**Конспект непрерывной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Электричество»**

**Цель:** расширять представления детей о физических явлениях окружающего мира через организацию опытно-экспериментальной деятельности

**Задачи:**

Образовательные: ознакомление с электричеством; обобщение знаний об электрических приборах и их использовании человеком; ознакомление с понятием статическое электричество.

Развивающие: развитие произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Воспитательные: вызывать чувства уважения и гордости к достижениям человека.

Коррекционные: развитие стремления к исследовательской деятельности.

Ход НОД:

*Приветствие. Организационный момент.*

*Воспитатель:* Ребята, смотрите, что это за загадочная коробка? Наверное, ее принес почтальон. Давайте посмотрим, кто же нам ее прислал.

Ребенок читает: посылка из лесного детского сада.

*Воспитатель:* Открываем!

*Дети достают из коробки часы, рассматривают их.*

*Воспитатель:* А здесь еще письмо есть, давайте прочитаем!

Ребенок читает: «Ребята, помогите! У нас сломались часы и мы не знаем, когда закончатся занятия, и нам можно будет идти на прогулку! У нас столько важных дел и нам просто необходимы часы! Ваши друзья, зверята из лесного детского сада!»

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, часы действительно не работают. Не слышно, чтобы они тикали, да и стрелка стоит на месте. Что же с ними такое?

*Дети*: Рассматривают часы и определяют, что они работают от батарейки, нет батарейки, батарейка села.

*Воспитатель:* Попробуем поставить батарейку. Как вы думаете, почему стрелки на часах начали двигаться? Ответы детей.

- Верно, когда мы вставили батарейку, через часы прошел электрический ток, и часы заработали. Стрелки движутся, часы тикают. Что же за сила скрывается в батарейках? Как вы думаете? (предположения детей).

- Молодцы, это электричество. Мы уже можем определить тему нашего занятия? Ответы детей.

- Верно, сегодня мы выясним: что такое электричество? Узнаем об одном из видов электричества, проведем несколько интересных опытов. Работать будем в подгруппах.

Чтобы всё у нас получилось, нужно быть внимательными, активными, старательными, отвечать полными предложениями, делать выводы. А за каждое правильно выполненное задание вы будете получать жетоны-бабочки. Но так как вы разделитесь на команды, то жетоны будете зарабатывать в общую копилку.

Но это не простые бабочки, а волшебные! Почему они волшебные, вы узнаете во время проведения экспериментов.

***Основная часть:***

1. - Что же такое электричество? Давайте послушаем, что нам расскажет про это тетушка Сова из научного дупла (просмотр фрагмента мультфильма об электричестве из серии «Уроки тетушки Совы. Школа безопасности» 3 серия.)

*Воспитатель:* Электричество есть в каждом доме. Как вы думаете, в нашей группе есть электричество? По каким предметам вы можете догадаться о наличии электричества? (Розетки, выключатель, провода и т. д.)

Откуда электричество поступает в наши дома? (предположения детей.) Ток вырабатывается на электростанциях и по проводам поступает в наши дома. Электрический ток бежит по проводам и заставляет электрические приборы работать. (Включить и выключить настольную лампу).

- А сейчас попробуйте отгадать следующие загадки и помните, что за правильные ответы вы получаете жетоны-бабочки, которые станут волшебными.

Воспитатель читает загадки, дети отгадывают по определенным правилам.

- Внимательно прослушали загадку. Советуйтесь с товарищами по команде и дайте правильный ответ.

По мере отгадывания появляются изображения предметов бытовой техники на слайде презентации.

Есть у нас в квартире робот:

У него огромный хобот.

Любит робот чистоту

И гудит как лайнер «ТУ».

Он охотно пыль глотает,

Не болеет, не чихает. (Пылесос)

Летом папа наш привез

В белом ящике мороз,

И теперь мороз седой

Дома летом и зимой

Бережет продукты:

Мясо, рыбу, фрукты (Холодильник)

Эта прачка-автомат

Нам стирает всё подряд (Стиральная машина)

То назад, то вперед

Ходит-бродит пароход.

Остановишь – горе:

Продырявит море. (Утюг)

Дом на ножках, Посреди — окошко.

Засветится окно — Появится кино.

(Телевизор)

*Воспитатель:* Как можно назвать предметы, которые мы перечислили? (Ответы детей.) Это бытовая техника или электрические приборы. Почему эти приборы называют электрическими? (Ответы детей.) Как вы думаете, для чего человеку нужна бытовая техника? (Ответы детей.)

**ОЦЕНКА, жетоны.**

1. ***Дидактическая игра «Помощники человека»***

Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды.

Для игры понадобятся карточки: на одних — изображение предмета, на других — изображение, которое показывает, для чего этот предмет нужен человеку. Детям нужно найти пару и объяснить свой выбор. Соответственно за правильные выбор и объяснение дети получают жетоны.

Раскладываются карточки, составляющие пару.

Волосы — фен.

Спящий человек — будильник.

Ночь — фонарь.

Чашка — электрический чайник.

Ковер — пылесос.

Письменный стол — настольная лампа.

Фотография — фотоаппарат.

Платье — швейная машинка.

**ОЦЕНКА, жетоны**

**Физкультминутка**

Ток бежит по проводам,

Свет несет в квартиру нам.

Чтоб работали приборы,

Холодильник, мониторы,

Кофемолки, пылесос,

Ток энергию принес.

*Воспитатель:* Всегда ли существовали электроприборы? (Ответы детей.) Много лет назад человек не знал, что электричеством можно пользоваться. Давайте на несколько минут вернемся в прошлое и посмотрим, что использовали люди вместо электроприборов.

1. **Дидактическая игра «Прошлое и настоящее»**

Воспитатель вновь предлагает детям разделиться на команды. Для игры понадобятся карточки: на одних - изображение предмета современной бытовой техники, на других — предметы, заменяющего его до появления электричества. Детям нужно найти пару и объяснить выбор. Соответственно за правильные выбор и объяснение дети получают жетоны.

Раскладываются карточки, составляющие пару.

Пылесос — веник.

Утюг — гладильная палка (валёк).

Швейная машина — игла.

Электролампа — свеча.

Песочные часы — электронные часы.

Печка — электроплита.

**ОЦЕНКА, жетоны**

1. *Воспитатель:* Как вы думаете, в природе можно встретить электричество? (Ответы детей.) Кто во время грозы видел молнию? Разряд молнии — это разряд электричества. Посмотрите на фотографии. У молнии очень мощный электрический разряд, он опасен для жизни человека. Деревья притягивают молнии, через них и через землю разряд может попасть в наше тело и причинить большой вред здоровью. Поэтому нельзя во время грозы прятаться под деревьями.

Дети ищут информацию в книгах.

**ОЦЕНКА, жетоны**

1. - Кто из вас слышал, как потрескивает одежда, когда ее снимаешь? Это тоже электричество. Иногда расческа липнет к волосам, и волосы встают дыбом. Это вещи, волосы, наше тело электризуются. Такое электричество называется статическое (Повторить хором). Тот предмет, который заряжен статическим электричеством, притягивает к себе другие предметы. Например, как волосы к расческе.

**Экспериментирование**

*Воспитатель:* Мы уже говорили, что электрический ток, который течет по проводам, очень опасен. А вот статическое электричество неопасное, тихое, незаметное. Поэтому мы можем с ним поэкспериментировать и проверить наши знания.

**Опыт 1**.

*Воспитатель:* Ребята, вы все за правильные ответы получали жетоны-бабочки. Предлагаю сделать этих бабочек волшебными, а сделать это нам помогут палочки, которые лежат у вас на столах.

Воспитатель предлагает детям взять пластмассовые палочки и прикоснуться к бабочкам. Спрашивает у детей, что происходит с бабочками? (Бабочки лежат спокойно.)

- Как вы думаете, что может произойти с бабочками, если мы познакомим их со статическим электричеством? (Предположения детей.) Давайте попробуем сделать обычные палочки тоже волшебными — электрическими, и они помогут бабочкам взлететь.

Воспитатель вместе с детьми натирает пластмассовые палочки. Медленно подносят палочки к бабочкам и потихоньку поднимают их.

*Вывод*: Бабочки поднимаются вслед за палочками, потому что палочки получили электрический заряд.

*Воспитатель:* Для следующего опыта нам понадобятся воздушные шары на длинных нитках.

**Опыт 2.**

Воспитатель натирает шерстяной материей шары, подвешенные на нитках, с той стороны, которая смотрит внутрь, и пытается их приблизить друг к другу. Шары разлетаются в разные стороны, продолжая висеть в воздухе. Воспитатель обращает внимание детей на то, что два заряженных предмета отталкиваются, поэтому шары отлетают друг от друга.

Далее воспитатель сбрызгивает один из шаров водой. Шары притягиваются друг к другу, потому что вода сняла электрический заряд с одного из них, он и стал притягиваться к тому шару, который наэлектризован.

*Вывод*: вода может снимать статическое электричество.

*Воспитатель:* Ребята, вы молодцы! Сегодня вы научились делать предметы волшебными. Давайте пошлем волшебные бабочки нашим друзьям-зверятам в лесной детский сад! Зверята обрадуются, что мы отремонтировали им часы и еще прислали такой замечательный подарок!

Дети складывают жетоны-бабочки в коробку с часами.

**Итог НОД:**

*Воспитатель:* Ребята, что вы узнали на занятии? Ответы детей.

- Чему вы сегодня учились на занятии? Ответы детей.

- Что вам понравилось на занятии? Ответы детей.

- Что было сложного для вас на занятии? Ответы детей.

Анализ работы детей воспитателем.