**Формирование индивидуальной образовательной траектории педагога как условие его профессионального развития.**

Формирование индивидуальной образовательной траектории педагога как условие его профессионального развития.

Время неумолимо меняет требования к самым устоявшимся и консервативным областям человеческой деятельности, в том числе и образование. Оставаться в духе времени, следить за новациями, постоянно «подпитываться» новыми знаниями, это единственный способ успевать в ногу со временем, соответствовать требованиям, которые предъявляет к педагогу наша быстро изменяющаяся жизнь.

Личный опыт, собственная инициатива, углубление в педагогические и психологические знания, многократная апробация методических приемов- все это способствует становлению профессионала. Но обогащает не только свой опыт, а освоение передового опыта коллег, перенимая у них удачные практические приемы педагогической деятельности.

Индивидуальная образовательная траектория предполагает реализацию следующих принципов:

-принцип личностного целеполагания: постановка личных профессиональных целей, задач, темпа, форм и методов обучения, содержания профессионального образования, системы контроля и оценки результатов;

-принцип продуктивности обучения: главным ориентиром является создание личностно-значимых продуктов как результатов деятельности обучающихся;

- принцип ситуативности обучения: образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих профессиональное самоопределение и принятие самостоятельных решений,

-принцип обучения с элементами самоуправления: обучение построено таким образом, что обучаемый несет ответственность за свое обучение, самостоятельно полностью или частично выстраивает собственную образовательную траекторию для желаемого карьерного роста, для личностного и профессионального развития.

В связи с этим индивидуальная образовательная траектория представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Основная идея обновления образования состоит в том, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса является разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями обучающегося Таким образом, индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута , а также разработанный способ его реализации .

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

-особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;

-профессионализмом педагога;

-возможностями учреждения удовлетворить образовательные потребности учащихся;

-возможностями материально-технической базы учреждения.

Компоненты индивидуального образовательного маршрута :

• целевой - постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей обучающегося при получении образования;

• содержательный - обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межпредметных и внутрипредметных связей;

• технологический - определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;

• диагностический - определение системы диагностического сопровождения;

• организационно-педагогический - условия и пути достижения педагогических целей. При этом педагог выполняет следующие действия по организации данного процесса:

• структурирование педагогического процесса - согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;

• сопровождение - осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;

• регулирование - обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности;

• результативный - формулируются ожидаемые результаты.

Результаты продвижения по образовательной траектории можно проверять, ориентируясь на созданный учащимся продукт: полученные знания, которые реализуются в умениях (мыслительных, познавательных, коммуникативных) оперировать ими в стандартных или в творческой ситуации.

Для построения с учащимися их индивидуальных образовательных траекторий в помощь обучающемуся в процессе исследования разработана памятка «Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения», которая представлена в таком виде:

**Памятка**

**«Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения»**

**1.Сформулируй свою образовательную цель.**

Цель: предполагаемый результат деятельности. Поставить цель- значит предсказать, спрогнозировать предполагаемый результат.

**2.Определи задачи.**

Задачи позволяют разработать план деятельности по достижению цели.

**3.Выбери формы и методы обучения,** которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал.

**4.Определи формы и методы контроля,** которые предпочтительнее для тебя.

**5.Проведи рефлексию.** Проанализируй полученные результаты.

Также данный алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения можно изобразить в виде блок-схемы

Следуя пунктам памятки или блок-схемы «Алгоритм построения индивидуальной образовательной траектории обучения», учащиеся заполняют таблицу:

«Таблица для поэтапного пути реализации индивидуальной образовательной траектории обучения»

Цель:

Задачи:

№п/п

Тема урока

Форма обучения

Методы обучения

Формы контроля

Оценка

в виде:

«Алгоритм самоанализа изученной учащимися определенной темы»

Применение данного алгоритма построения индивидуальных образовательных траекторий при работе с обучающимися положительно влияет на уровень их обученности.

Список использованных источников

1.Зеер.Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования// Педагогическое образование в России.2014 №3. С.74-82.

2.Зеер Э.Ф., Попова О.С. Психологическое сопровождение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в профессиональной школе //Образование и наука.2015.№4(123). С.88-98

3.Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Москва:ВЛАДОС-ПРЕСС,2005.383с.

4.ВдовинаС.А., Кунгурова И.М. Сущность и направление реализации индивидуальной образовательной траектории /Электорн.ресурс/ науковедение, ноябрь-декабрь 2013.Вып.6.Режим доступа:http://naukovedenie.ru/PDF/40PVN613/pdf

5.ГаязовА.С. Индивидуальные образовательные траектории и индивидуальный образовательный маршрут /электронный ресурс/