муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2» г. Минусинска, Красноярского края

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Управляющим советом  МОБУ «СОШ № 2»  (протокол № 1от «29» августа 2021) | ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МОБУ «СОШ №2»  (протокол № 1от «30» августа 2021) | УТВЕРЖДЕНО  Приказом МОБУ «СОШ №2»  № 01 -04 - 417 от «30» августа 2021 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Минусинск, 2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пояснительная записка | 2 |
| **1.** | **Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания. Цель и задачи программы воспитания** | 4 |
| 1.2. | Методологические основы и принципы построения программы воспитания | 4 |
| 1.2.1. | Уклад МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп | 5 |
| 1.2.1. | Воспитывающая среда МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп | 5 |
| 1.2.3. | Общности (сообщества) МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп | 5 |
| 1.2.4. | Социокультурный контекст | 7 |
| 1.2.5. | Деятельности и культурные практики в МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп | 8 |
| 1.3. | Требования к планируемым результатам освоения программы | 8 |
| 1.3.1. | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) | 8 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 11 |
| 2.1. | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 11 |
| 2.1.1. | Патриотическое направление воспитания | 11 |
| 2.1.2. | Социальное направление воспитания | 12 |
| 2.1.3. | Познавательное направление воспитания | 13 |
| 2.1.4. | Физическое и оздоровительное направление воспитания | 13 |
| 2.1.5. | Трудовое направление воспитания | 14 |
| 2.1.6. | Этико – эстетическое направление воспитания | 15 |
| 2.2. | Особенности реализации воспитательного процесса | 16 |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания | 18 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 18 |
| 3.1. | Общие требования к условиям реализации программы воспитания | 18 |
| 3.2 | Взаимодействия взрослого с детьми. События МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп | 23 |
| 3.3. | Организация развивающей предметно – пространственной среды | 24 |
| 3.4. | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 26 |
| 3.5. | Нормативно – методическое обеспечение реализации программы воспитания | 27 |
| 3.6. | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 27 |
| 3.7. | Примерный календарный план воспитательного процесса | 29 |
| Приложение 1 | Основные понятия, используемые в программе воспитания | 29 |
|  |  |  |

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания разработана на основе Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно – методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г № 2/20) и размещена на портале https://fqosreestr.ru

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся (воспитанников) в дошкольных группах МОБУ «СОШ № 2» (далее – МОБУ «СОШ № 2» дошкольные группы) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Программы воспитания МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп.

МОБУ «СОШ № 2» дошкольные группы руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

**Целевые ориентиры** рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника дошкольных группах МОБУ «СОШ № 2 и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольных группах МОБУ «СОШ № 2.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольных группах образовательного учреждения (далее – МОБУ «СОШ № 2») и воспитания в семьях детей от 6 до 7 лет.

# Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

# Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МОБУ «СОШ № 2» дошкольных группах – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода**,** (6 – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

# Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МОБУ «СОШ № 2» дошкольных группах, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

# Уклад МОБУ “СОШ № 2» дошкольных групп

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп).

# Воспитывающая среда дошкольных групп.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- от «взрослого», который создает РППС, насыщая её ценностями и смыслами;

- «от ребенка и взрослого», воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка» воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослыми.

# Общности (сообщества) МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольных групп МОБУ «СОШ № 2». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в дошкольных группах МОБУ «СОШ № 2». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

# Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы (см. ООП дошкольных групп, приложение № 8 стр. 60).

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

# Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельностидошкольника, обозначенных во ФГОС ДО (см. ООП дошкольных групп п.2.3.). В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

# Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления  воспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление  o своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов  и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского  общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

**Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие харак­терные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ре­бенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространст­во усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупа­тель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажи­рами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появ­ления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половая идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

# Раздел II. Содержательный

* 1. **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

# Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия

«патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

* + - 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
      2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
      3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
      4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель дошкольных групп должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
* организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

# Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничестволежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель дошкольных групп должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
* воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
* учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
* учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
* организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
* создавать доброжелательный психологический климат в группе.

# Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

# Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в дошкольных группах.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыковявляется важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольных группах.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель дошкольных групп должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

# Трудовое направление воспитания

Ценность – труд**.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель дошкольных групп должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
* воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
* собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
* связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

# Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведенияв своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель дошкольных групп должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом дошкольных групп; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь дошкольных групп;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

# Особенности реализации воспитательного процесса

Здание школы типовое, трехэтажное, вблизи школы расположены: МДОБУ «Детский сад № 18», а также ГИБДД, осуществляем сетевое взаимодействие с ДДТ, «Защитником» и музеем им.Мартьянова.

Социальными заказчиками реализации программы воспитания как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Основной организацией воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в МОБУ «СОШ № 2» дошкольных группах. Педагоги дошкольных групп активно принимают участие в инновационной деятельности муниципальной системы образования города: - входят в состав городской творческой группы по организации РППС; - представляют опыт работы в различных формах муниципальной системы образования города.

В МОБУ «СОШ № 2» дошкольных группах реализуется практика «Клубный час» по технологии Н.П. Гришаевой. Клубный час как самостоятельная деятельность для детей старшего дошкольного возраста протекает преимущественно во второй половине дня один раз в неделю. В МОБУ «СОШ № 2» дошкольных группах кроме Основной образовательной программы реализуется программа по социально – коммуникативному развитию «Дорогою добра», по художественно – эстетическому развитию «Цветные ладошки», а также программа по познавательному развитию «Математика в детском саду» В.П. Новиковой. К характерным особенностям воспитательного процесса в МОБУ «СОШ № 2» дошкольных группах следующие аспекты:

Направленность на развитие личности ребенка: воспитание уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных проблем, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать свою позицию;

Патриотическая направленность: воспитание в детях любви к Родине, гордость за свою страну, уверенность в том, что Россия – великая, многонациональная страна с героическим народом;

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к своим родителям, семье, уважение к старшим, забота о младших, помощь инвалидам; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у воспитанников следовать положительным примерам в жизни;

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них простых представлений о ЗОЖ, воспитание полезных привычек, таких как здоровое питание и личная гигиена.

Реализация воспитательного процесса в МОБУ «СОШ № 2» дошкольных группах обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста детей, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в МОБУ «СОШ № 2» дошкольных группах режимным моментам, т.к. они помогают ребенку структурировать свой день на важные и менее важные события, что важно для формирования психики ребенка. Развивающее общение воспитателей и детей проведении режимных моментов, даже во время умывания, одевания, приема пищи и других, позволяет ребенку узнать много нового и научиться важным вещам. Входе режимных моментов у детей не только развивается соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяется представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально – коммуникативные навыки.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Её содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, полученных ранее, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы учреждения и качества педагогического состава. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми подготовительной к школе проводиться в свободные часы как в помещении, так и на свежем воздухе. Она организуется с целью расшевелить пассивных ребят. Организации дополнительных занятий с отдельными детьми по разным направлениям деятельности.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в МОБУ «СОШ № 2» дошкольных группах отводится игре. Воспитательное значение игры состоит в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и проще управляют своим поведением. В результате сравнивания своего поведения с поведением других у воспитанников появляется возможность лучшего осознания самого себя, своей личности. Все это самым непосредственным образом влияет на социально – личностное развитие дошкольника перед школой.

В качестве средств реализации цели программы воспитания выступают следующие основные виды деятельности: игровая (как ведущая деятельность), включая сюжетно – ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр; коммуникативная (общение как важное взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно – исследовательская (изучение и познание окружающего мира и экспериментирование); восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование из разного материала; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); двигательная (освоение основными движениями) формы активности детей, а также культурные практики (см.ООП МОБУ «СОШ № 2» дошкольных группах п.2.2 и 2.3)

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МОБУ «СОШ № 2» дошкольных группах. Основные социальные институты, взаимодействующие с МОБУ «СОШ № 2» дошкольными группами: краеведческий музей им. Н. М.Мартьянова; Минусинский драматический театр; детская городская библиотека им.А.П.Гайдара, Дом детского творчества, ГИБДД, МЧС. Для развития у детей целостного восприятия окружающего мира, усвоение социальных ценностей, формирование личностной культуры организуется совместная деятельность с отделом краеведческий музей им. Н.М.Мартьянова. Беседы, конкурсы, познавательные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, повышает интерес к истории города и чтению детской литературы. В Доме детского творчества дошкольники участвуют в конкурсах детского прикладного творчества, выставках творческих работ по различным темам, воспитанники посещают занятия ансамбля «Грация» на базе ДДТ. С целью формирования навыков безопасного поведения у детей, а также повышения ответственности за соблюдением детьми дорожного движения на улицах города МОБУ «СОШ № 2» дошкольные группы взаимодействуют с ГИБДД. Школьный отряд «Юных инспекторов дорожного движения» принимает активное участие в тематических беседах, открытых мероприятиях, проводит практические занятия с дошкольниками.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

С учетом особенностей социокультурной сферы современного детства в образовательной программе МОБУ «СОШ № 2» дошкольных группах отражается сотрудничество учреждения с семьями воспитанников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологическом обществе. Для дошкольных групп важно интегрировать преемственность между дошкольным и начальным школьным семейным и общественным воспитанием, сохраняя приоритет семейного воспитания как в дошкольных группах, так и школе, активно привлекать семьи к участию в воспитательном процессе.

Педагоги применяют средства наглядной агитации пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.) публикуют информацию в родительских группах и на сайте учреждения, привлекают родителей к участию в проведение различных мероприятий: праздников, развлечений, тематических занятий, мастер – классов на Клубных часах. Экскурсии и прогулки совместно с родителями, помогают детям расширять кругозор получать новые знания об окружающей среде, учатся бережно относиться к природе. В рамках взаимодействия с семьей в МОБУ «СОШ № 2» дошкольных группах, одной из эффективных форм поддержки организованы консультативные встречи со специалистами школы, где обсуждаются вопросы воспитания и развития детей перед школой.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп. В работе с семьями используются следующие формы работы: беседы, групповые и индивидуальные консультации различных специалистов (как дошкольных групп, так и школы), оформление информационных стендов, родительские собрания (онлайн), интерактивное взаимодействие через сайт школы и родительские группы, помощь в проведении «Дня Здоровья», совместные праздники, досуги, развлечение, фотовыставки, круглые столы, семейные проекты, совместные творческие дела и проекты.

# Раздел III. Организационный

* 1. **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания дошкольных групп реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий её реализации, включающих:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды;
2. Оказание психолого – педагогической помощи и поддержки родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания;
3. Создание уклада МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с дошкольного уровня на уровень начального общего образования.
4. Современный уровень материально – технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения;
5. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к

достиже нию целевых ориентиров Программы воспитания.

1. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
2. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя дошкольного учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения дошкольных групп.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в дошкольных группах, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни дошкольных групп.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно – смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Основой реализации комплексно – тематического построения программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста подготовительной к школе группы и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес ребенка к: явлениям нравственной жизни, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка, сезонным явлениям, народной культуре и традициям. Введение похожих тем в подготовительной к школе группе обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего года, органичное развитие дошкольников в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно - тематического планирования учитываются следующие темы (указанные в таблице), они могут быть замены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса темами: международными, российскими праздниками и событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого – педагогической работы нескольких образовательных областей. Формы работы по подготовке и реализации темы возраста 6 – 7 лет (например, чтение, беседа, разучивание стихотворений по теме и т.п.). Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. К традиционным мероприятиям дошкольных групп относятся: День знаний, утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, Дня защитника Отечества и 8 марта, выпуску детей в школу.

**Традиции дошкольных групп**

В дошкольных группах постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни дошкольных групп.

|  |  |
| --- | --- |
| **№п/п** | **Традиции** |
|  | **Сентябрь** |
| 1. | День знаний |
| 2. | Экскурсия по МОБУ «СОШ №2» |
|  | Октябрь |
| 1. | Выставка работ детей и родителей  «Подарки осени» |
| 2. | «Осенний бал» |
|  | Ноябрь |
| 1. | Неделя здоровья |
| 2. | Праздник, посвященный мамам. |
|  | Декабрь |
| 1. | Акция «Зимняя планета детства» |
| 2. | Открытие мастерской Деда Мороза и Снегурочки |
|  | Январь |
| 1. | Неделя игр и развлечений  «Зимние забавы» |
|  | Февраль |
| 1. | День защитника Отечества |
| 2. | Проводы зимы. Масленица |
|  | Март |
| 1. | Праздник «Милые женщины» |
| 2. | Неделя «Умники и умницы» |
|  | Апрель |
| 1. | День Земли |
| 2. | Праздник, посвященный прилету птиц |
|  | Май |
| 1. | Выставка, посвящённая Дню Победы |
| 2. | Выпускной бал |

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно- тематического планирования образовательного процесса Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий, День волшебных превращений, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия: спортивная гимнастика, театральная студия и изостудия. Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Формы организации ОП | Вид деятельности | Направление воспитания |
| Приём детей | Игры (дидактические, настольные, сюжетно – ролевые, подвижные) | Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность | Познавательное  Трудовое  Социальное  Физическое и оздоровительное  Этикоэстетическое  воспитание |
|  | Беседы с детьми | Коммуникативная деятельность | Все виды воспитания |
|  | Экскурсии по участку  (в теплое время года) | Коммуникативная деятельность  наблюдения | Все виды воспитания |
| Гигиенические процедуры | Самообслуживание, дежурство в центрах природы и столовой | Элементарная трудовая деятельность | Познавательное и трудовое |
| Утренняя гимнастика | Физическая | Физическая активность | Физическое и оздоровительное |
| Завтрак | Формирование культуры еды | Самообслуживание  Физическое и оздоровительное  Этикоэстетическое  Совместная со взрослым образовательная деятельность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций |
| Подготовка к занятиям | Самообслуживание, дежурство | Элементарная трудовая деятельность | Познавательное  Трудовое |
| НОД | Занятие, реализация проекта, решение ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы, дидактические и сюжетные игры, конструирование | познавательно исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность | Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования  Познавательное  Трудовое  Социальное  Физическое и оздоровительное  Этикоэстетическое  воспитание |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Занятия, коллекционирование, реализация проекта, решение ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы, наблюдение и экскурсии, беседы, элементарные опыты, дидактические и сюжетные игры, конструирование , труд в природе. | Самостоятельная и  совместная со взрослым игровая деятельность,  коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность, конструктивная. | Все виды воспитания |
| Подготовка к обеду. Обед | Формирование культуры еды | Самообслуживание  Физическое и оздоровительное  Этикоэстетическое  ЗОЖ | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций |
| Сон. Постепенный переход от сна к бодрствованию | Гимнастика пробуждения.  Физическая активность, закаливающие процедуры | Физическое и оздоровительное | Физическое и оздоровительное |
|  | Игры (дидактические, настольные, сюжетно – ролевые, подвижные) | Самостоятельная игровая деятельность | Все виды воспитания |
| Подготовка к полднику. Полдник | Формирование культуры еды | Самообслуживание  Физическое и оздоровительное  Этикоэстетическое  ЗОЖ | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций |
|  | Игры (дидактические, настольные, сюжетно – ролевые, подвижные) | Самостоятельная деятельность детей: игровая, познавательно исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), коммуникативная,  Физическая активность | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций |
| Совместная со взрослым образовательная деятельность | Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, досуги (разных видов) | Игровая, физическая, конструктивная, изобразительная, музыкальная, познавательно исследовательская, | Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций |
| Подготовка к прогулке, прогулка | коллекционирование, реализация проекта, решение ситуативных задач, чтение художественной и познавательной литературы, наблюдение и экскурсии, беседы, элементарные опыты, дидактические и сюжетные игры, конструирование , труд в природе. | Самостоятельная и  совместная со взрослым игровая деятельность,  коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность, конструктивная. | Все виды воспитания |

# Взаимодействия взрослого с детьми.

# События дошкольных групп.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы дошкольных групп, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в дошкольных группах выстроена в следующих формах:

* разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

# Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп организуется в развивающей предметно – пространственной среде (далее РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствие возрастным и половым особенностям детей. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющий, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка среда группы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком дошкольных групп и школы в целом.

Воспитывающее влияние на ребенка оказывается через такие формы работы с РППС МОБУ «СОШ № 2» дошкольных группах: оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, прихожей) и их периодическая сменяемость. Размещение на стендах и стенах дошкольных групп информация, выставки, экспозиции также регулярно меняются. Озеленение территории дошкольных групп, разбивка клумб, посадка цветов, подстрижка деревьев, уход за спортивной и игровой площадкой доступной для дошкольников на территории МОБУ «СОШ № 2», веранды на улице, разделяются на зоны активного и спокойного отдыха детей. Регулярное участие в творческом конкурсе по благоустройству территории участков (например, конкурс «Мой любимый город»). Акцентирование внимания на важных для воспитания ценностях дошкольных групп, их традициях и правилах помогает воспитывать в детях ответственность и активность. Поэтому территория МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок и прогулочную веранду. Все участки озеленены насаждениями деревьями и имеют клумбы с однолетними и многолетними цветами. На территории находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Среда обеспечивает всестороннее развитие детей подготовительной к школе группы старшего дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально духовном плане, развития самостоятельности благодаря наличию материалов и оборудования, инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков.

Наполняемость РППС в МОБУ «СОШ № 2» дошкольных группах обеспечивается целостностью воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания. Подбор художественной литературы, набора видео и аудиоматериалов, подбор наглядно – демонстрационного материала (картин, плакатов, тематические иллюстрации ит.п), наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, видеомагнитофона, ноутбука, колонок), набора оборудования для организации игровой деятельности(атрибутов для сюжетно ролевых игр, театрализованных и дидактических игр), набор для организации детской трудовой деятельности.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Материально – техническое оснащение РППС изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы учреждения на текущий учебный год (см.ООП МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп п.3.5. Особенности организации РППС)

# Кадровое обеспечение воспитательного процесса

# Реализация программы воспитания обеспечивается коллективом МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп, в состав которого входят: административные работники, педагогические работники, учебно – вспомогательный персонал, обслуживающий персонал. Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого – педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе её проектирования и организации.

# Директор МОБУ «СОШ № 2» - управляет воспитательной деятельностью на уровне школы, создает условия, позволяющие педагогическому коллективу дошкольных групп реализовывать воспитательную деятельность.

# Заместитель директора по УВР в дошкольных группах - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольных группах за учебный год, планирует воспитательную деятельность в дошкольных группах на весь учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год, реализует воспитательную деятельность в дошкольных группах, контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности дошкольных групп (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольных группах).

# Разрабатывает необходимые для реализации воспитательной деятельности в дошкольных группах нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.), анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности, планирует практическую работу в дошкольных группах в соответствии с календарным планом воспитательной работы, организует повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психологопедагогических компетенций, проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций, формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов, информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности, наполняет сайт МОБУ «СОШ № 2» информацией о воспитательной деятельности, организует участие воспитанников в конкурсах разного уровня, оказывает организационно – методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив, развивает сотрудничество с социальными партнерами, стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.

# Воспитатель, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель – обеспечивает занятие воспитанников творчеством, медиа, физической культурой, формируют у детей активную гражданскую позицию, сохраняют и приумножают нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранения традиций дошкольных групп, организуют работу по формированию общей культуры воспитанников, внедряет здоровый образ жизни, внедряют в практику воспитательной работы научные достижения, новые технологии образовательного процесса, организуют участие детей в мероприятиях, проводимых в рамках воспитательной деятельности.

# Младший воспитатель – совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью, участвуют в организации работы по формированию общей культуры детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **образование** | **категория** |
|  | Вищуренко А.А | воспитатель | Средне - специальное | Молодой специалист |
|  | Ворошилов Н.В | инструктор по физ.культуре | Средне - специальное | Молодой специалист |
|  | Гаджиева Е.В | воспитатель | Высшее | Высшая |
|  | Жуйкова Е.М | зам.директора по УВР, воспитатель | Высшее | Первая |
|  | Коваленко Н.С | воспитатель | Высшее | Без категории |
|  | Логачева О.А | музыкальный руководитель | Средне - специальное | Соответствие |
|  | Лыкова С.И | воспитатель | Высшее | Высшая |
|  | Мякишева Ю.М | воспитатель | Средне - специальное | Молодой специалист |
|  | Новоселова А.А | младший воспитатель | Среднее | Без категории |
|  | Седых А.М | младший воспитатель | Средне - специальное | Без категории |
|  | Федотова Н.Д | младший воспитатель | Средне - специальное | Без категории |

В реализации программы воспитания участвуют специалисты социальных партнеров МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп (см. п 2.2. Программы воспитания)

# Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов МОБУ «СОШ №2» дошкольных групп, в которые вносятся изменения после принятия Программы воспитания: Основная образовательная программа дошкольного образования, годовой план работы на учебный год, должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в учреждении. Подробное описание приведено на сайте МОБУ «СОШ № 2» в разделе «Документы» и «Образование».

# Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольных групп и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада: в**дошкольных группах инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред**: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольных групп обеспечивает возможность включения каждого

ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности**: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей**: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий**: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

* + 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
    2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
    3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
    4. формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
    5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

# Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания дошкольных групп МОБУ «СОШ №2» составляется **календарный план воспитательной работы**.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

* погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
* разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
* организация события, которое формирует ценности.

В связи с тем, что комплексно – тематическое планирование ООП МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп предусматривает разделение на периоды, то в календарном плане воспитательной работы должны отражаться мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Следует учитывать возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии. Календарный план воспитательной работы МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп утверждается ежегодно на педагогическом совете. При составлении плана воспитательно – образовательной работы в подготовительной к школе группе педагоги должны учитывать мероприятия дошкольных групп утверждение в календарном плане воспитательной работы МОБУ «СОШ № 2» дошкольных групп

на текущий учебный год. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цели и алгоритм действия взрослых, а также и виды деятельности детей в каждой из форм работы. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. В течении всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В центре педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

# Основные понятия, используемые в Программе

***Воспитание*** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. ***Воспитательные события*** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная ***среда –*** социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о ***воспитывающей среде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

***Субъектность*** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

***Уклад*** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.