РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

 «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

663340, Красноярский край, город Норильск, район Кайеркан, ул. Победы, дом 7

тел: (3919)39-17-14, факс:(3919) 39-39-63, Е-mail: ddt\_@ mail.ru

**Так что же такое метапредметное занятие?**

 Шалимова Н.А.

 педагоги дополнительного образования

 МБУ ДО «Дом детского творчества

**Сегодня понятия “метапредмет” и “метапредметное обучение” приобретают особую популярность. Так что же такое метапредметное занятие?**

Метапредметное занятие

Необходимо «в первую очередь учить детей мыслить

 — причем, всех детей, без всякого исключения»

 Н.В. Громыко

“Мета” - “за”, “через”, “над”, то есть выход за рамки собственно предмета. Метапредмет основан на интеграции, на универсальных знаниях.

Что такое метапредмет ? Сегодня понятия “ метапредмет ” и “ метапредметное обучение” приобретают особую популярность. Это вполне объяснимо, ведь метапредметный подход заложен в основу новых стандартов. В примерной программе по предмету цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях - личностном , - метапредметном - предметном. При таком подходе у учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире. Метапредметы пытаются говорить о том, о чём современная школа не умеет – о смысле жизни, о ценности жизни. Это ответ на вопрос: Зачем мне эти знания? Где мне это пригодится?

В качестве метапредметов Громыко Ю.В. были выделены:

«Знание»

«Знак»

«Проблема»

«Задача»

«Слово» и др.

Основная задача метапредмета «Знак» : формирование у учащихся способности схематизации . Основная задача метапредмета «Знание» : формирование способности работать с понятиями. Основная задача метапредмета «Проблема»: формирование у учащихся собственной позиции относительно данного события. Основная задача метапредмета «Задача»: решение обучающимися разных задач и освоение способов их решения.

Цели метапредметного занятия: обучение переносу теоретических знаний по предметам в практическую жизнедеятельность учащегося; активное применение знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности; подготовка учащихся к реальной жизни и формирование способности решать личностно-значимые проблемы;
Цели метапредметного занятия: формирование ключевых компетенций: ценностно-смысловой, общекультурной, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, социально-трудовой и компетенции личностного самосовершенствования; формирование метапредметных   и  универсальных учебных действий с учетом реальных потребностей и интересов в общении и познании;
1) Личностные УУД 2) Регулятивные УУД – действия, с помощью которых обучающиеся организуют учебную деятельность. 3 ) Познавательные УУД –  действия, с помощью которых обучающиеся осуществляют процесс познания. 4) Коммуникативные УУД – действия, с помощью которых обучающиеся налаживают для решения учебных задач общение с разными людьми
Цели метапредметного занятия: ориентация на развитие у учащихся базовых способностей, выработка метапредметных знаний на примере столкновений позиций науки и искусства; умение учиться, то есть способность ребенка к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; создание условий для активизации мыслительных процессов ребенка и для проведения анализа составляющих этого процесса;
Цели метапредметного занятия: формирование целостного представления о мире, взаимосвязях его частей, пересекающихся в одном предмете или сочетающихся в нем, постижение противоречивости и многообразия мира в деятельности; формирование в каждый момент урока у ученика понимания   того, какими способами он достиг нового знания и  какими способами ему нужно овладеть, чтобы узнать то, чего он еще не знает .

Признаки метапредметного занятия Самостоятельная учебная деятельность учащихся. Использование образовательных технологий. Содержания и концентрируют в себе достаточно широкую область познаваемого бытия. Передача учащимся не знаний, а способов работы со знаниями. Усвоение любого материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации. Взаимосвязь и взаимообусловленность теории и практики Учащийся осмысляет во время занятия использование содержания материала в жизни. Формирование целостности картины мира; Наличие основополагающих, проблемных и учебных вопросов Исследовательская и поисковая работа учащихся, деятельностный подход в обучении, рефлексия,  связь теории с практикой.

Средства достижения метапредметных результатов образования Метапредметы Метапредметные программы Метакурсы (элективные, по выбору и т.д.) Метапредметное занятиеурок Предметное занятие+ метапредметная тема Метапредметные задания Межпредметные проблемные ситуации Межпредметные , надпредметные проекты

Как сценировать и проводить учебное «метапредметное» занятие (методические рекомендации педагогу) Это обязательно  работа с деятельностью учащегося, передача учащимся не просто знаний, а именно деятельностных способов работы со знаниями  и, соответственно,  деятельностных единиц содержания. Из выступления Громыко Нины Вячеславовны

Вторая особенность. Метапредметный подход – это очень хорошее знание своего предмета , что собственно и позволяет  деятельностно пересобирать учебный материал и заново его интерпретировать с точки зрения деятельностных единиц содержания .

Третья особенность – это ориентация на  развитие у учащихся  базовых способностей . Таких, как мышление, воображение, различительная способность, способность целеполагания или  самоопределения, идеализационная способность, речевая и т.д.
Четвертая особенность – это  новаторство в плане использования разного типа методических приемов . Громыко Нины Вячеславовны

Метапредметный подход вбирает в себя лучшие дидактико-методические образцы развития предметной формы знания, открывает новые перспективы развития для такой образовательной формы, как учебный предмет и учебное занятие. Учебный предмет как образовательная форма, конечно, не умрет. Но будет развиваться лишь в той мере, в какой будет пронизана метапредметным подходом.