомить с заповедниками, водными ресурсами, охраняемыми видами растений и животных Оренбургской области. | | 14.11 |
| 3. | «Город и село» (сравнение) | 10 - 15  мин.  В режимных моментах. | Учить детей находить различия: в городе многоэтажные дома, много улиц, разнообразный транспорт. В селе- одноэтажные дома, мало улиц, мало транспорта. Познакомить с особенностями труда людей в городе и селе. | | В течение месяца |
| 4. | Рисование **«**Вот моя улица, вот мой дом». | 30 мин. | Учить детей передавать в рисунке свои впечатления, эмоции. | | 21.11 |
| 5. | Патриотическая игра «Я живу в России» | 30 мин | Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Воспитывать понимание масштабов нашей Родины, многообразие ее природы, многонациональность. | | 28.11 |
| **Декабрь** | | | | | |  | |  | | | 20.12 | | |
| **3. Модуль «Наши традиции»** | | | | |  |  |  | | | 27.12 | | |
| 1. | «Русские обычаи, традиции и народное творчество»(презентация) | 30 мин. | Знакомить детей с традициями и творчеством русского народа в доступной для детей форме. Познакомить с историей игрушки, формировать интерес и бережное отношение к ней. Расширять кругозор детей, развивать любознательность, формировать эстетический вкус. | | 5.12 |
| 2. | Д/и «Все мы жители России». | 30 мин. | Формировать у детей толерантное отношение к окружающему миру; знакомить с традициями и обычаями народов России, с особенностями национального костюма, его историей; развивать творческие и познавательные способности, связную речь. | | 11.12 |
| 3. | «Путешествие в город Великий Устюг к Деду Морозу» | 30 мин. | Познакомить детей с историей Новогоднего праздника, с традициями украшения новогодней елочки. | | 18.12 |
| 4. | «Как празднуют новый год» | 30 мин. | Знакомить с традициями и обычаями народов России, с особенностями национального костюма, его историей; развивать творческие и познавательные способности, связную речь. | | 26.12 |
| 5. | «Рождество» | 10 - 15  мин.  В режимных моментах | Приобщение детей к истокам народной культуры | | В течение месяца |
| **Январь** | | | | |  |
| 1. | «Создание коллекции русской народной одежды». | 30мин | Приобщение детей к истокам народной культуры | | 16.01 |
| 2. | «Татарский национальный костюм» | 30 мин. | Используя системный подход, расширить представление детей о национальной культуре, в частности о татарском национальном костюме» | | 23.01 |
| 3. | «Творчество и традиции казахского народа» | 30 мин. | Формирование у детей духовной культуры, основы жизни наших предков, через знакомство с календарными праздниками нашего края, и приобщению к творчеству и традициям казахского народа | | 30.01 |
| **Февраль** | | | | | |
| 1. | «Куклы русского народа» | 30 мин. | Формирование у детей 5 – 6лет интереса к истории и культуре русского народа через образ традиционной русской куклы. | | 06.02 |
| 2. | Ручному труду  «Знакомство с народной куклой. Изготовление куклы «Пеленашки». | 30 мин. | Познакомить детей с миром народных кукол, с русскими народными обрядами. Приобщать детей к традиционной культуре России. Активизировать словарный запас дошкольников. Учить мастерить куклу «Пеленашку» из лоскутков ткани. Формировать у детей эстетический вкус, развивать воображение, способность фантазировать. | | 13.02 |
| 3. | Праздник «Будем в армии служить и Отчизной дорожить». | 45 мин. | Способствовать гармонизации детско-родительских отношений;знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества;закреплять знания о военных профессиях, названиях военной техники; совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей;  воспитывать патриотические чувства. | | 20.02. |
| 4. | «Богатыри земли Русской» | 30 мин | Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях – защитниках земли Русской; оживить представление о былине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке и т.д. | | 27.02 |
| **Март** | | | | | |
| **4. Модуль «Мы – Оренбуржцы. Мы - Родинцы»** | | | | |  |
| 1. | "Дом, в котором я живу"  (с презентацией) | 30 мин. | Расширять представления детей об окружающем мире, о доме, семье, близких, которые живут вместе. Воспитывать доброе чувство, гордость за свою семью, желание взаимодействовать в совместной игре, стимулировать творческую активность детей. | | 06.03 |
| 2. | «История возникновения родного посёлка. Образование птице - совхоза» | 30 мин. | Экскурсия в музей трудовой и боевой славы.  Познакомить детей с историей возникновения посёлка, его жителям. Воспитывать интерес к истории села | | 13.03 |
| 3. | Рисование «Улицы родного посёлка» | 30 мин. | Учить передавать красоту родного посёлка. | | 20.03 |
| 4. | «Моя малая родина»  (с презентацией) | 30 мин. | Закрепить знания детей о России, ее символах, ее богатствах. Познакомить детей с небольшим уголком страны - Оренбуржьем, г. Сорочинск. Воспитывать в детях чувство гордости за свою страну. | | 27.03 |
| 5. | Как называется твой поселок, Область, район? Как называется улица, на которой ты живешь? И т.д. | 10 - 15  мин. В режимных моментах. | Индивидуальные беседы с детьми. | | В течение месяца |
| **Апрель** | | | | | |
| **5. Модуль «Растительный и животный мир Оренбуржья»** | | | | |  |
| 1. | «Растения степей, лесов и полей Оренбуржья» | 30 мин. | Эмоционально реагирует на мир природы; задает вопросы взрослому; проявляет интерес к окружающему миру. | | 03.04 |
| 2. | «Весна. Праздник Пасхи». | 10 - 15  мин. В режимных моментах. | познание, коммуникация, социализация, музыка, художественное творчество, физическая культура | | В течение недели |
| 3. | «Лекарственные растения Оренбуржья» | 30 мин. | Интересуется новым; эмоционально реагирует на мир природы; способен поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения. | | 10.04 |
| 4. | «Лесные жители Оренбуржья» | 30 мин. | Проявляет интерес к окружающему миру; интересуется новым в окружающем мире; интересно слушает рассказы о животном мире. | | 17.04 |
| 5. | «Степные жители Оренбуржья» | 30мин. | Интересуется новым в окружающем мире; эмоционально реагирует на мир природы. | | 24.04 |
| **Май** | | | | | |
| **6. Модуль «Этих дней не смолкнет слава!»** | | | | | |
| 11. | «Боевая слава нашего народа» | 30 мин. | | Воспитывать чувство уважения к старшему поколению и любовь к Родине. Сформировать представления о празднике День Победы, познакомить с ветеранами ВОВ, формировать представления о празднике День Победы | 08.05 |
| 22. | «Спортивные состязания» | 45-50  мин | | Соревнования между ДОУ и школой | 15.05 |
| 33. | «Что ты знаешь о своей малой Родине?» | 30 мин | | Выявление усвоенных знаний детьми Любознательный, проявляет интерес к родному краю; имеет представление о «малой» Родине. | 22.05 |

***Предполагаемый результат:***

- дети могут знать и называть место проживания: село, Республика;  некоторые предприятия родного села и их значимость; символику села, достопримечательности; флору и фауну села;

- дети могут называть свой домашний адрес, адрес детского сада; испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, детскому саду, с удовольствием идти в детский сад;

- дети могут знать и называть место работы родителей, значимость их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; проявлять внимание и уважение к ветеранам, пожилым людям, оказывать посильную помощь.

**Литература:**

1. Журнал «Дошкольная педагогика», февраль 2009г.
2. Блочно-тематический план реализации «Программы социального развития детей дошкольного возраста» Л.В. Коломийченко,Л.И. Югова.
3. «Нравственно – этические беседы с дошкольниками» Е.А. Алятьева.
4. Конспекты занятий детского сада в старшей группе «Познавательное развитие» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова.
5. Программа «Люби и знай свой край» Н.Н. Ахметова.