**Рабочая программа**

**кружка по экологическому воспитанию**

**«Экоша»**

**в средней группе**

**Подготовили:** Бондаренко Л.В.

.

2021-2022 у.г

П. Раздольное

***Пояснительная записка***

*«Мир, окружающий ребенка – это,*

*прежде всего мир природы,*

*с безграничным богатством явлений,*

*с неисчерпаемой красотой.*

*Здесь, в природе, вечный источник*

*детского разума»*

*В. Сухомлинский.*

*Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.*

*Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.*

*Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.*

*Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.*

*В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёхлетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.*

***1.******Данная программа заключается в том****, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.*

***2.******Актуальность*** *данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей  - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.*

***3.******Программно - методическое обеспечение.***

*Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «Экоша» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и  парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог».*

***4. Цель работы кружка:*** *формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.*

***5. Задачи экологического кружка «Экоша»:***

* *Подвести к осознанному пониманию ценности природы, взрослые и дети, это тоже часть природы;*
* *Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;*
* *Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.*
* *Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.*
* *Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.*
* *Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)*
* *Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями,  цветника (поливка, рыхление).*
* *Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.*
* *Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).*

***6. Основные направления экологического кружка «Экоша».***

* *Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.*
* *Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).*
* *Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).*

*Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на принципах:  
  Принцип дифференциации и индивидуализации. Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.  
·        Принцип деятельного подхода. Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.  
·        Принцип развития. Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.   
·        Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.  
·        Принцип системности. Деятельность планируется систематически.  
·        Принцип от простого к сложному. Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.*

***7.       Организация деятельности  и режим экологического кружка:***

*Кружок проводится  1 раз в неделю – пятница, 4 раза в месяц во вторую половину дня, продолжительностью  20 минут.*

*Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в средней группе с детьми 4-5 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.*

***8.Методы, используемые для реализации работы кружка***

* *Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показ сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр*
* *Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя*
* *Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров*
* *Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений; драматизация сказок, отрывков литературных произведений*

***9. Ожидаемый результат взаимодействия с детьми .***

*Дети должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными)*

*Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;*

*Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.*

*В качестве подведения итогов планирую провести развлечение*

*«В мире природы»*

***10. Работа с родителями .***

*Работа кружка малоэффективна, если родители не станут единомышленниками и помощниками в экологическом воспитании детей.*

*Больше того, основы культуры, частью которой является экологическая, закладываются в семье. Нужно сделать родителей участниками образовательно - воспитательного процесса через домашние задания, экскурсии,*

*праздники, конкурсы; периодически проводить консультации, собрания.*

*В течение года запланировано оформить следующие папки-ширмы:*

*«Осень золотая»*

*«Овощи богаты витаминами»*

*«Шесть советов о морозной погоде»*

*«Весна – красна»*

*«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»*

*«Лето опасное и безопасное»*

*а также фотовыставку «Четвероногие друзья» и провести конкурс на тему «Осенние фантазии».*

*В качестве подведения итогов планируется провести игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера.*

*В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.*

***Дошкольник должен знать:***

* *Правила поведения в природе;*
* *Растения и их характерные признаки;*
* *Основные признаки диких и домашних животных;*
* *Виды птиц своей местности;*
* *Несколько явлений о неживой природе;*
* *О перелетных птицах;*
* *Об охране природы.*

***Дошкольник должен иметь представление:***

* *О значении природы в жизни человека;*
* *О последствиях небрежного отношения к природе.*

***Дошкольник должен уметь:***

* *Уход за растениями в уголке природы;*
* *Оказывать помощь окружающей природе(подкормка птиц зимой, уборка мусора на участке).*

***Перспективный  план экологического кружка «Экоша***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | ***ТЕМА*** | ***ЦЕЛЬ*** |
| *Сентябрь* | *1*.«Цветы на участке осенью»  2. «У медведя во бору, грибы ягоды беру…» | Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, означающими названия садовых цветов.  Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. |
| *Октябрь* | 1.«Куда исчезают насекомые?»  2.Развлечение «Красавица осень» | Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трёх основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о  приспосабливаемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.  Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью.  Формировать  желание играть в подвижные и дидактические игры.  Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво. |
| *Ноябрь* | 1.«Перелетные птицы»  2. «Как звери готовятся к зиме» | Способствовать обобщению представлений   о птицах в осенний период: собираются в   стаи, улетают на юг.  Воспитывать любознательность и  наблюдательность у детей.  Активизировать словарь детей: перелетные,   юг. Знакомить детей с зимующими птицами:  воробьи. Активизировать словарь детей: зимующие,  перелетные.  Закрепить названия и характерные   признаки диких животных, их среду   обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок. |
| *Декабрь* | 1.«Волшебная льдинка»  (опыт)  2. «Елочка-зимняя красавица» | Познакомить детей с понятием – лёд.  Формировать интерес к определения  свойств льда с помощью опытов.  Воспитывать осторожность на льду.  Активизировать словарь детей: опасный,  холодный лед.  Приобщить к желанию наслаждаться запахом  хвойного дерева.  Способствовать развитию умения называть   характерные особенности строения ели,  признаки, отличающие ее от других деревьев.  Формированию умения видеть отличие  игрушечной ели от настоящей.  Воспитывать бережное и заботливое  отношение к живой природе.  Активизировать словарь детей: красавица,  зеленая. |
| *Январь* | 1.«Жизнь птиц зимой»  2.«Морозные узоры» (опыт) | Учить детей рассматривать птиц,   различать их по размеру, окраске  оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их   названиями, жизненными трудностями зимой.  Воспитывать желание подкармливать их,  делать кормушки.  Активизировать словарь детей: зимующие,  холодно, голодно.  Вызывать у детей интерес к зимним явлениям   природы. Развивать зрительную наблюдательность,   способность замечать необычное в  окружающем мире и желание отразить   увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Активизировать словарь детей: морозные  узоры. |
| *Февраль* | 1.«Полезные витамины»  2. Выращиваем лук на подоконнике(опыт) | Формировать представления о том, что в  весеннее время особенно полезны витаминная пища  (зеленый лук и др.) и солнце.  Развивать у детей умения заботиться о   своем здоровье.  Воспитывать чувства  заботы о больном товарище.  Активизировать словарь детей: здоровый,   больной.  Вызывать интерес к выращиванию  огорода на окошке.  Развивать  желание наблюдать за  изменениями в луковицах.  Учить создавать ситуацию опыта.  Формировать представления о свойстве  лука и его пользе для человека зимой.  Активизировать словарь детей: полезный,   горький. |
| *Март* | 1.«Птицы прилетели»  2. «Звенит капель. Сосульки» (опыт) | Познакомить с первыми перелетными  птицами – грачами. Способствовать  обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов.  Воспитывать любознательность,  желание заботиться о птицах.  Активизировать словарь детей: перелетные,  чирикают.  Познакомить с понятием – капель.  Продолжать учить детей наблюдать явления   природы: сосульками.  Формировать осторожность и опасность  около домов. Активизировать словарь детей: холодная,   белая, капель. |
| *Апрель* | 1.«Здравствуй девица Весна»  2. «Первоцветы» | Продолжать учить запоминать названия  весенних месяцев.  Дать представления об изменениях,  происходящих  весной в природе.  Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.  Активизировать словарь детей: весенняя,  греет.  Побуждать детей радоваться первым в  весенним цветам – подснежникам.  Продолжать знакомить их с названиями,  с особенностями строения.  Воспитывать интерес и любознательность.  Активизировать словарь детей:  подснежники, нежные. |
| *Май* | 1.«Что такое гроза, облако и дождь»  2. Итоговое развлечение  «В мире природы» | Дать понятие об испарении воды,   образовании облаков.  Познакомить с явлением весной –  грозой в доступной форме.  Познакомить детей с правилами  поведения во время грозы.  Активизировать словарь детей:  страшно, испугались.  Развлечь детей.  Формировать положительные эмоции к  окружающему нас миру, к природе и  всему живому.  Развивать чувство красоты, желание  участвовать в конкурсах и играх со  сказочными героями. |

*Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью  диагностики два раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив диагностические карты.*

*За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.*

***Список используемой литературы:***

*• С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозаика-синтез, 2010.  
• С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников-1998  
• Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.  
• Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.  
• Н.А. Рыжова « Не просто сказки» - М. « Линка – пресс», 2002.  
• Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет-Воронеж. «Учитель»,2002.  
• Интернет ресурсы*