**Рабочая программа**

**кружка по экологическому воспитанию**

**«Экоша»**

**в средней группе**

 **Подготовили:** Бондаренко Л.В.

 .

2021-2022 у.г

П. Раздольное

***Пояснительная записка***

*«Мир, окружающий ребенка – это,*

*прежде всего мир природы,*

*с безграничным богатством явлений,*

*с неисчерпаемой красотой.*

*Здесь, в природе, вечный источник*

*детского разума»*

*В. Сухомлинский.*

*Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.*

*Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.*

*Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.*

*Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.*

*В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёхлетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.*

***1.******Данная программа заключается в том****, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.*

***2.******Актуальность*** *данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей  - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.*

***3.******Программно - методическое обеспечение.***

*Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «Экоша» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и  парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».*

***4. Цель работы кружка:*** *формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.*

***5. Задачи экологического кружка «Экоша»:***

* *Подвести к осознанному пониманию ценности природы, взрослые и дети, это тоже часть природы;*
* *Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;*
* *Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.*
* *Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.*
* *Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.*
* *Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)*
* *Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями,  цветника (поливка, рыхление).*
* *Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.*
* *Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).*

***6. Основные направления экологического кружка «Экоша».***

* *Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.*
* *Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).*
* *Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).*

*Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:
  Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.
·        Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
·        Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
·        Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
·        Принцип системности. Деятельность планируется систематически.
·        Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.*

***7.       Организация деятельности  и режим экологического кружка:***

*Кружок проводится  1 раз в неделю – пятница, 4 раза в месяц во вторую половину дня, продолжительностью  20 минут.*

*Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в средней группе с детьми 4-5 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.*

***8.Методы, используемые для реализации работы кружка***

* *Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показ сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр*
* *Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя*
* *Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров*
* *Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений; драматизация сказок, отрывков литературных произведений*

***9. Ожидаемый результат взаимодействия с детьми .***

*Дети должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными)*

*Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;*

*Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.*

*В качестве подведения итогов планирую провести развлечение*

*«В мире природы»*

***10. Работа с родителями .***

*Работа кружка малоэффективна, если родители не станут единомышленниками и помощниками в экологическом воспитании детей.*

*Больше того, основы культуры, частью которой является экологическая, закладываются в семье. Нужно сделать родителей участниками образовательно - воспитательного процесса через домашние задания, экскурсии,*

*праздники, конкурсы; периодически проводить консультации, собрания.*

*В течение года запланировано оформить следующие папки-ширмы:*

*«Осень золотая»*

*«Овощи богаты витаминами»*

*«Шесть советов о морозной погоде»*

*«Весна – красна»*

*«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»*

*«Лето опасное и безопасное»*

*а также фотовыставку «Четвероногие друзья» и провести конкурс на тему «Осенние фантазии».*

*В качестве подведения итогов планируется провести игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера.*

*В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.*

***Дошкольник должен знать:***

* *Правила поведения в природе;*
* *Растения и их характерные признаки;*
* *Основные признаки диких и домашних животных;*
* *Виды птиц своей местности;*
* *Несколько явлений о неживой природе;*
* *О перелетных птицах;*
* *Об охране природы.*

***Дошкольник должен иметь представление:***

* *О значении природы в жизни человека;*
* *О последствиях небрежного отношения к природе.*

***Дошкольник должен уметь:***

* *Уход за растениями в уголке природы;*
* *Оказывать помощь окружающей природе(подкормка птиц зимой, уборка мусора на участке).*

***Перспективный  план экологического кружка «Экоша***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** |  ***ТЕМА*** |  ***ЦЕЛЬ*** |
| *Сентябрь* | *1*.«Цветы на участке осенью»2. «У медведя во бору, грибы ягоды беру…» | Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. |
| *Октябрь* | 1.«Куда исчезают насекомые?»2.Развлечение «Красавица осень» | Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трёх основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений оприспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью.Формировать  желание играть в подвижные и дидактические игры.Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво. |
| *Ноябрь* | 1.«Перелетные птицы»2. «Как звери готовятся к зиме» | Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг.Воспитывать любознательность инаблюдательность у детей.Активизировать словарь детей: перелетные, юг. Знакомить детей с зимующими птицами:воробьи. Активизировать словарь детей: зимующие,перелетные.Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок. |
| *Декабрь* | 1.«Волшебная льдинка» (опыт)2. «Елочка-зимняя красавица» | Познакомить детей с понятием – лёд.Формировать интерес к определениясвойств льда с помощью опытов.Воспитывать осторожность на льду.Активизировать словарь детей: опасный,холодный лед.Приобщить к желанию наслаждаться запахомхвойного дерева.Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели,признаки, отличающие ее от других деревьев.Формированию умения видеть отличиеигрушечной ели от настоящей.Воспитывать бережное и заботливоеотношение к живой природе.Активизировать словарь детей: красавица,зеленая. |
| *Январь* | 1.«Жизнь птиц зимой»2.«Морозные узоры» (опыт) | Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраскеоперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой.Воспитывать желание подкармливать их,делать кормушки.Активизировать словарь детей: зимующие,холодно, голодно.Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное вокружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Активизировать словарь детей: морозныеузоры. |
| *Февраль* | 1.«Полезные витамины»2. Выращиваем лук на подоконнике(опыт) | Формировать представления о том, что ввесеннее время особенно полезны витаминная пища(зеленый лук и др.) и солнце.Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье.  Воспитывать чувствазаботы о больном товарище.Активизировать словарь детей: здоровый, больной.Вызывать интерес к выращиваниюогорода на окошке.Развивать  желание наблюдать заизменениями в луковицах.Учить создавать ситуацию опыта.Формировать представления о свойствелука и его пользе для человека зимой.Активизировать словарь детей: полезный, горький. |
| *Март* | 1.«Птицы прилетели»2. «Звенит капель. Сосульки» (опыт) | Познакомить с первыми перелетнымиптицами – грачами. Способствоватьобобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов.Воспитывать любознательность,желание заботиться о птицах.Активизировать словарь детей: перелетные,чирикают.Познакомить с понятием – капель.Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками.Формировать осторожность и опасностьоколо домов.Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель. |
| *Апрель* | 1.«Здравствуй девица Весна»2. «Первоцветы» | Продолжать учить запоминать названиявесенних месяцев.Дать представления об изменениях,происходящих  весной в природе.Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.Активизировать словарь детей: весенняя,греет.Побуждать детей радоваться первым ввесенним цветам – подснежникам.Продолжать знакомить их с названиями,с особенностями строения.Воспитывать интерес и любознательность.Активизировать словарь детей:подснежники, нежные. |
| *Май* | 1.«Что такое гроза, облако и дождь»2. Итоговое развлечение «В мире природы» | Дать понятие об испарении воды, образовании облаков.Познакомить с явлением весной –грозой в доступной форме.Познакомить детей с правиламиповедения во время грозы.Активизировать словарь детей:страшно, испугались.Развлечь детей.Формировать положительные эмоции кокружающему нас миру, к природе ивсему живому.Развивать чувство красоты, желаниеучаствовать в конкурсах и играх сосказочными героями. |

 *Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью  диагностики два раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив диагностические карты.*

*За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.*

***Список используемой литературы:***

*• С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозаика-синтез, 2010.
• С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников-1998
• Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
• Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.
• Н.А. Рыжова « Не просто сказки» - М. « Линка – пресс», 2002.
• Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет-Воронеж. «Учитель»,2002.
• Интернет ресурсы*