**План-конспект занятия**

**по английскому языку**

**на тему «Shopping for Clothes»**

Разработал:

педагог дополнительного образования

Карпенко Юлия Николаевна

2021 г

 **Тема занятия:** Shopping for Clothes/Покупка одежды

**Тип занятия:** комбинированный

**Технология занятия:** личностно-деятельностно-коммуникативная

**Цель занятия:** Образовательная:

 -формирование ценностного отношения к английской культуре;

 -развитие лексических, грамматических навыков говорения посредством изучения темы «Покупка одежды»;

-способствовать совершенствованию произносительных навыков;

 Развивающая:

 -продолжать развивать память, внимание, мышление, эмоциональную и мотивационную сферу личности;

-развивать познавательную активность;

-развивать навык ознакомительного и изучающего чтения;

-развить навык монологической и диалогической речи;

-развить навык аудирования с пониманием основного содержания текста;

-обеспечить условия для развития творческих способностей учащихся.

**Задачи:**

- развитие социокультурной компетенции через знакомство учащихся с культурой другой страны;

- усвоение новых речевых клише по теме «Покупка одежды»;

- ведение диалога этикетного характера;

- отработка звука [ ʃ ]

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**-** высказывание собственного мнения;

- обоснование собственной позиции;

- развитие интереса к иностранному языку;

**Метапредметные:**

- самостоятельное определение темы урока;

- четкое и грамотное произношение изученных лексических единиц;

- понимание значения лексических единиц и сравнение их с аналогами в родном языке;

- работа в парах в соответствии с нормами общения;

**Предметные:**

- выбор вида чтения в зависимости от цели;

- поиск и выделение необходимой информации;

- осознанное и произвольное составление речевых высказываний в устной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**Обучающийся научится:**

1. Использовать изученные лексические единицы в устной и письменной речи при составлении высказываний на заданную тему;

2. Составлять диалоги этикетного характера

**Обучающийся получит возможность научиться:**

1. Развивать свои коммуникативные навыки при работе в парах;

2. В ходе занятия развить внимание, память, языковую догадку;

3. Получить дополнительные знания о традициях и культуре зарубежных стран.

**Основные термины, понятия:** лексический материал по теме «Покупка одежды»

**Оборудование**: -УМК «Spotlight», 5 класс, авторы Ю. Е. Ваулина,

В. Эванс, Д. Дули и др.

-раздаточный материал

-аудиоматериал

-иллюстративный ряд

- презентация

**План урока:**

Вводная часть: приветствие, сдача письменных домашних работ, фонетическая разминка– 15 минут

Физкультминутка – 1 минута

Переход к теме, изучение нового материала – 20 минут

Домашнее задание– 3 минуты

Подведение итогов занятия, рефлексия – 5 минут

**Ход занятия**

**Этапы:**

**I. Организационный момент 2 мин**

— Good afternoon, children! (Good afternoon!)

— How are you? (Fine, thanks!)

— Who’s absent today?

(Ученики сдают письменные работы на проверку учителю.)

**II. Фонетическая разминка 13 мин**

1. Работа по учебнику

Упр. 5 (с. 92).

(Обучающиеся слушают аудиозапись и повторяют слова за диктором. Педагог напоминает ребятам правила чтения буквосочетания sh.)

2. Работа с карточками

(Педагог раздает карточки со списком слов и с заданием.)

— Find and circle the words with the sound [∫].

*Слова на карточке*

She, sea, finish, snow, sharpener, shop, stop, English, share, British, T-shirt, washbasin, school, sheep, skirt, goldfish, show, shoes, snake.

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем читают слова вслух и проверяют ответы.)

*Keys:*

[∫]: she, finish, sharpener, shop, English, share, British, T-shirt, washbasin, sheep, goldfish, show, shoes.)

**III. Физкультминутка 1 мин**

*Have a rest now*

Включить видеозаставку

**IV. Работа по теме занятия 20 мин**

Работа по учебнику

Упр. 1 (с. 92).

(Педагог показывает сюжетную картинку по теме “В магазине одежды”.)

— Look at the picture. What place is it? (It’s a clothes shop.)

— This is a shop assistant. And that is a customer. Let’s learn how to buy clothes.

(Обучающиеся слушают аудиозапись и повторяют фразы хором и индивидуально.)

— Who says these phrases? (A shop assistant and a customer.)

Упр. 2 (c. 92).

— Which phrases does the shop assistant/customer say?

(Keys: Shop assistant: How can I help you? Any particular colour? What size are you? What about this one? That’s £ 15, please.

Customer: I’m looking for a shirt. Here you are. That’s fine. How much is it?

Обучающиеся читают диалог в сопровождении аудиозаписи и проверяют ответы. Педагог объясняет значение фразы He’s a size 16 collar с помощью соответствующей иллюстрации. Затем ученики читают диалог еще раз и отвечают на вопросы в задании 2b.

Keys: 1 — John is looking for a short. 2 — He wants a blue shirt. 3 — He’s a size 16 collar. 4 — It costs £15.

(Обучающиеся слушают аудиозапись еще раз и читают диалог по ролям в парах. После этого педагог предлагает нескольким ученика прочитать диалог перед группой).

Упр. 4 (с. 92).

(Ученики называют предметы одежды, изображенные на картинке, их цвет и стоимость, например: *I want to buy the yellow raincoat. It costs £25*.

Педагог объясняет задание, ученики составляют и разыгрывают диалоги в парах. Педагог помогает по мере необходимости.)

— Choose a partner and act out the dialogue at home. Record yourselves.

Упр. 1 (c. 93).

(Педагог предлагает ученикам прочитать заголовок на с. 93 учебника и определить, с каким учебным предметом связан материал раздела.

На доске записаны слова.)

Lightning, knock, rainbow, thunder, twittering, storm, dark, smell, shine.

(Педагог читает слова вслух и задает вопрос.)

— Which words can be used to describe the weather?

(Ученики называют слова. Педагог уточняет значение слов с помощью иллюстраций. Затем ученики слушают аудиозапись и описывают свои впечатления.

*Keys*: I can hear thunder and I see lightning. The sky is dark. I hear the storm.)

Упр. 2 (c. 93).

(Ученики самостоятельно выполняют задание, а затем все вместе проверяют.

*Keys*: А — sky; В — wind; С — leaves; D — branches.

Ученики повторяют слова хором за учителем и индивидуально, затем все вместе выполняют задание 2b. На доске записано начало фразы для ответа.)

I think the poem is about...

Упр. 3 (с. 93).

(Ученики выполняют задание самостоятельно, а затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.

*Keys*: 1 — leaves; 2 — sky; 3 — branches; 4 — wind.

Педагог предлагает ученикам догадаться, что означают слова *swish* (шелестеть, шуршать) и *swoosh* (проноситься со свистом). Следует также убедиться, что ребята понимают фразу *Their branches all bare*.

Ученики слушают аудиозапись еще раз и читают стихотворение вслух (построчно, по частям, полностью). Педагог обращает внимание учащихся на выразительность чтения.)

— For your homework learn the poem by heart (по желанию).

(После этого ученики с помощью учителя обсуждают факты из рубрики *Air facts*...)

**V. Инструктаж по выполнению домашнего задания 3 мин**

(Педагог читает и объясняет задание упр. 4 в учебнике (с. 93). Учащиеся могут выполнить задание дома индивидуально и в группах.

**VI. Подведение итогов урока. Рефлексия 5 мин**

— Do you know how to shop for clothes?

— Can you talk to a shop assistant?

— What new words have you learnt to describe the weather?

**Рефлексия** Педагог раздаёт яблочки разных цветов, чтобы дети их прикрепили к яблоне. Значение цветов: красное яблоко: усвоил занятие, и было интересно Розовое яблочко: остались вопросы Желтое яблочко: не усвоил *(Мы с вами закончили тему занятия. Яблонька дала плоды. Поэтому занятие получилось плодотворным.)*

— That’s all for today. Goodbye! (Goodbye!)