**Игровое занятие в старшей группе**

**«Поможем бабушке».**

**Программное содержание:** продолжать закреплять знания детей о свойствах воды, муки, соли, о способе изготовления из этих продуктов теста; вспомнить профессии работников пищеблока; закреплять умение последовательно называть времена года и дни недели; совершенствовать навыки счета в пределах 10; развивать умение ориентироваться на прямоугольной доске; определять углы и середину; закреплять порядковый счет от 1 до 10. Продолжать учить детей составлять письмо, используя в речи вежливые слова; развивать связную речь детей; продолжать учить подбирать рифмы к словам. Воспитывать уважительное отношение к старшим, умение проявлять сочувствие, отзывчивость.

**Материал и оборудование**: мультмедийная доска, проектор, чашки, дощечки, ложки столовые, ножи, стаканы, мука, соль, вода, поднос, конверт.

**Ход:**

**Воспитатель:**

Ребята, скорее бегите ко мне!

Вот собрались малыши -

До чего ж вы хороши!

Посмотрю на ваши лица,

С кем бы здесь мне подружиться?

А дружить мы будем все!

Посмотрите, в группе гости, дружно скажем им, друзья: «Здравствуйте»!

Ребята, отгадайте загадку!

Снег чернеет на полянке,

С каждым днем теплей погода,

Время класть в кладовку санки,

Это что за время года? (Весна)

Правильно, это весна. А за весной идет …..(лето), а за летом …(осень), а за осенью…(зима). Молодцы!

Отгадайте еще одну загадку.

Есть семь братцев:

Годами равные,

Именами разные. (Дни недели)

А кто мне назовет их по именам?

*Ответы детей.*

В группу заходит бабушка.

**Воспитатель:** Здравствуйте, бабушка!

**Бабушка:** Здравствуй, красавица! Здравствуйте, детки!

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, бабушка это не простая, она пришла из сказки, а из какой, вы сейчас узнаете. Я начну, а вы продолжайте, дружно слово называйте:

Из муки его слепили,

После в печку…. посадили.

На окошке он студился,

По дорожке…. покатился.

Был он весел, был он смел.

И в пути он песню…. пел.

Съесть его хотел зайчишка,

Серый волк и бурый…. мишка.

А когда малыш в лесу

Встретил рыжую…. лису,

От неё уйти не смог

Это сказка…. колобок

**Воспитатель:** Бабушка, а почему вы такая грустная?

**Бабушка:** Да вот беда у меня приключилась. Испекла я колобок, а он у меня убежал. Вы его нигде не видели?

**Воспитатель:** Нет, не видели. Ребятки, давайте поможем бабушке и испечем ей колобки.

**Бабушка:** Ой, спасибо, ребятушки! А вы хоть тесто замешивать умеете? Вы же еще маленькие.

**Воспитатель:** Конечно, бабушка! Ведь мы уже многому научились.

*(Воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором представлена схема процесса поэтапного приготовления теста для колобка)*.

**Бабушка:** Молодцы, все-то вы знаете. Давайте наденем колпачки и фартуки.

*(Дети надевают колпачки и фартуки)*

**Воспитатель:** Сначала возьмем 10 столовых ложек муки, насыплем ее горочкой в миску. Сколько столовых ложек муки вы насыпали в миску? Затем набираем чайную ложку соли, но, обратите внимание, по рецепту нам нужно только половину чайной ложки соли. Что нужно сделать, чтобы осталась только половина чайной ложечки соли? *(Ответы детей).* Наливаем воды 5 столовых ложек. А чего мы добавили больше в тесто воду, муку или соль? А как вы думайте, получится тесто, если мы нальем 10 столовых ложек воды и насыплем 5 столовых ложек муки? *(Если дети затрудняются, проводим опыт).*

**Бабушка:** Молодцы, давайте замесим тесто. Я уверена, что у вас получатся замечательные колобки.

*Практическая деятельность детей под музыку.*

Возьмем теста мы немножко

И положим на ладошку.

Другой рукой мы прикрываем

Разминаем… и… катаем.

Это шарик – круглый бок

Он похож на … (Колобок)

**Воспитатель:** Какой формы у нас получились колобки? А давайте с ним поиграем. Чтобы он наигрался и от бабушки больше никогда не убегал. Перед вами лежат дощечки. Какой они формы? Сколько углов у дощечки? Поставьте вашего колобок в центр дощечки. А теперь ваш колобок покатится в правый верхний угол, затем в левый нижний (и т.д.).

**Бабушка:** Какие красивые колобки у вас получились? Несите ко мне свои колобки.

*Дети расставляют колобки вряд на поднос и идут мыть руки.*

*Затем дети идут в русскую избу.*

**Бабушка:** Ребятки, сколько колобков вы слепили? А я сейчас с вами поиграю.

*Бабушка проводит игру «Который по счету колобок?»*

**Бабушка:** Ой, ребятки, как же я испеку ваши колобки? Дров - то у меня нету.

**Воспитатель:** Не переживай, бабушка! У нас в саду есть большие чудо - печки, в которых можно испечь колобки и люди, которые готовят нам кушать. Ребята, а как же называется профессия этих людей? (Повара). А кто помогает поварам? (Кухонная рабочая). А кто пишет меню и следит за нашим здоровьем? (Медсестра). Кто заказывает продукты? (Кладовщик).

Давайте нашим поварам напишем письмо с просьбой помочь бабушке испечь колобки. С чего мы начнем наше письмо? (Письмо начинаем с приветствия и обращения, узнаем, как самочувствие и дела? Только затем обращаемся с просьбой. В конце письма необходимо поблагодарить и попрощаться.) Письмо запечатываем в конверт и подписываем. Вспоминаем адрес детского сада (дети называют адрес детского сада).

**Бабушка:** Спасибо, мои дорогие детки! Будет у меня теперь не один, целых 10 колобков. До свидания!

**Воспитатель:** До, свидания! Какое хорошее дело мы сегодня сделали? А теперь, я предлагаю отдохнуть и потанцевать!

*Включается слайд-шоу и музыка, дети танцуют.*