Тема: «Моя Родина Башкортостан!»

**Цель:**Продолжать развивать интерес к родному краю.

**Задачи.**

**Коррекционно-образовательные:**

- расширить представления детей о республике и людях, которые в ней живут; о растительном и животном мире, богатстве республики, о символике Башкортостана.

- уточнить знания о родном городе;

- совершенствовать навыки слогового анализа слов, навыки анализа предложений, навыки звукового анализа слов, навыки составления и чтения слов с пройденными буквами.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать речевую активность, связную речь детей;

- развивать фонематические представления (развитие навыка звукового анализа слов)

- развивать зрительное и звуковое внимание, общую и тонкую моторику, координацию речи с движением, творческое воображения.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать любовь к Родине, родному городу;

- воспитывать самостоятельность, чувство коллективизма

**Интеграция образовательных областей:**познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Предварительная работа:**

Знакомство с флагом, гербом Республики Башкортостан и города Кумертау, беседы о родном крае, рассматривание иллюстраций заповедников, пещер, водопадов, растительного и животного мира и карты нашей республики,.

**Активизация словаря:**карта, герб, гимн, флаг, Республика Башкортостан, кускар (рога барана).

**Материал:** Политическая карта России; карта Башкортостана; лист ватмана с изображением соцветия курая (на каждом цветке изображены с обратной стороны картинки-подсказки одного из семи заданий); портрет Хабирова Р.Ф., Фролова О.Ю.; муз.сопровождение – гимн, мелодия курая; атрибуты для корреспондента; костюмы для детей.

**Ход занятия**

Приветствие.

Доброе утро улыбчивым лицам!
Доброе утро солнцу и птицам!
Пусть каждый становится добрым, доверчивым.
Пусть доброе утро продлится до вечера!

**Логопед**: Ребята к нам сегодня пришли гости. А давайте мы дружно поздороваемся. Ребята садимся на стульчики. (*Дети садятся полукругом, в центе мольберт*).

**Логопед:** Я приготовила для вас картинку (*обращает внимание детей на лист ватмана с изображением соцветия курая*). Что на ней изображено? (*да, это соцветие курая, растение, которое растет на территории Республики Башкортостан*). К сожалению, лепестки нашего соцветия стали пустыми. И чтобы наш цветок стал ярким и солнечным, нам нужно выполнить задания. За каждый правильный ответ вы будете получать фишки. Вспомним правила:

*Говорите чётко, внятно,*

*Чтобы было всё … (понятно).*

*Если друг стал отвечать*

*Не спеши … (перебивать).*

*Если хочешь отвечать,*

*Надо руку … (поднимать).*

*А помочь захочешь другу –*

*Подними спокойно … (руку).*

*Полным ответом говори –*

*Фишку свою получи.*

***Срываем первый лепесток***

***На экране поэты и карта РБ***

**Логопед:** Что это, ребята? (*карта* *Республика Башкортостан*). Разглядывая на карте Башкортостан, писатели сравнивали ее форму с сердцем или с ладонью, сложенной для рукопожатия. Такие писатели как Зайнаб Биишева, Сагит Агиш, Баязит Бикбай, Рашит Нигмати и многие другие писатели в своих стихотворениях и рассказах пишут о любви к Башкортостану.  А Мустай Карим сравнивал Республику Башкортостан с березовым листком. **Расскажи нам это стихотворение, Арина.**

М.Карим «О берёзовом листе»

Взгляни на глобус. Вот он шар земной,

На нем Башкирия с березовой листок величиной

Всего лишь навсего

Не больше обыкновенного листка,

Береза же – великая Россия-

Так зелена, так высока.

**Логопед:** Да, нашей Родиной можно восхищаться бесконечно. **А о чем нам расскажет Тимур?**

**Рассказывает Тимур в костюме:**

Башкортостан!

Моя земля, и небо.

Любовь моя,

Мой соловьиный край!

Мне жаль того,

Кто здесь ни разу не был.

Мне жаль того,

Кому не пел курай.

 Автор Геннадий Молодцов.

**Логопед:** Как вы думаете, о чем оно? *(ответы детей).* Правильно, это стихотворение о Республике Башкортостан, в которой мы живем.

***Срываем 2 бумажный лепесток***

***На экране герб и флаг Башкортостана***

**В:** Кто знает, что это? (*герб и флаг Республики Башкортостан*). Кто изображен в центре герба на фоне восходящего солнца? (*Салават Юлаев на коне*). Послушаем что нам расскажет про него Кирилл.

Двести лет над родными степями

Пронеслось с той поры грозовой.

Но доныне не стерто годами

Твое славное имя, герой.

Рашит Нигмати.

**В:** По краю герба расположен башкирский национальный орнамент – кускар (*рога барана*). Ниже изображено соцветие курая и лента, окрашенная в цвета государственного флага РБ, с надписью «Башкортостан».

**В:** Что это, Владик? (это флаг Республики Башкортостан)

**В:** Что означает синий, белый и зеленый цвета? Как вы думаете? (*ответы детей*). А я вам скажу правильный ответ.

**В:** Зеленый цвет – цвет травы, означает веру в жизнь, символ свободы; белый – цвет воздуха, означает чистоту души народа; синий – цвет безоблачного ясного неба, символ мира. Цветок курая означает символ дружбы народов РБ. Его семь лепестков символизируют семь родов, которые очень давно проживали в нашей республике.

**Задание карточки с математическими примерами.**

**Логопед:** Я хочу напомнить, что ещё одна главная символика нашей республики – это гимн. Гимн – торжественная песня. Эта торжественная песня звучит при открытии и закрытии собраний, которые проводят в праздничные дни Республики Башкортостан; при открытии памятников военным, народным героям, деятелям науки, литературы и искусства; при проведении международных спортивных соревнований.

Его автор Фарит Идрисов. Его нужно слушать стоя, не разговаривать. Прошу вас встать и послушать гимн.

***(звучит запись гимна РБ)***

***На экране появляется портрет Хабирова Р.Ф.***

**В:** Этот человек известен всем в нашей республике. Это Глава Республики Башкортостан. Как его зовут? (*Радий Фаритович Хабиров*).

**В:** Радий Фаритович Хабиров вручает государственные награды и медали спортсменам, строит новые здания, садики, школы и больницы, сейчас очень много тех, кто болеет короновирусом, он отвечает за лекарства и людей, которые работают, спасая наши жизни. У него очень много дел. А вы знаете, что ему очень тяжело одному управлять нашей Республикой Башкортостан. Поэтому в каждом городе у него есть помощники. И в нашем городе у него есть такой помощник. Посмотрите на экран. А кто знает, как зовут главу администрации города Кумертау? (*Олег Юрьевич Фролов*). Молодцы!

***Срывает 3 бумажный лепесток***

***На экране герб и флаг города Кумертау***

**Логопед:** У нашего города тоже есть своя символика: флаг и герб. В переводе с башкирского языка название города Кумертау звучит как «угольная гора». Поэтому в гербе изображены черные треугольники, похожие на гору. В центре герба - сокол-сапсан (развитие в городе авиастроения, кумертаусцы устремляются в высоту). Золотой цвет сокола - символ силы и богатства. Синий цвет поля – цвет миролюбия и щедрости. Флаг города соответствует гербу. Это прямоугольное полотно, состоящее из трех вертикальных полос желтого, синего и желтого цвета, в середине синей полосы - степной сокол-сапсан желтого цвета. Давайте проведем игру «Кто больше всех назовет города нашей республики?» За каждый правильный ответ я буду раздавать фишки. (*ответы детей*)

**Логопед:** Подели Матвей слово Мелеуз на слоги. (ребенок хлопками делит слова на слоги: Ме-ле-уз. В этом слове 3 слога. И т.д. все дети)

***Срывает 4 бумажный лепесток***

***На экране географическая карта РБ***

**В**: Давайте подойдем поближе к нашей карте. Наш край очень красив. Если посмотреть на Башкортостан с высоты птичьего полета, можно увидеть горы (*показывает на карте*), леса, озера и реки. Очень много у нас заповедников, водопадов, пещер.

В нашей республике горы-высокие, *(тянемся на носочках вверх)*

Реки глубокие, *(присаживаемся на корточки)*

Степи широкие, *(раскидываем руками)*

Леса большие, *(руки вверх)*

А мы - ребята вот такие! *(показываем большой палец)*

***Срывает 5 бумажный лепесток***

***На экране животные РБ***

**В**: На территории нашей республики обитает много животных и птиц, которые занесены в «Красную книгу». Что такое «Красная книга», ребята? (*ответы детей*). Красный цвет – это цвет опасности! Внимание! Он как красный сигнал светофора предупреждает «Осторожно! Может случиться беда!». Эта книга предупреждает о том, какие животные и растения находятся в опасности, что они могут исчезнуть или погибнуть, если их не беречь.

**Логопед:** Следующее задание. Нужно собрать картинку-пазл с названием животного, прочитать по слогам что у вас получилось, найти его и разместить на нашей карте.

***Работа с магнитными фигурками и картой***

***«Волшебная карта России»***

*(сюрпризный момент)*

***Срываем 6 бумажный лепесток***

**В:** Срываю следующий лепесток. Кто знает, чем богата наша республика, какую пользу она приносит нашей стране? (*ответы детей*). Башкортостан – богатый край. В Башкортостане добывают нефть, газ, уголь, железо, медь. Всему миру известен наш полезный и вкусный башкирский мёд.

***(пополняем магнитную карту)***

***На экране башкиркий мёд***

**Логопед:** Посмотрите на экран и составьте предложения о мёде.

1 ребенок: В Башкортостане есть мёд.

2 ребенок: В Башкортостане вкусный мёд.

3 ребенок: В Башкортостане добывают самый полезный мёд.

**Логопед:** Давайте составим схему последнего предложения.

*(дети составляют схему)*

**Логопед:** Сколько слов в вашем предложении? *(В предложении шесть слов).* Назовите слова по порядку. (В, Башкортостане, добывают, самый, полезный мед). Есть ли в предложении предлог? Назовите его? Покажите его место в схеме. Молодцы! Я предлагаю вам убрать фишки на тарелочки.

***Срываем 7 бумажный лепесток***

***На экране люди разных национальностей***

**В:** Но главное наше богатство – это люди***. И на нашем последнем лепестке изображены человечки в своих национальных костюмах.*** Скажите пожалуйста, люди каких национальностей проживают в Башкортостане? (башкиры, татары, русские, чуваши, мордва, армяне и т.д.). Да, ребята, люди разных национальностей дружно живут в нашей Республике Башкортостан и с гордостью называют её своей РОДИНОЙ.

***Звуковой анализ слова «РОДИНА»***

**Логопед:** При разборе слова, звуки обозначаем кружками определенных цветов: зеленый, синий, красный. Приступаем к работе. К доске попрошу выйти Артема.

- Давайте вместе проверим, правильно ли сделал Артем. Поднимите руку у кого так же.

После этого логопед задает контрольные вопросы: «Сколько звуков в этом слове? Сколько гласных звуков в этом слове? Сколько согласных звуков в этом слове? Есть ли мягкие согласные звуки в этом слове?». Логопед предлагает детям сложить фишки на тарелочки и отводит всех на ковёр.

**Подведение итогов (Алеся переоделась в корреспондента)**

**Корреспондент:** Добрый день, дорогие друзья. Сегодня мы с вами находимся в детском саду «Красная шапочка». Ребята путешествовали по просторам нашей Республики. О чем вы сегодня говорили? (*ответы детей*). А в каких городах нашей республики вы хотите побывать? (*перечисляют дети*). А что вам больше всего нравится в нашей Республике Башкортостан? А кто самый главный в нашей Республике Башкортостан? (*ответы детей*). Что вы хотите ему пожелать? (*ответы детей*). Ребята, вы такие молодцы! Справились со всеми заданиями. За то, что вы так старались я вам, принесла подарки (*конфеты*).

Литература:

1. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. О.В. Дыбина, Мозаика-Синтез, Москва 2018.
2. Фольклор и литература Башкортостана. Учебная хрестоматия для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Р.Л. Агишева, Китап, Уфа 2011.
3. Академия детства: Региональная программа для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан. Ф.Г. Азнабаева, М.И. Фаизова, З.А. Агзамовна, издательство ИРО РБ, Уфа 2016.