Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования «Дом детского творчества»

**План-конспект по обучению грамоте**

**Тема:** «Итоговое занятие»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Родничок»

Возраст детей – 6 лет

**Разработала:** Апенышева Ирина Юрьевна,

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Бийск

2021

**Тема занятия:** Итоговое занятие

**Возраст детей:** 6 лет

**Продолжительность занятия:** 25 минут

**Цель:** повторение и закрепление пройденного материала.

**Задачи:**

**– Образовательная:** закрепить навыки звуковогоанализа слов, деление слов на слоги; закрепить графический образ букв, чтение слов.

**– Развивающая:** развивать у детей фонематическое восприятие, память и внимание.

**– Воспитательная:** воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

**Ожидаемые результаты:** положительные эмоции детей от занятия, правильные ответы на поставленные вопросы; безошибочное выполнение заданий.

**Тип занятия:** учебное занятие по проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности.

**Форма проведения:** игра-путешествие.

**Методы обучения:** словесные**,** наглядные, проблемного обучения, практические.

**Оснащение занятия:** компьютер, аудиозапись, картинка цветка с лепестками, картинки части букв, замки со звуковыми схемами, фишки для звукового анализа (красные, синие и зелёные), карточки для игры «Зашифрованное слово», картинка – гора, мяч.

Структура занятия:

1. Подготовительный этап – 3 минуты
2. Основной этап – 19 минут
3. Итоговый этап – 3 минуты

**Подготовительный этап (до начала занятия)**

Проверка количества присутствующих обучающихся.

Контроль готовности к занятию.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Подготовительный этап**   **Цель этапа:** эмоциональный настрой детей на занятие.  **Задачи этапа:** способствовать развитию мотивации к деятельности.  **Методы, используемые на этапе:** словесный, наглядный, проблемного обучения. | | |
| **Деятельность**  **обучающихся** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети приветствуют педагога и друг друга.  Встают в круг, взявшись за руки, и говорят слова вместе с педагогам.  Садятся на стулья. | – Здравствуйте, ребята! Я рада вас всех приветствовать.  – Давайте сейчас с вами встанем в круг поиграем в игру, повторяйте за мной:  Собрались все дети в круг Я твой друг и ты мой друг Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.  (Включает голосовую запись)  – Ребята садитесь, пожалуйста, на свои стульчики. | *В это время звучит сигнал тревоги SOS… и голос:* «Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквоед, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном цветке. Собрав лепестки цветка, вы сможете узнать магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл». |
| **2.Основной этап**  **Цель этапа:** повторение и закрепление пройденного материала  Задачи этапа:  **Образовательная:** закрепить навыки звуковогоанализа слов, деление слов на слоги; закрепить графический образ букв, чтение слов.  **Развивающая:** развивать у детей фонематическое восприятие, память и внимание.  **Воспитательная:** воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.  **Методы, используемые на этапе:** словесный, наглядный, практический, проблемного обучения. | | |
| **Деятельность**  **обучающихся** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| – Да!  Предполагают.  – Да!  Отгадывают загадки.  – Звук.  – Буквы!  – Слог!  – Слово!  – Предложение!  Закрывают глаза  Выполняют задание, угадывают буквы.  – «Д»!  Выполняют задание.  – «Р».  Выполняют задание.  – «У».  Выполняют физминутку.  Садятся за парты.  – «Ж».  Выполняют задание в паре.  – «Б».  – Играют в игру.  – «А».  – Прочитать!  – Читают слово ДРУЖБА. | – Ну что ребята поможем царице Грамматики? Но как мы туда попадём в это царство? – Посмотрите, вот и серединка цветка и на ней что-то написано:  «Ребята, отгадайте загадки о жителях этой страны, тогда вы сможете оказаться там!»  – Сможем отгадать загадки?   1. Один мягкий и свистит Другой твёрдый и шипит Третий вовсе запоёт Хоть кто его произнесёт… 2. Черные птички на белой страничке Молчат, ожидают, кто их прочитает… 3. Сначала я никак не мог Прочесть с двух букв Свой первый… 4. Звук я к звуку подберу И его произнесу Если буквы в ряд сложу То его потом прочту… 5. Много слов я соберу Меж собой их подружу Понятным будет изложение То получу я …   – Какие вы молодцы, справились с заданием, а сейчас пришло время волшебства закрывайте глазки, открывайте.  – Вот мы и оказались в Звуковом царстве Буквенном государстве. Посмотрите, дорогу дальше нам укажут буквы. Но буквы не простые, они обижены Буквоедом. Что это за буква, вы узнали?  – А вот и первый лепесток от цветка мы нашли, за ваше правильно выполненное задание. Какая буква там написана?  – Вы загадки разгадали, В волшебную страну попали. Но, смотрите, впереди очень мощные замки. Чтобы лепесток забрать сумей замок ты открывать.  Дети подбирают к звуковой схеме на замке соответствующую картинку, если она подходит, то замок открывается.  - Ребята, вот и второй лепесток мы нашли, какая буква там написана?  – Правильно, идём дальше.  - Если коврик вы сошьёте Быстро дальше вы пойдёте. Первый звук определяйте Нитки с толком выбирайте.  – Молодцы, ребята!  – Вот и третий лепесток, какая там буква?  – Давайте немного отдохнём, выполним зарядку не для ума, а для тела.  Физминутка.  Вы, наверное, устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Мальчики потопали,  Девочки похлопали.  Вместе дружно повертелись  И за парты все уселись.  Глазки крепко закрываем,  Дружно до 5 считаем.  Открываем, поморгаем  И работать начинаем.  – Ребята, вот и четвёртый лепесток с буквой, за выполненную физминутку. Что это за буква?  – Правильно!  – Давайте выполним задание, чтобы найти ещё лепесток.  – Игра для вас «Зашифрованное слово».  Цифры по порядку быстро расставляйте Полученное слово вслух вы прочитайте.  – Молодцы! Справились с заданием! За это получаем пятый лепесток с буквой, посмотрите, что это за буква?  – Правильно!  – Впереди гора стоит, Она из слов вся состоит. Разобрать её вам нужно Будет путь тогда открыт.  Игра с мячом «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги».  – Справились и с этим заданием! Смотрите, вот ещё один лепесток с буквой, какой?  – Вот и собрали мы все лепесточки, пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание. А как его узнать? Что делать с этими буквами на лепестках?  – Давайте попробуем прочитать слово.  – Правильно, ребята, это слово ДРУЖБА. | Часть цветка, которая предварительно спрятана в кабинете.  Звучит волшебная музыка.  Приложение 1.  (на полу в кабинете разложены буквы, у которых не хватает каких-нибудь элементов).  Прикрепляем на доску середину цветка и лепесток с буквой «Д»  Приложение 2.  На доске замки с звуковыми схемами.  Прикрепляем на доску лепесток с буквой «Р».  На доске расположены картинки. Ребёнок берёт одну из них, определяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, выбирает фишку соответствующего цвета и размещает её на картинке.  Приложение 3.  Прикрепляем на доску третий лепесток с буквой «У».  Прикрепляем на доску лепесток с буквой «Ж».  Приложение 4.  Карточка даётся для двух детей*,* на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Дети должны расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово.  Прикрепляем на доску лепесток с буквой «Б».  Каждый ребёнок называет слово (картинку, которая висит на «горе») и ударяет мячом об пол столько раз, сколько в слове слогов.  На доске изображение горы.  Приложение 5.  Прикрепляем на доску лепесток с буквой «А».  На доске цветок с буквами.  **Звучит волшебная музыка.**  Голос Царицы:  «Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей. Я желаю вам друзья делать добрые дела И дружить и дорожить И добро друзьям дарить». |
| **III Этап «Итоговый»**  **Цель этапа:** подведение итогов занятия  **Задачи этапа:** развитие самооценки своей деятельности  **Методы, используемые на этапе:** словесный, рефлексия | | |
| **Деятельность обучающихся** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова.  Садятся за парты.  Отвечают на вопросы.  – Дружба!  Рассуждают. | – Нам пора домой!  – Давайте встанем в круг и произнесём слова:  Шире наш чудесный круг, Я твой друг и ты мой друг. Влево, вправо повернись И друг другу улыбнись.  – Закрывайте глазки, открывайте … и мы снова дома.  Садитесь, пожалуйста, за парты.  – Куда мы с вами сегодня путешествовали?  – Кому помогали, что случилось?  – Какое слово мы отгадали?  – Как вы думаете, почему именно слово дружба было заколдованно?  – Ребята, если вам сегодня было интересно, понравилось занятие, то улыбнитесь, а если кому-то грустно сейчас, то нахмурьтесь.  – Вот и закончилось наше занятие, благодаря нашей дружбе мы смогли с вами всё преодолеть, всем спасибо, до свидания! | Звучит волшебная музыка. |

Приложение

|  |  |
| --- | --- |
| Изображение | Примечание |
| C:\Users\Кто Тут\Desktop\i.jpg | Вырезать лепестки, из них собирается цветок. |
| F:\17 февраля\занятие на марафон\screen7.jpgF:\17 февраля\занятие на марафон\screen7.jpg  F:\17 февраля\занятие на марафон\screen7.jpgF:\17 февраля\занятие на марафон\screen7.jpg  F:\17 февраля\занятие на марафон\screen7.jpgF:\17 февраля\занятие на марафон\screen7.jpg  F:\17 февраля\занятие на марафон\screen7.jpg | Приложение 1  К игре «Отгадай букву» |
| F:\17 февраля\занятие на марафон\image_5cea91cc1cf2e.jpg  F:\17 февраля\занятие на марафон\5-30.jpg  F:\17 февраля\занятие на марафон\image_5cea91cc1cf2e.jpg  F:\17 февраля\занятие на марафон\3191.jpg  F:\17 февраля\занятие на марафон\image_5cea91cc1cf2e.jpg  F:\17 февраля\занятие на марафон\png-transparent-elephant-elephant-s-mammal-carnivoran-dog-like-mammal.png | Приложение 2  Звуковые замки (схемы), к ним три картинки курица, слон, пила.  Отдельно вырезаются замочки со звуковыми схемами и вырезаются картинки: курица, пила, слон. |
| https://i.pinimg.com/originals/03/9e/82/039e82b7b1f87bf3ab1185abcd14efb7.jpg | Приложение 3  Фишки разных цветов для определения гласного звука (красная фишка) и согласного твёрдого звука (синяя фишка), звука мягкого (зелёная фишка). |
| https://urok.1sept.ru/articles/628784/f_clip_image008.jpg | Приложение 4  Вырезается одно зашифрованное слово и даётся одна карточка на 2-х детей. |
| F:\17 февраля\занятие на марафон\gory-holmy-trava-derevya-sneg.jpg  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0b19/0011aad0-799966f7/img8.jpg | Приложение 5  Распечатать картинку горы.  На неё прикрепить маленькие картинки (разрезать). |