**Организация взаимодействия с субъектами образования**

*Ребенок — существо разумное, он хорошо знает потребности,*

*трудности и помехи своей жизни.*

*Не деспотичные распоряжения, не навязанная дисциплина,*

*не недоверчивый контроль, а тактичная договоренность,*

*вера в опыт, сотрудничество и совместная жизнь.*

*Януш Корчак*

*(выдающийся польский педагог, писатель).*

     Наше современное общество характеризуется большим объемом информации, высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности образовательного учреждения становится возможность активного взаимодействия  со всеми субъектами образовательного процесса.

     Ведущими идеями образования сегодня становится идея диалога, принятия коллективных решений, привлечения всех участников образовательного процесса к партнерским отношениям.

     Гармоничное развитие ребенка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценного воспитания и обучения. Воспитание в детском доме и семье обеспечивает необходимые ребенку с ОВЗ личностные взаимоотношения, формирование чувства защищенности, доверия и открытости миру. Вместе с тем, ребенок с ОВЗ  нуждается в поддержке, которую  призвана оказывать ему школа.

     Система педагогического сопровождения детей с ОВЗ должна осуществляться через взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом образовательной среды.

     Основная цель такого взаимодействия - это повышение качества образования и  создание благоприятных условий для коррекции физического, психического и психологического здоровья детей, их полноценного развития.

**1) Понятия «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие»,  «эффективное взаимодействие», «сотрудничество».**

**Взаимодействие**– это в первую очередь взаимодействие с кем-то или чем-то вне меня, с внешним миром.

Взаимное влияние чего-то на что-то(или кого-то на кого-то), а также, в случае человеческого взаимодействия - совместное действование. *(Пример:Игроки команды, наконец, наладили между собой взаимодействие и начали играть, как следует).*

Взаимодействие может быть физическое (предметное или телесное) и социальное (информационное, ролевое, психологическое).

*(Пример1: Ребенок играет игрушкой, игрушка организует его игру - у ребенка предметное взаимодействие. Если для ребенка игрушка только предмет, это одно, а если он играет в солдатики и организует бой - у него социальное предметное взаимодействие. Он уже - командир войска солдатиков*.

*Пример 2: Когда человека физически тащит толпа, это вариант скорее физического (телесного) взаимодействия, если он увлечен ее настроением и начинает шуметь вместе с другими - это скорее взаимодействие социальное).*

Взаимодействие может быть безличное (ребенок с игрушкой, толпа с толпой) или личное.

Личное взаимодействие - всегда социальное. Личное взаимодействие между людьми может происходить на разных уровнях. Легкий, поверхностный уровень - общение. Более глубокий уровень взаимодействия - отношения.

**Педагогическое взаимодействие** – это личностный контакт педагога с обучающимися (родителями и воспитателями), направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Основными характеристиками взаимодействия считают: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Каждая из этих характеристик имеет свое содержание, но только их комплексная реализация в воспитательном процессе обеспечивает его эффективность.

К интегративным характеристикам  любого взаимодействия, в том числе и педагогического, относят срабатываемость и совместимость.

*Срабатываемость* характеризует согласованность в действиях, обеспечивающую их успешность с позиций количества, качества, скорости, оптимальной координации действий контактирующих сторон на основе взаимного содействия.

*Совместимость* выражается в максимально возможной удовлетворенности партнеров друг другом, эмоциональной поддержке.

В связи со сложностью и многосторонностью образовательного процесса, большим количеством его участников выделяют множество типов взаимодействия, что находит отражение в различных подходах к их классификации.

В основании классификаций лежит тот или иной ведущий признак:

1.    По субъекту и объект-субъекту: личность – личность (*ребенок – ребенок, педагог – ребенок, педагог – педагог, педагог – родитель и т.д.);*коллектив – коллектив (*коллектив младших – коллектив старших, группа - группа, детский коллектив – педагогический коллектив и т.д.).*

2.    По направленности взаимодействия: прямое и косвенное.

3.    По содержанию деятельности: взаимодействие в образовательной, воспитательной, трудовой, спортивной и другой деятельности.

4.     По наличию или отсутствию цели: целенаправленное, стихийное.

5.    По степени управляемости: управляемое, полууправляемое, неуправляемое.

6.    По типу взаимосвязи: «на равных», руководство.

7.    По характеру взаимодействия: сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, индифферентность*(безразличие, равнодушие, безучастность)*, конфронтация,  конфликт*.*

Кроме этого выделяют и такое взаимодействие, как

случайное или преднамеренное, частное или публичное, длительное или кратковременное, вербальное  (*речь)*или невербальное (язык жестов), продуктивное и непродуктивное.

Каждый из типов взаимодействия оказывает соответствующее влияние на психологическое состояние взаимодействующих сторон.

Так, продуктивное взаимодействие приносит удовлетворенность, приводит к откровенности, искренности, открытости.

Непродуктивное – сопровождается отрицательными эмоциями: страха, тревожного ожидания, паники, приводит к недоверию, скрытности, враждебности.

Все типы взаимодействия взаимосвязаны, они сопутствуют друг другу, при изменении условий переходят друг в друга.

В конкретной педагогической ситуации задача педагога состоит в поиске ведущего, оптимального типа взаимодействия.  Быстрая сменяемость ситуаций обуславливает динамику характера взаимодействия участников образовательного и воспитательного процессов и требует принятия оперативного решения.

В организации педагогического взаимодействия  педагогу принадлежит руководящая роль (в скрытой или открытой форме), но это не означает пассивности учащихся, так как их стремления, интересы, потребности зачастую определяют выбор содержания и форм работы педагогов.

**Эффективное взаимодействия** – это совместно построенные действия участников образовательного процесса, обеспечивающие необходимые условия для личностного роста, развития личностного потенциала, развития навыков рефлексивного поведения *(рефлексия - обращение назад, процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний),* преодоления стереотипизации восприятия, эмоционально-душевного комфорта, развития навыков эффективного вербального и невербального общения, саморегуляции, развитие потребности в самоактуализации.

**Сотрудничество**как  основа взаимодействия - это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результатов этой деятельности.

В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов детей.

Сотрудничество характеризуется:

* пространственным и временным соприсутствием,
* единством цели,
* организацией и управлением деятельностью,
* разделением функций, действий, операций,
* наличием позитивных межличностных отношений.

Приемы педагогического сотрудничества - одновременно регламентируют деятельность участников. Наиболее распространенным способом педагогического сотрудничества при решении различных задач является обсуждение, проблемный вопрос.