**Городской округ город Выкса**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**детский сад комбинированного вида №7 «Золотая рыбка»**

**607060, г.Выкса, ул. Корнилова зд. 97, 8(83177) 3–55–11,
электронная почта: zolotaya-fish7@yandex.ru**

*Опыт работы на тему:*

***«Использование метода ментальных карт***

***в коррекционно–развивающей работе с детьми с ЗПР***

***по формированию лексико–грамматических представлений».***



**Подготовила:**

**Учитель–логопед Губанихина Е.А.**

**Нижегородская область городской округ г.Выкса 2018г**

 ***Сведения об авторе***

 ***ФИО:*** *Губанихина Елена Александровна*

 ***Должность:*** *Учитель–логопед, учитель–дефектолог*

 ***Квалификация:*** *Высшая категория*

 ***Место работы:*** *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №7 «Золотая рыбка».*

 ***Целевая аудитория:*** *Учителя–логопеды, учителя–дефектологи воспитатели коррекционных и общеобразовательных групп, родители.*

 **Актуальность.**

 В последние годы в Российской системе образования произошли определенные позитивные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольная ступень получила статус уровня системы российского образования. Специфика дошкольной ступени уникальна, по–своему исключительна, поскольку дошкольное детство – единственный период, когда освоение основ человеческой культуры протекает вне учебной деятельности, требует совсем иной «дидактики», иного образа жизни в образовательной организации.

 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Стандарт дошкольного образования направлен на решение задачи обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства и подчеркивает необходимость поиска новых средств, а именно применение современных образовательных технологий и методик, в том числе технологий развивающего обучения, которые способствуют приобретению дошкольниками интегративных качеств личности, а именно, любознательности, активности, средств общения и способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

 Коррекция ЗПР, обусловленная и задержкой речевого развития – один из сложных видов комплексной помощи детям. Сложность оказания такой помощи обусловлена тем, что нарушение речевой деятельности в большинстве случаев не существует обособленно. Недоразвитие всех сторон речи, как правило, влечет за собой нарушения и в других сферах развития ребенка: эмоциональной, познавательной, социально–коммуникативной, двигательной. Имеющиеся у детей нарушения затрудняют и осложняют процесс освоения ими адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, и в связи с этим ставят перед необходимостью отбирать такие педагогические способы и средства, которые бы максимально оптимизировали коррекционно–развивающий процесс и позволяли эффективно, и комплексно решать коррекционно–развивающие и образовательные задачи.

 Работая с детьми с ЗПР, и сталкиваясь с проблемами в их обучении, мне приходилось искать вспомогательные средства и формы обучения, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы усвоения детьми знаний.

 Вашему вниманию я предлагаю, на своем примере, опыт работы по использованию метода ментальных карт в коррекционно–развивающей работе с детьми с ЗПР.

 **Описание опыта работы:**

 Педагогический опыт направлен на оптимизацию коррекционно–развивающего и образовательного процесса, структуризацию изученного материала, представления новых знаний и формирования лексико–грамматических представлений у детей с задержкой психического развития, и имеющих задержку речевого развития, средствами использования готовых и составленных совместно с детьми ментальных карт.

 **Новизна** педагогического опыта заключается во внедрении в образовательную практику нового метода, не являющегося на сегодняшний день специфическим для дошкольного образования и не использующегося в массовой практике.

 Данный опыт имеет **практическую значимость**: направлен на приобретение детьми практических навыков и умений, необходимых для эффективного освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования независимо от контингента детей и структуры речевого дефекта.

 Метод ментальных карт был предложен и разработан английским психологом Тони Бьюзеном.

 Ментальная карта в переводе с английского языка трактуется как «карта ума, мысли», «карта памяти», «мыслительная карта», «интеллект–карта», «карта знаний», и представляет собой графический способ (метод) визуализации и структурирования информации.

 Ментальная карта – это наглядно–графическая древовидная схема, в центре которой в виде названия, символа или рисунка размещается главная идея (тема) карты и отходящие от нее линии (ветви), соответствующие определенному фрагменту главной идеи (темы), отражающие содержание темы.

 Использование ментальных карт в дошкольном образовании связано с именем В. М. Акименко, к.п.н., доцента кафедры специальной педагогики, которая обосновала возможности применения данного метода в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста и описала методику применения ментальных карт в работе по развитию речи детей.

 Изначально я изучила теоретические основания образовательной методики составления интеллект–карт, приняла во внимание разработки В.М. Акименко, и адаптировала методику для детей с ЗПР.

 Особенностями ментальных карт, используемых в работе с детьми дошкольного возраста, являются:

− четкость схемы ментальной карты: ярко выделенная главная идея (тема) карты и отходящие от нее основные ветви, обозначенные разными цветами;

− использование печатных букв при написании слов;

− наличие большого объема наглядной информации: рисунков, иллюстраций, символов, что соответствует особенностям восприятия и мышления детей данного возраста;

− наличие перспективы (пустого места) для дальнейшего расширения карты, с учетом накапливаемого детьми познавательного опыта.

 Использование метода ментальных карт позволяет решать задачи по обогащению у детей предметного словаря, помогает пробудить способность к изображению окружающего мира, структурировать информацию, которую детям предстоит усвоить, разбив её на конкретные образные единицы.

 Данный метод особенно эффективен для дошкольников, так как у них преимущественно развито наглядно–действенное мышление, память носит непроизвольный характер, а мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

 Формирование лексического запаса является одной из важных коррекционно–развивающих задач в работе с детьми с ЗПР, и имеющими ЗРР. Словарь детей данной категории характеризуется ограниченностью, резким расхождением объема активного и пассивного словаря, неточным употреблением слов, несформированностью обобщающих понятий и др. Составляя ментальные карты, дети осваивают и накапливают словарь по различным лексическим темам, включающий названия предметов, объектов, явлений окружающего мира, обобщающие слова (овощи, фрукты, одежда, домашние животные и др.). Наглядная основа ментальной карты (картинки, рисунки, схемы, используемые при ее создании), позволяет сделать этот процесс наиболее эффективным.

 Наряду с задачами речевого развития ментальные карты способствуют эффективному познавательному развитию, позволяют обогащать у детей представления об окружающем мире: многообразии предметного, природного и социального окружения, устанавливать связи и зависимости между предметами и явлениями.

 В ходе совместного создания ментальных карт дети приобретают опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в процессе которого у детей совершенствуются коммуникативные умения.

 **Цель опыта работы:** Формирование лексико–грамматических представлений у детей с задержкой психического развития, и имеющих задержку речевого развития (ОНР I ур.р.р.), средствами использования готовых и составленных совместно с детьми ментальных карт.

 Исходя, из цели работы, запланированы основные задачи, направленные на достижение планируемых результатов с детьми:

* Коррекционно–обучающие:
* Показать детям способ наглядно–графического отображения необходимой тематической (лексической) информации посредством создания ментальной карты.
* Сформировать у детей умение составлять простейшие ментальные карты по различным лексическим темам и пользоваться ими в процессе познавательной и коммуникативной (речевой) деятельности.
* Коррекционно–развивающие:
* Обогащать активный предметный словарь детей в рамках изучаемых лексических тем.
* Развивать умение составлять рассказы о предметах, объектах, явлениях, с опорой на наглядную основу (карту–схему);
* Развивать умение классифицировать, объединять в группы предметы, объекты, явления по разным основаниям, устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями.
* Развивать у детей зрительное внимание, наглядно–образное мышление, конструктивный праксис.
* Развивать умение изображать схематически, без детальной прорисовки, предметы, объекты.
* Развивать умение ориентироваться на листе бумаги располагать (изображать, наклеивать) предметы, картинки в заданном месте (в центре, по сторонам).
* Коррекционно–воспитательные:
* Формировать у детей навыки взаимодействия, инициативности в процессе создания совместного продукта деятельности.
* Воспитывать аккуратность при работе с изобразительными и наглядными материалами.
* Воспитывать самостоятельность, активность, ответственность за качество выполненной работы, результативность.

**Работа с детьми проходила в несколько этапов:**

 **1 этап (вводно–мотивационный).**

 Цель этапа: Формирование у детей мотивации и интереса к созданию ментальных карт.

 **2 этап (практический).**

 **Цель этапа:** Освоение детьми способа создания ментальных карт.

 На данном этапе дети учились составлять ментальные карты по принципу «от простого – к сложному». В совместной деятельности анализировали составленные ментальные карты и добавляли в них новое содержание, с учетом познавательного опыта, накопленного по теме карты.

 На этом этапе ментальные карты составлялись по различным лексическим темам, реализуемые в годовом комплексно–тематическом планировании.

 На начальном этапе (этапе ознакомления с методом) использовала готовые ментальные карты с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей, примером такой ментальной карты является карта «Домашние животные», она имеет один фрагмент главную тему и отходящие от неё линии, отражающие содержание главной темы, а именно «Где живут», «Чем питаются», «Детёныши животных». Отличительной особенностью ментальных карт, а также их достоинством, является возможность их расширения и детализации, что видно на примере ментальной карты «Дикие животные». Далее ментальная карта дополняется, с учетом расширяющегося познавательного опыта. На карте появляются новые ветви, и она имеет два фрагмента: «Дикие животные» и «Домашние животные». Обратите внимание, что на карте оставлено место для дополнения, т.к. на следующий год мы продолжим работать по этой карте, и появятся новые ветви «Животные жарких стран» и «Животные севера».

Еще одной отличительной особенностью ментальных карт является возможность их интеграции: соединения в одной карте содержания разных лексических тем. Примерами таких карт могут быть карты по темам, связанные с временами года. Так, например, содержанием ментальной карты по теме «Осень» являются подтемы: «Сезонные явления», «Дары осени», «Животные и птицы осенью», «Одежда» и др. Такая интеграция обеспечивает целостное восприятие детьми окружающего мира.

**3 этап (завершающий, рефлексивный).**

**Цель этапа:** Демонстрация и оценка результатов деятельности по реализации опыта работы.

**Результатом внедрения опыта работы можно считать:**

* умение детей классифицировать, объединять в группы предметы, объекты, явления по разным основаниям, устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости между предметами и явлениями;
* соблюдение детьми смысловых и синтаксических связей между фрагментами рассказа;
* использование детьми различных средств словесной характеристики предметов и явлений;
* владение детьми предметным словарем в рамках изучаемых лексических тем.

 В качестве сопутствующих результатов внедрения опыта можно рассматривать:

* наличие готовых образцов ментальных карт по различным темам;
* наличие конспектов занятий по речевому развитию с использованием ментальных карт.

 В результате проведенной работы, можно сделать вывод о том, что метод ментальных карт является актуальным, эффективным, результативным в коррекционно–развивающем процессе, и способствует познавательному и речевому развитию детей. Методика является очень эффективной, так как на всех этапах работы предусматривается опора на наглядность и моделирование, что способствует развитию восприятия, памяти, мышления, воображения, творческих способностей, словаря, грамматического строя и планирующей функции речи. В результате применения интеллектуальных карт дети не только усваивают информацию, но и оперативно с ней работают.

 Хотелось бы добавить, что мы продолжаем работать в этом направлении, дополняем материал в зависимости от перспективно–тематического планирования и коррекционно–развивающих задач.

 Представленный опыт работы ориентирован на педагогов дошкольного образования, детей дошкольного возраста и их родителей, так как только во взаимопонимании и совместной деятельности можно прийти к положительным результатам работы.