Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа № 1 пгт Серышево имени Сергея Бондарева дошкольное отделение филиала ООШ с Поляна

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Теория и методика математического развития

«Динозавр Рекс учит детей считать до 5»

 **Выполнила:**  воспитатель

 1 квалификационной категории

 Петровец Виталина Викторовна

с Поляна 2019г

Содержание

1. Цель занятия

2. Задачи

3. Тип занятия

4. Форма занятия

5. Продолжительность

6. Участники

7. Возраст обучающихся.

8. Оборудование и материалы

9. Предварительная подготовка

10. Методы и приемы работы с детьми

11. Структура занятия

12. Ход занятия

13. Литература

Приложения

1. Цель занятия

Познакомить с цифрой 5.

1. Задачи
2. Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5.
3. Сформировать умение соотносить цифру 5 с количеством предметов.
4. Закрепить умение различать величину геометрической фигуры.
5. Развивать математическую речь, умение работать самостоятельно.

3. Тип занятия - изучение нового материала.

4. Форма занятия – групповая.

5. Продолжительность - 15-20 минут.

6. Участники – группа из 5 детей.

7. Возраст обучающихся - 3-4 года

8. Оборудование и материалы -

Кубики с цифрами от 1 до 5, доска для письма мелом, мел, динозавр, цифра 5, нарисованная на листе А4.

9. Методы и приемы работы с детьми - словесный, наглядный, частично-поисковый.

10. Структура занятия

5 мин.

Закрепление

Самостоятельное построение башни из 5-ти кубиков (с цифрами).

3 мин.

11. Ход занятия

**Организационный момент.** Дети рассаживаются на места.

Психологический настрой на занятие*.* (Солнышко)

Воспитатель: Посмотрите, какая хорошая погода. Нас приветствует солнышко и дарит нам свои лучики добра, счастья, здоровья. Солнышко “улыбается”. Давайте и мы улыбнёмся, подарим и поделимся друг с другом прекрасным настроением.

**Введение в тему.**

Воспитатель: Смотрите ребята кто к нам сегодня пришел в гости.

Дети: Динозавр.

Воспитатель: Познакомьтесь, его зовут Рекс, он пришел не один, смотрите, это цифра 5, сейчас мы с ней познакомимся. Какая она красивая!! Давайте я напишу ее на нашей доске. *(Воспитатель пишет на доске цифру 5)*.

**Изучение нового.**

Динозавр Рекс хочет построить с нами башню, давайте ему поможем и посчитаем сколько этажей будет в башне. *(Пока динозавр составляет башню, дети хором называют цифры).*

Теперь давайте посчитаем этажи с самого высокого и до самого нижнего.

Динозавр: Какие вы молодцы, выучили все цифры, и запомнили цифру 5.

Вы, наверное, устали? Давайте немного отдохнем и по играем.

**Физкультминутка.**

Мы делили апельсин,

*(Рука сжата в кулачке)*

Много нас, а он –один.

Эта долька для ежа,

*(Разгибаем большой пальчик)*

Эта долька для чижа,

*(Разгибаем указательный пальчик)*

Эта долька для котят,

*(Разгибаем средний пальчик)*

Эта долька для утят,

*(Разгибаем безымянный пальчик)*

Эта долька для меня,

*(Разгибаем мизинчик)*

Ну а волку - кожура!

*(Показываем все пальчики)*

Динозавр: Вот так мы с вами поделили апельсин. А кто-нибудь запомним сколько долек у нас было? Давайте посчитаем? (Начинают считать)

- Какие вы молодцы. А давайте теперь посчитаем сколько этажей в нашем доме?

Этот дом –

одноэтажный.

Этот дом –

он двухэтажный.

А вот этот –

трёхэтажный.

Этот дом –

он самый важный:

 Он у нас пятиэтажный!

Динозавр: Вот и в этом саду я познакомил детей с цифрой 5, нам пора идти в другой сад и знакомиться с другими ребятами. До встречи!

Воспитатель: Спасибо динозавр. Ребята, давайте скажем спасибо динозавру и попрощаемся с ним. *(Ребята прощаются и благодарят динозавра)*

**Закрепление.**

Воспитатель: Ну вот ребята, мы познакомились с цифрой 5. Она вам понравилась? Это очень хорошо.

- Смотрите какую фигуру перед уходом нам нарисовал динозавр?

(Рядом с цифрой 5 нарисовать треугольник). Что это за фигура? Правильно, треугольник! А сейчас какую я нарисую вам фигуру? *(Нарисовать треугольник по меньше)*. Правильно, это тоже треугольник, а какой он по размеру по сравнению с первым? Молодцы! А сейчас сможете отгадать? (*Нарисовать треугольник больше первого и второго).*Какие вы молодцы!

Конечно, этот треугольник больше всех!

Попробуйте сами нарисовать треугольник.

*(Поочередно дети подходят и рисуют мелом треугольник)*

А теперь давайте посчитаем сколько углов у треугольника? Молодцы!

Воспитатель: Ну, считать мы научились, теперь можем и сами башни строить. Ведь так ребята? Теперь, попробуйте самостоятельно построить башню из 5-ти этажей, у вас есть кубики с цифрами, постройте красивую башню для нашего динозавра.

После того как дети построят башни, все садятся на свои места

Воспитатель: Ребята, кто к нам приходил в гости? А что вам понравилось? С какой цифрой мы познакомились? Какую башню строили с динозаврами? Какую геометрическую фигуру мы с вами нарисовали?

Литература

1. О.Н. Теплякова, Обучающие игры от 2 до 6 лет, Москва, ОНИКС 2010, 128с.
2. О.Н. Теплякова, Развивающие игры от 2 до 6 лет, Москва, ОНИКС, 2010 128с.
3. Н. И. Фрейлах, Методика математического развития, Форум, 2019, 240с.
4. О.В. Матросова, Развернутое перспективное планирование. Образовательная система «Детский сад 2100», Волгоград, Учитель, 2011, 94с.
5. [https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/01/19/palchikovaya-gimnastika](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fnsportal.ru%2Fdetskiy-sad%2Fmaterialy-dlya-roditeley%2F2015%2F01%2F19%2Fpalchikovaya-gimnastika)
6. https://ppt-online.org/114351