**Комплексное сопровождение детей с нарушением слуха и речи во внеурочное время.**

ГБОУ СО «Школа-интернат

АОП №3 г. Энгельса».

Воспитатель высшей категории:

Девяткина Марина Алексеевна

 В последние годы происходит обновление системы образования, изменение отношения общества к детям с проблемами развития и закономерно встают вопросы условий организации их обучения и воспитания на перспективу. От качества образования зависит то, ка­ким человеком он будет. Образование определит его место в обществе, ми­ровоззрение, характер его влияния на окружающий мир.

 Исходя из этого од­на из основных целей психолого-медико-педагогического сопровождения глухих и слабослышащих детей и детей после КИ - создание таких социально-педагогических условий, в которых каждый обучающийся может полу­чить возможность всестороннего проявления личности в учебной деятельно­сти. Обрести тот уровень социальной компетентности, который позволит ему самостоятельно и свободно определять и решать свои социальные вопро­сы, критически оценивать себя и окружающих людей, соотносить свои инте­ресы с возможностями общества и реалиями жизни.

 Создание эффективных условий обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и речи предполагает продуманную во всех деталях совместную педагогическую деятельность по проектированию, организации и проведению учебно-воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителей.

 Принципиальным является положение о том, что коррекционная работа в специальной школе не является неким самостоятельным разделом в учебно-воспитательном процессе, она пронизывает все направления деятельности школы, все аспекты учебно-воспитательного процесса (общеобразовательные уроки; индивидуальные занятия по развитию слуха и речи; занятия во внеурочное время).

  Специфика сопровождения такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития обучающегося.

 1. Сурдопедагог

  2. Психолог

  3. Учитель

  4. Воспитатель

 5. Медицинский персонал

 Коррекционное образовательное учреждение - это команда специалистов, осуществляющих комплексное сопровождение обучающегося с нарушением слуха.

 Воспитательная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Воспитательная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно - полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование воспитательной работы.

 Воспитательная система школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности обучающегося с ОВЗ, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

 В нашей школе программа организации внеурочной деятельности, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности:

**(2 слайд)**

* Духовно-нравственное (Образ жизни);
* Общеинтеллектуальное (Учение);
* Спортивно-оздоровительное (Здоровье);
* Социальное (Общение);
* Общекультурное (Досуг);
* Семейное

 Целью воспитательной работы в нашей школе-интернате является:

  - Созданиеусловий для достижения обучающимися с ОВЗ необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

 - Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся с ОВЗ в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

 В процессе реализации программы мы опираемся на **принципы** программы по внеурочной деятельности:

* Включение обучающихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных и индивидуальных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

 В моей рабочей программе по внеурочной деятельности

 **духовно-нравственное направление называется «Азбука добра».**

 «Азбука добра» реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания обучающихся школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

 Духовно - нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно - смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

**(3 слайд)**

**1. Формы внеурочной деятельности по Духовно-нравственному направлению:**

* Тематические классные / воспитательные часы и беседы;
* Встречи с ветеранами ВОВ и труда;
* «Уроки мужества»;
* Выставки рисунков;
* Оформление тематических газет;
* Экскурсии в музеи г.Энгельса и г.Саратова;
* Посещение театров г. Энгельса и г. Саратова;
* Проведение диспутов и круглых столов.

**(4 слайд)**

**Общеинтеллектуальное направление называется «Секреты планеты»**

 Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

 Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных  психолого - педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся. Большое значение в развитии и социализации школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект обучающихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

**(5 слайд)**

**2. Формы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному** направлению**:**

* Проведение самоподготовки;
* Проведение занятий по РСВ;
* Проведение внеклассного чтения;
* Помощь в проведении предметных недель и тематических мероприятий;
* Библиотечные часы;
* Проведение бинарных классных / воспитательных часов и бесед;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
* Разработка проектной деятельности.

**(6 слайд)**

**Социальное направление «Мир, в котором мы живем»**

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией обучающихся

 Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

 В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.  Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

**(7 слайд)**

**3. Формы внеурочной деятельности по социальному направлению:**

* Проведение занятий в кружках и секциях;
* Шефская помощь;
* Закрепление навыков самообслуживания;
* Проведение субботников;
* Трудовой десант;
* Работа на пришкольном участке;
* Разведение комнатных растений;
* Акция «Спаси дерево», «Помоги птицам», «Водо-энергосбережение».

**(8 слайд)**

**Спортивно-оздоровительное направление «По тропе здоровья»**

 Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни

**(9 слайд)**

**4. Формы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению:**

* Работа спортивных секций по футболу, волейболу, пионерболу, теннису, лёгкой атлетике, греко-римской борьбе, плаванию и общей физической подготовке.
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья совместно с мед.работниками и «Центром профилактики здоровья»;
* Проведение занятий по ПДД;
* Применение на занятиях игровых моментов, физ.минуток (по возрастным группам);
* Участие в городских, областных, федеральных и международных спортив ных соревнованиях;

**(10 слайд)**

**Общекультурное направление «Твори добро на благо людям»**

 Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

 Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

**(11 слайд)**

**5. Формы внеурочной деятельности по общекультурному направлению:**

* Организация экскурсий, выставок прикладного творчества и рисунков, фотовыставок;
* Посещение театров и музеев г.Энгельса и г.Саратова;
* Проведение тематических классных часов эстетического цикла и бесед о внешнем виде ученика, культуре поведения и речи;
* Работа ИЗОстудии, театральной студии, танцевальных кружков, кружков прикладного творчества;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы и города, региона и федерации.

**(12 слайд)**

**Семейное направление «Семейные ценности»**

 Успешность формирования личности происходит, прежде всего, семьей. Роль семьи в формировании личности определяется зависимостью, какая семья, такой и выросший в ней человек.

 Семейное воспитание – сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

 Семейное воспитание — общее название для процессов воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи с целью достижения желаемых результатов.

**(13 слайд)**

 **6. Формы внеурочной деятельности по семейному направлению:**

* Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых бесед, консультаций;
* Продолжение семейных традиций в классных и школьных мероприятиях;
* Проведение совместных классных и общешкольных мероприятий, круглых столов и др.;
* Спонсорская родительская помощь.

**(14 слайд)**

 Я рассказала, по каким направлениям веду работу, и какие используются формы по внеурочной деятельности. Обратите внимание на таблицу за сентябрь месяц.

**(слайд 15)**

 По таблице видно, что работает команда сопровождения и осуществляет специальный комплексный подход к личности глухого в организованном учебно-воспитательном процессе, в создании возможности всестороннего развития обучающегося.

**(слайд 16)**

 Важнейшим направлением психолого-медико-педагогического сопровождения развития, обучающегося является так же сохранение и укрепление здоровья детей.

 Психолого-медико-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливаюшей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, а именно *комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации обучающихся с ОВЗ.*

Литература:

1. Активизация познавательной деятельности слабослышащих школьников в учебном процессе // Сб. науч. тр. АПН; СССР, НИИ дефектологии. - М., 1976. -78 с.

2. Зыкова, Т.С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-II вида: пособие для учителя /      Т.С. Зыкова, Э.Н. Хотеева. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 200 с.

 3. Казакова Е. И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. СПб.

 4. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 352 с.

 5. Сурдопедагогика: учеб. пособие для студентов дефектол. ф-в пед. ин-тов /   Л.В. Андреева, К.А. Волкова, Т.А. Григорьева и др. / под ред. М.И. Никитиной. – М.: Просвещение, 1989. – 384 с.