**Конспект занятия по экспериментированию**

**«Что лучше: бумага или ткань?»**

Тема: *«Что****лучше бумага или ткань****?»*

Программное содержание:

учить различать детей **ткань и бумагу**, делать выводы, основываясь на собственном опыте, способствовать развитию речи в ходе опытно-**экспериментальной деятельности**, развивать внимание, мышление, тактильное ощущение, наблюдательность, воспитывать любознательность, интерес к опытно-**экспериментальной деятельности**.

Материалы:

куклы, сделанные из **бумаги и ткани**, куски **ткани**, листы **бумаги**, ванночка с водой, мяч, ножницы для воспитателя.

**Ход нод**

Сюрпризный момент. В гости к детям приходит кукла Таня, сделанная из **ткани**, и кукла Катя, сделанная из **бумаги**. Воспитатель поясняет, что куклы поспорили, чье платье **лучше**, уточняет у детей, из чего сделаны их платья. *(Ответы детей)*. Предлагает детям проверить, что же **лучше бумага или ткань**?

Упражнение *«Определи на ощупь»*

Воспитатель раздает каждому ребенку лист **бумаги и кусок ткани**, предлагает взять в руки лист **бумаги и потрогать**, погладить руками, закрыть глаза, запомнить эти ощущения, ответить, какой лист **бумаги на ощупь**. Затем предлагает проделать то же самое с **тканью**.

Опыт *«Мокнет – не мокнет»*

Воспитатель обращает внимание детей, что оба платья кукол красивые, нарядные, но они оба могут испачкаться, их нужно будет стирать. Предлагает намочить кусок **ткани**, лист **бумаги и узнать**, что станет с ними. (Воспитатель предлагает одному из детей, взять **ткань** и положить в ванночку с водой, затем постирать, выжать и достать, то же самое проделать с листом **бумаги**). После проведения опыта предлагает детям ответить:

-что произошло с **тканью**?

-что произошло с **бумагой**?

-какое платье можно будет постирать, если оно испачкается?

- что же **лучше бумага или ткань**?

Опыт *«Мнется-не мнется»*

Воспитатель раздает каждому ребенку лист **бумаги и ткани**, предлагает взять в руки лист **бумаги**, помять его, то же самое проделать с куском **ткани**. После проведения опыта предлагает детям ответить:

-что произошло с **тканью**?

-что произошло с **бумагой**?

- что же **лучше бумага или ткань**?

Опыт *«Что крепче?»*

Воспитатель предлагает детям взять еще по одному листу **бумаги куску ткани** и попробовать порвать сначала **ткань**, затем **бумагу**. После проведения опыта предлагает детям ответить:

-что произошло с **тканью**?

-что произошло с **бумагой**?

-что крепче?

- что же **лучше бумага или ткань**?

Поясняет, чтобы разрезать **ткань используют ножницы**, берет ножницы, режет **ткань**.

Упражнение *«Назови предметы, сделанные из****бумаги****»*

Воспитатель предлагает детям встать в круг, бросает по очереди мяч и у кого в руках мяч, тот называет предметы, сделанные из **бумаги**.

Упражнение *«Назови предметы, сделанные из****ткани****»*

Воспитатель предлагает детям встать в круг, бросает по очереди мяч и у кого в руках мяч, тот называет предметы, сделанные из **ткани**.

Итог опытно-**экспериментальной деятельности**:

- с каким материалом мы проводили опыты?

-какие опыты мы проводили?

-для чего мы проводили опыты?

- что мы определяли?

- что **лучше ткань или бумага**?

Воспитатель подводит детей к выводу, что для платья - **лучше ткань**, а **бумага** подойдет для других вещей. Куклы благодарят детей, прощаются, уходят.