

# Педагогический совет на тему: «Скорость чтения -один из факторов успеваемости»

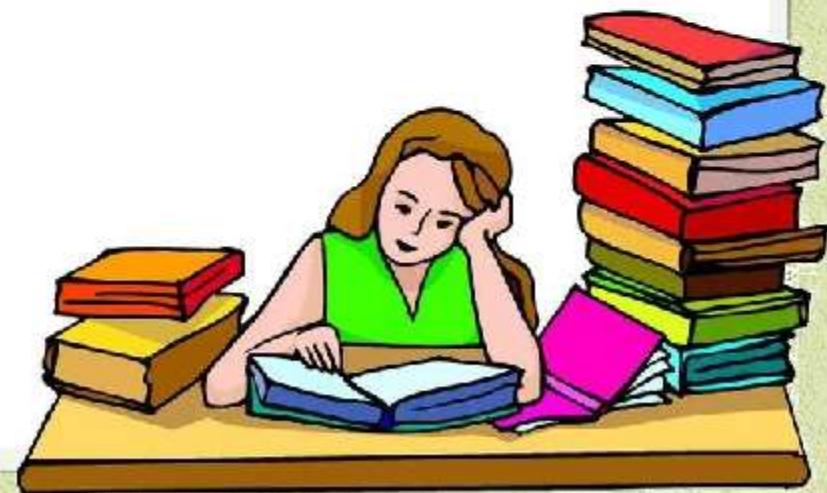


Подготовила замдиректора по УВР  
МБОУ СОШ №26 Федина Г.И.

г.Пятигорск, Ставропольский край  
11 января 2021 года



Пушкин писал:  
«Чтение – вот  
лучшее учение».



Цель педсовета:

- 1.Показать влияния скорости чтения на успеваемость.
- 2.Ознакомить молодых специалистов с упражнениями, способными развить скорость чтения и улучшить оперативную память школьников.
- 3.Проанализировать результаты техники чтения во 2-4 классе на конец I полугодия 2020-2021 учебного года.



# Влияет ли на успеваемость скорость чтения?





По оценкам психологов на успеваемость влияют более 200 факторов.

Эти факторы ввели в тесты, анкеты, протестировали и проанкетировали более 2000 учеников.

Оказалось, что существует фактор №1, воздействие которого на успеваемость гораздо сильнее, чем остальных.

Это – скорость чтения (оптимальный темп: темп разговорной речи от 120 до 150 слов в минуту).

Именно в этом темпе достигается лучшее понимание текста.

Если скорость завышена –  
ухудшается понимание, если  
понижена – то прочитать надо 2  
или 3 раза, чтобы понять...



И если театр начинается с вешалки, то  
пути получения знаний,  
самообразования начинаются с умения  
читать.

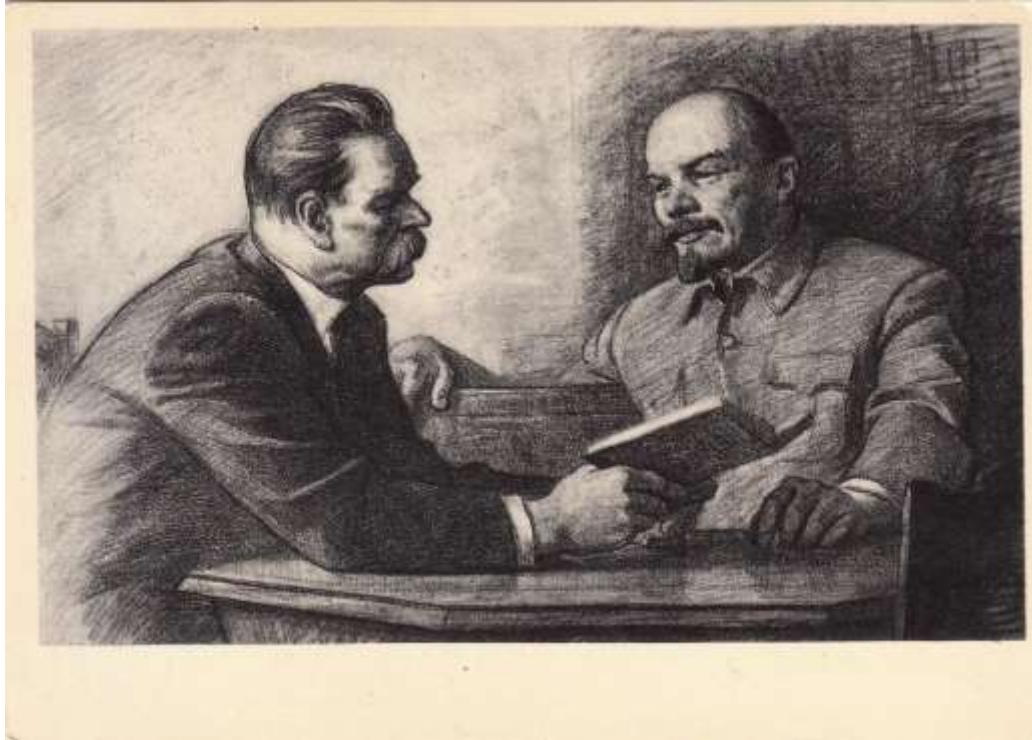


## ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:



Научить читать детей в  
темпе разговорной речи к  
концу начального  
обучения

Многолетний опыт показывает, что дети продолжают  
хорошо учиться (на «4» и «5») в старших классах,  
если начальную школу закончили, имея навык чтения  
от 100 до 170 слов/мин.

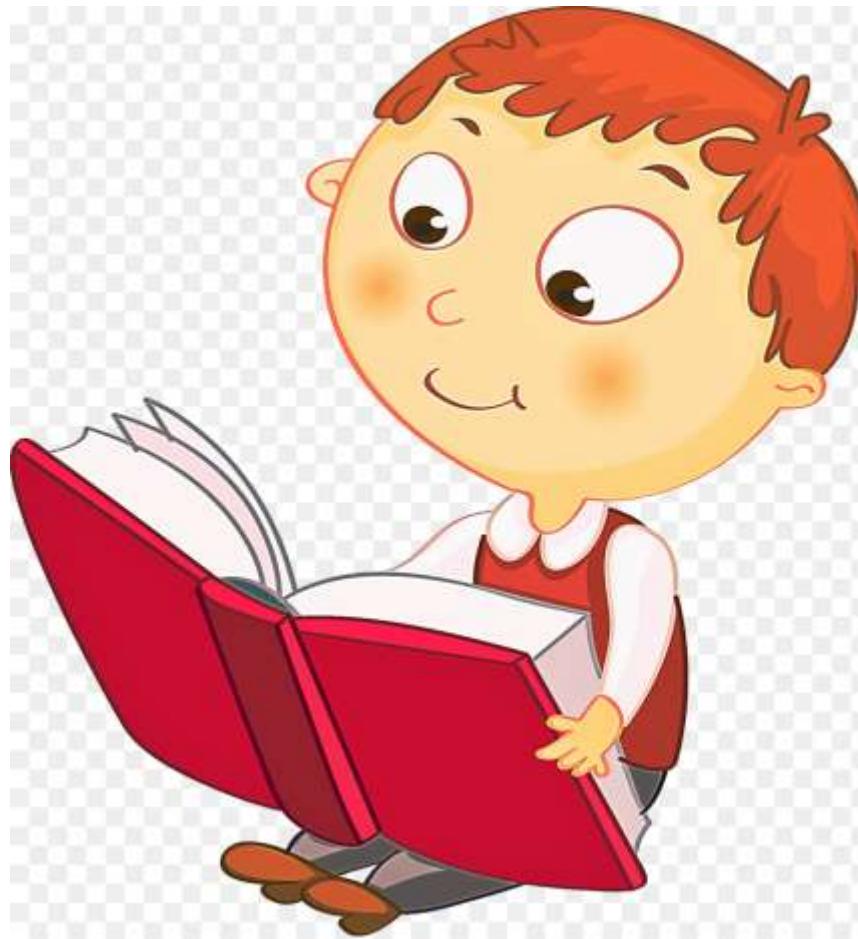


Читали примерно 600 слов /мин



У американского президента Дж.  
Кеннеди скорость чтения была  
зарегистрирована – около 2000 слов/мин

# Так что понимают под техникой чтения?



# **Чтение - это сложный психофизиологический процесс**



# Навык чтения

**смысловая  
сторона**

**техническая  
сторона**

**понимание содержания  
и смысла читаемого**

**способ чтения**

**темп чтения**

**правильность чтения**

**выразительность**





## **Осмысленность чтения**

предполагает понимание читающим:

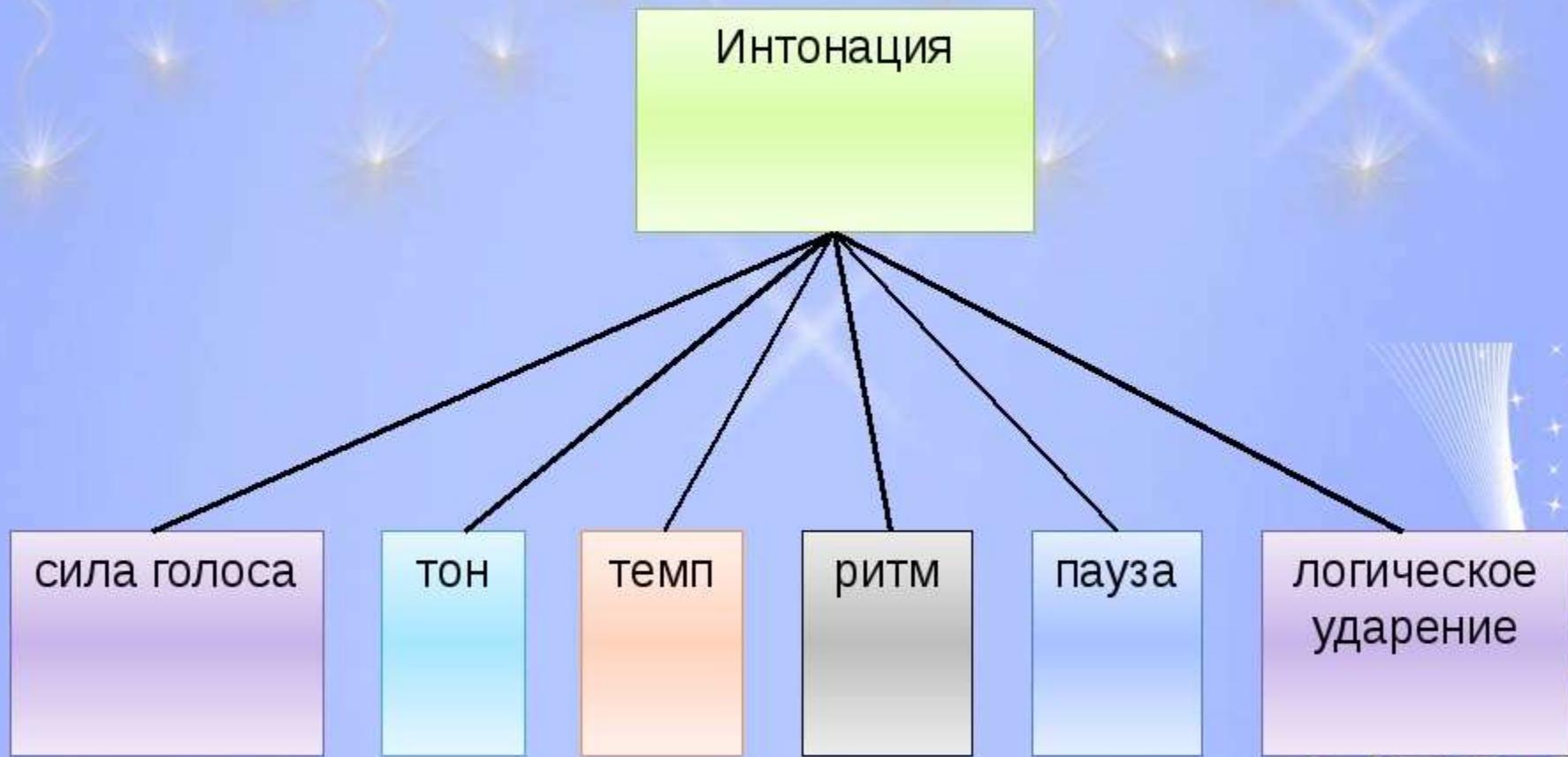
- значений большей части слов, употребленных в тексте, как в прямом, так и в переносном смысле;
- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

## *Правильность чтения*

- Правильность чтения выражается в том, чтобы ребёнок не допускал:
  - замены
  - пропусков
  - перестановки
  - добавления
  - искажения
  - повторов букв (звуков), слогов и слов
  - ошибок при постановке ударения в словах.



# Выразительное чтение



## Характеристика чтения:

### Нормы чтения в начальной школе:

- 1 класс – **25-35** слов в минуту (в конце года)
- 2 класс – **40-55** слов в минуту (в конце года)
- 3 класс – **65-80** слов в минуту (в конце года)
- 4 класс – **85-110** слов в минуту (в конце года).
- ***Скорость чтения – самый важный фактор, который влияет на успеваемость.***
- Человек должен стремиться к оптимальной скорости чтения в темпе разговорной речи (от **120** до **150** слов в минуту).

# От чего зависит скорость чтения?



## **Способы чтения:**

- 1. побуквенное /непродуктивный способ/**
- 2. отрывистое слоговое  
/непродуктивный способ/**
- 3. плавное слоговое ;**
- 4. плавное слоговое с целостным  
прочтением слов;**
- 5. чтение целыми словами и группами  
слов / самый продуктивный способ/**



# Почему скорость чтения является самым важным фактором из числа влияющих на успеваемость?



Я - учитель начальной школы

Доказательством тому служит такой пример: в 6-7 классе домашнее задание на один день в среднем составляет примерно 8 страниц учебника (все предметы), или около 6500 слов.

При скорости чтения 100-120 слов на чтение учебников будет уходить примерно 65-55 минут.

Для усвоения материала многим ученикам необходимо прочитать его 2-3 раза, это уже составит **от двух до трех часов**.

Еще прибавить время, необходимое на выполнение письменных заданий.

Даже если ученик справиться с письменными заданиями за 1 час, то ежедневное домашняя работа будет занимать 3-4 часа.

Если добавить к этому 6-7 часов, в течение которых ученик был в школе, то получится, что рабочий день среднего школьника равен, в лучшем случае, 9, а то и 11 часам.

Таким образом, многие школьники обречены на неуспеваемость до тех пор, пока их не научат элементарному – читать.

Исходя из такого несложного подсчета, трудно переоценить значение уроков чтения.

Итого,  
1 книга:

250 страниц  
2 500 знаков / странице

Обычная скорость чтения:  
1 000 знаков / минуту

За 30 минут в день вы можете  
прочитать:

$30 * 1 000 = 30 000$  знаков  
или  
 $30 000 / 625 000 = 0, 048$  книги

Что означает:

$0,048 * 365 = 17,52$  книги в год!

при скорости

**1 000**  
знаков в минуту

возможно  
прочесть

**17**  
книг в год

# **Нормы техники чтения ( 1- 4 класс )**

## **ФГОС Школа России**

### **1 класс.**

2 четверть: меньше 10 слов - "2", 10-15 слов - "3", 16-20 слов "4",  
**больше 25 слов - "5".**

### **2 класс**

2 четверть: меньше 25 слов - "2", 25-39 слов - "3", 40 - 55 слов "4",  
**больше 55 слов "5".**

### **3 класс**

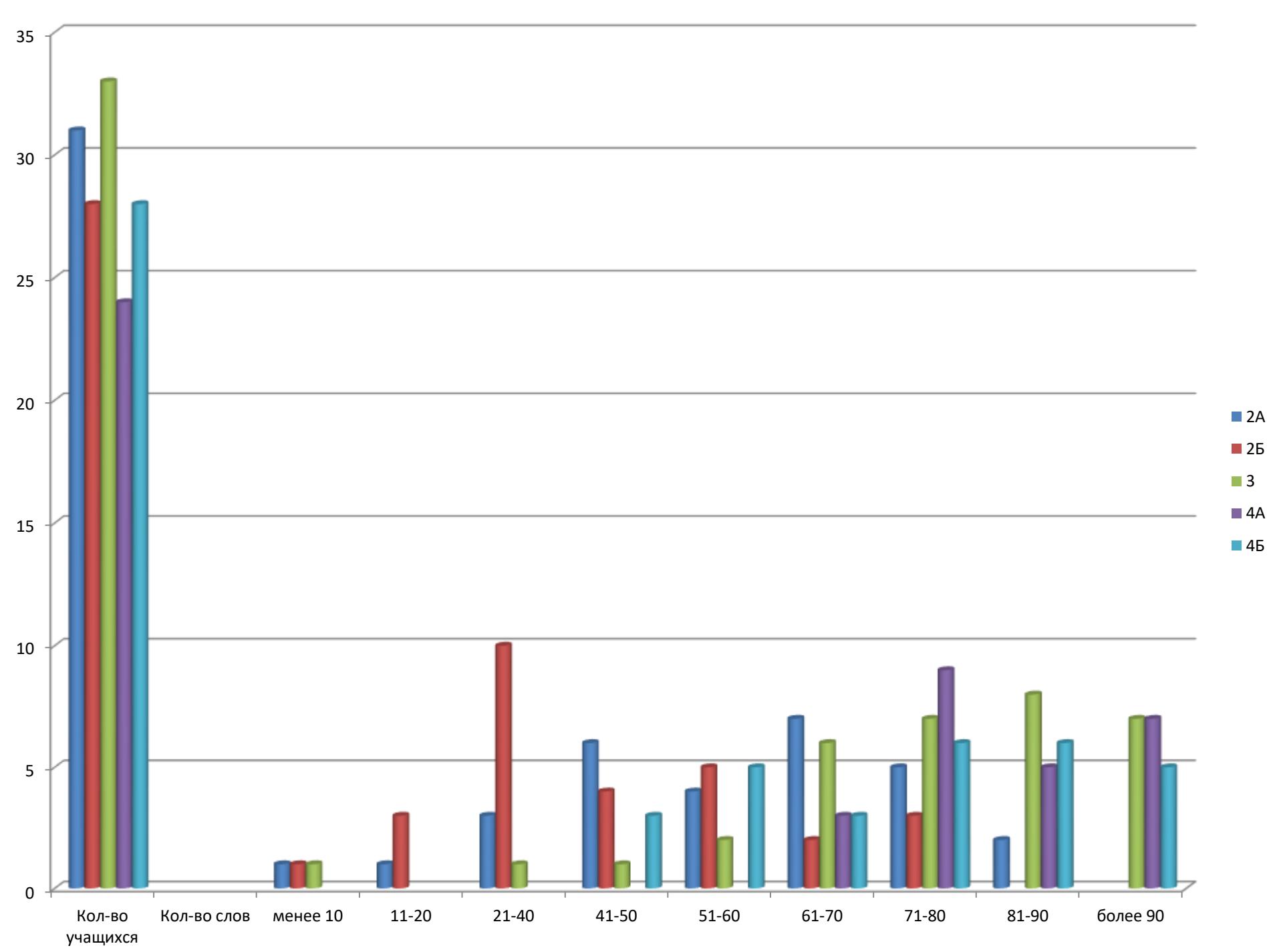
2 четверть: меньше 45 слов - "2", 45-59 слов - "3", 60 - 75 слов  
"4", **больше 75 слов -"5"**

### **4 класс**

2 четверть: меньше 70 слов - "2", 70-84 слов - "3", 85 -100 слов  
"4", **больше 100 слов- "5".**

Таблица скорости чтения по классам за 2 четверть 2020-2021 учебный год

класс	2А	2Б	3	4А	4Б
Кол-во учащихся	<b>31</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>28</b>
Кол-во слов					
менее 10	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
11-20	<b>1</b>	<b>3</b>			
21-40	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		
41-50	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		<b>3</b>
<b>51-60</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		<b>5</b>
61-70	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>71-80</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
81-90	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>более 90</b>			<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>



# Факторы, мешающие быстрому чтению.

- 1. Малое поле зрения** - ясное поле видения в строке без передвижения зрачков.
- 2. Плохие память и внимание**
- 3. Недостаточное использование явления антиципации (смысловой догадки).**
- 4. Регрессия** — непроизвольные, повторные фиксации глазами одного и того же участка текста .
- 5. Слабая артикуляция речевого аппарата**



# Причины, влияющие на скорость чтения

- Природный темп деятельности
- Регрессии
- Отсутствие антиципации
- Нарушения артикуляции
- Неправильное дыхание
- Малое поле зрения
- Уровень организации внимания
- Уровень развития памяти





# 10 волшебных упражнений для развития техники чтения

# Методика работы над техникой чтения

(формирование навыка чтения целыми словами, беглостью, правильностью. Система разработана на основе «Практического пособия по обучению чтению» М.Т.Федоренко и учебника О.В.Джежелей «Я расту»)

На каждом уроке чтения (10-15мин) тренировочные упражнения из пяти последовательно выполняемых упражнений.

1. Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.
2. Чтение блоков слов, слогов, предложений.
3. Отработка дикции.
4. Развитие оперативной памяти.
5. Интонационная разминка.



# Упражнения для выработки правильного дыхания.

- «В цветочном магазине»
- «Задуй свечу»
- «Лифт»
- «Сдержи дыхание»
- «Выдох со счётом»
- «Медвежата»
- «Ручка в зубах»

# Упражнения для устранения регрессий.

- Чтение с «окошечком».
- Чтение пар слов, отличающихся одной буквой.
- Нахождение «лишних» слов.
- Чтение цепочек близких по графическому облику.
- Чтение цепочек родственных слов.

## **Упражнения для устранения ретрессии**

---

### **1. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой:**

ко<sup>зы</sup> – ко<sup>сы</sup>

трава – травы

ветер – вечер

взбежал – вбежал

### **2. Чтение цепочек слов, близких графическому облику:**

вслух – глух – слух

вьют – вьюн – вьюга

# Упражнения для устранения ретрессии

## 3. «Найди лишнее слово»

(Быстрое чтение и запись слов,  
отличающихся одной буквой)

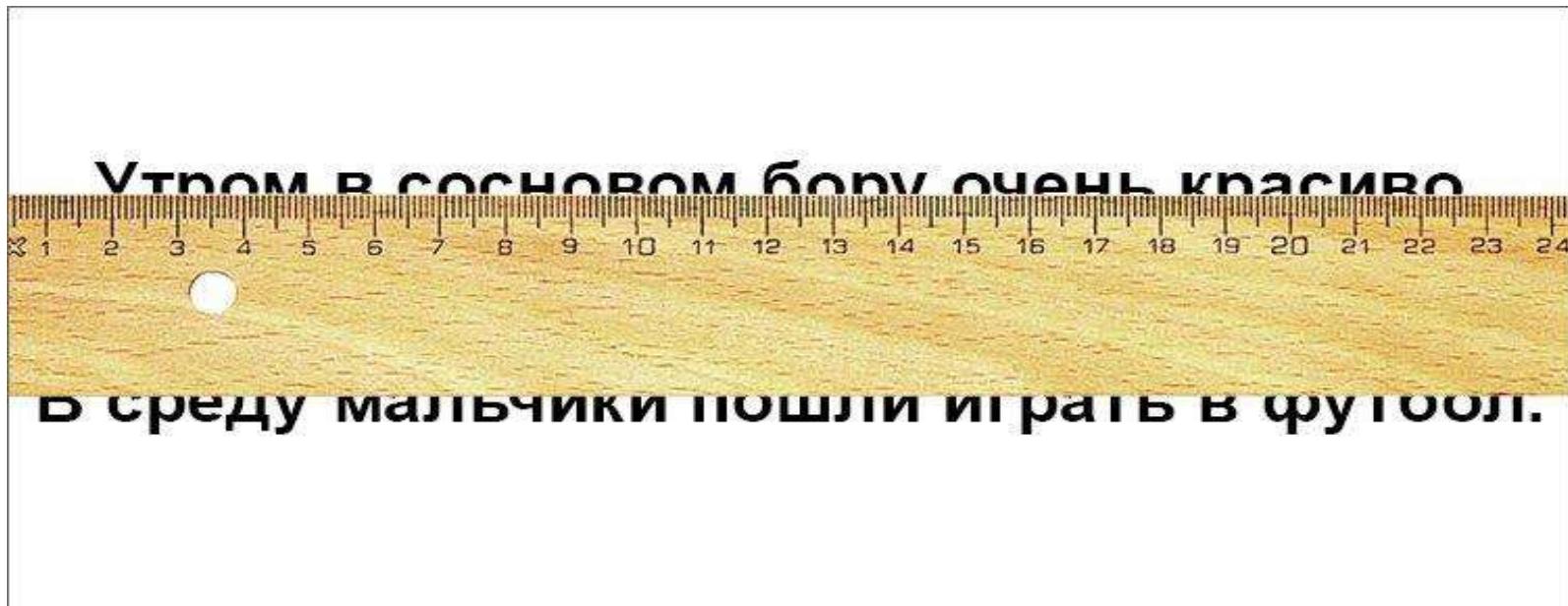
- Шляпа      шляпа      шляпы      шляпа
- Стол      столб      стол      стол
- Дом      дом      дом      ком
- Галка      палка      палка      палка
- Лапа      лапа      лапа      липа
- Попал      пропал      попал      попал

# Упражнения для развития антиципации (смысловой догадки).

- Чтение с пропущенными окончаниями.
- Игра «доскажи словечко»
- Чтение «наоборот»
- «Поиск смысловых несуразностей»
- Чтение текста через слово
- Чтение с помощью «решетки»
- Работа с «дырявым» текстом



# Упражнение 1. «Пол-арбуза»



Задача: прочитать текст, видя только верхушки букв.

(

Для маленьких школьников карточки с простыми словами

РД ПУГА

РАДУГА

ПОКЛОН

ПОКЛОН

МОЛОКО

МОЛОКО

КОРОНА

КОРОНА

## Упражнение 2. «Потерянные буквы»

Задача: прочитать, угадывая буквы и слова, которых нет. Для следующих занятий придумайте свои словосочетания, используйте новые фразы, крылатые выражения, чистоговорки.

Книжн... полочка.

Нов... футболочка.

Больш... ложка.

Рыж... кошка.

**Еще вот такую фразу:**

Бобик все котлеты съел,

Он делиться не .....

## **Упражнения, направленные на развитие навыка антиципации**

---

### **«Доскажи строчку».**

Ло – ло – ло – как на улице ... (светло)

Ул – ул- ул – у меня сломался ... (стул)

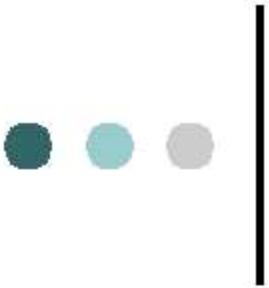
Мама Милу мыла мылом,

Мила мыло не ... (любила).

# Расширение поля зрения.

- Использование пирамид
- Использование таблиц Шульте или Швайко
- Чтение первого или последнего слова на строке
- «Словесная пирамида»
- «Бросок и засечка»





## *Упражнения, помогающие расширить поле зрения*

### **«Словесная пирамида»**

Пирамиду строим из слов произведения, которое читаем. Читаем слова в разном темпе:

кол  
укол  
уколол  
уколоть  
укололся

ма  
мал  
мама  
марка  
маркиз

знатъ  
узнатъ  
познатъ  
опознатъ  
опознанны  
й

# Расширение поля зрения

МА	-	МА	МУ	-	ХА
ШИ	-	ЛО	МЫ	-	ЛО
КЕ	-	ДЫ	ЛИ	-	ЦО
РЕ	-	КА	ПО	-	ЯС
ВО	-	ДА	БО	-	ЕЦ
ОЧ	-	КИ	ПИ	-	ЛА
ДЫ	-	НЯ	ЯД	-	РО
ЮБ	-	КА	ЗОН	-	ТИК
ПУ	-	ЛЯ	БАЛ	-	КОН
АР	-	ФА	ПЕЧ	-	НИК
БУ	-	СЫ	БАН	-	ДИТ

# Упражнение 3. «Глаз – алмаз»

Таблица с цифрами (таблицы Шульте)

11	30	18	2
23	12	26	14
8	7	1	24
22	3	29	6
29	19	20	15
16	25	4	10
20	5	17	28
9	27	21	13

Школьник смотрит внимательно на картинку с табличкой. И теперь вместе с ним начинайте вслух считать: один, два, три и так до тридцати. Счет равномерный, не слишком быстрый, но и не слишком медленный.

**Задача ребенка:**

на счет один найти и показать пальцем единицу;

на счет два – двойку;

три – тройку и т.д.

Если ребенок замешкался с какой-то цифрой, то счет его не ждет, нужно догонять, искать быстрее.

**В чем смысл упражнения?** Оно направлено на увеличение угла обзора зрения. Для того, чтобы при чтении «цеплять» глазами не одну букву, не одно слово, а несколько слов сразу, ну или целую строку целиком. Чем шире будем смотреть, тем быстрее будем читать.

## Упражнение 4. «Шерлок» (увеличивается угол обзора зрения)



Е Ц Р Г А Р М О Н И Я Щ К А П В П Т О О  
Ю Д А Й К И Р И Д Е Я Л Ю Б О В Ъ Х Х П  
Ы О П Ы Т К У С П Е Х М Е Р А О К Е А Н  
У В О В Е Ч Е Р И Н К А У Д А Ч А Г Е Ц  
Ч У Д О С П О Н Т А Н Н О С Т Ъ В К У С  
Д Г С Т Р А С Т Ъ Ю А Ж В Е Р А У Н Ф О  
Н Щ С И Л А Д Е Р З О С Т Ъ М Е Ч Т А Б  
Б А К А Р Д И С Е М Ъ Е К Ц П О Д В И Г  
У И К У П О Р С Т В О Ъ Ф Р А С С В Е Т  
К У Ж Ы О Р И Г И Н А Л Ь Н О С Т Ъ В О  
В Ы Д Е Р Ж К А Я И Д Е А Л З У С П Е Х  
П Р И К Л Ю Ч Е Н И Е К У Б А Л И Б Р Е  
Л Е Г Е Н Д А И Д Т И К Ц Е Л И Й Л А Ч  
П О З И Т И В Б А С М Е Х И К С Е К С Т  
П Е Р Е М Е Н Ы З Е Н С М Е Л О С Т Ъ Л  
С В Е Р Ш И Н А П Р А З Д Н И К Н У З А  
С Ч А С Т Ъ Е О У К Х А Р Т Д Р У З Ъ Я  
Б Ю Д О С Т А Т О К Ч Е С Т Ъ Ж В О Л Я  
Г М У З Ы К А И М У Д Р О С Т Ъ П Л А Н  
Ы Л А З А Р Т Е Ы Ч С В О Б О Д А Л Ш А

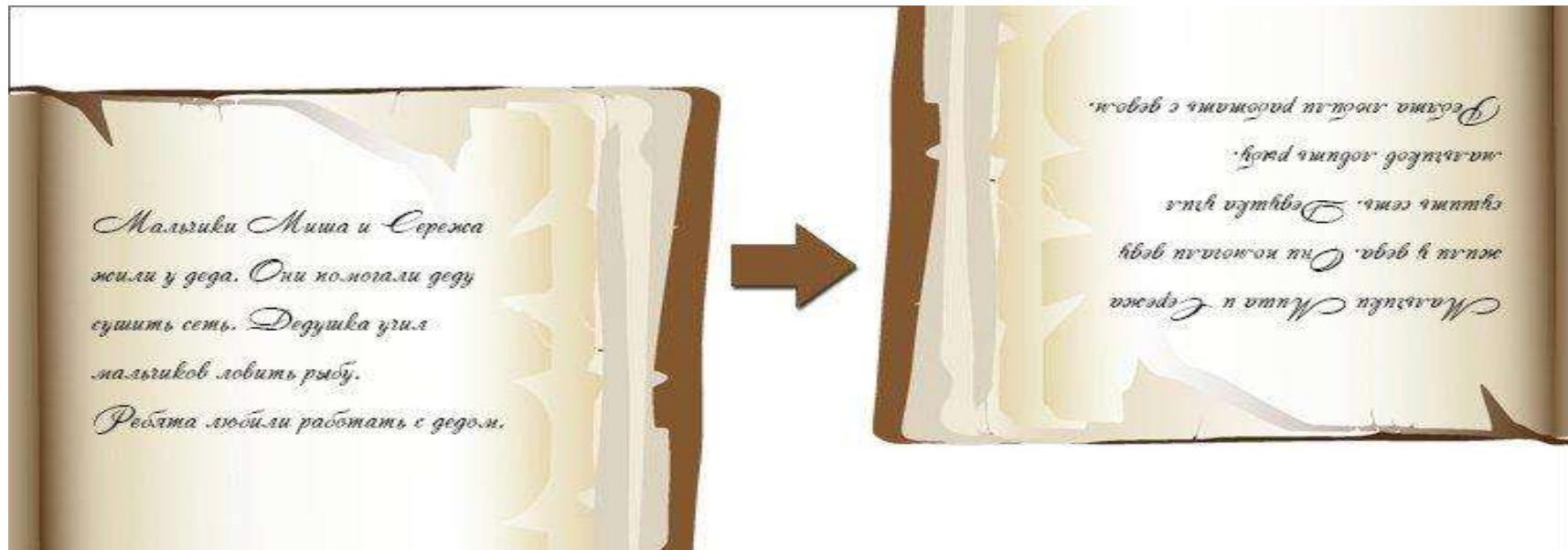
## Упражнение 5. «Зазеркалье»

Все внимание переключается на правильное и четкое произношение слов.

### ПАЛИНДРОМЫ - ФРАЗЫ

- ✖ Осело колесо
- ✖ Я ем змея
- ✖ Искать такси
- ✖ А собака боса
- ✖ Я не стар брат Сеня
- ✖ А роза упала на лапу Азора
- ✖ А луна канула

## Упражнение 6. «Бешеная книга»



Ребенок читает вслух. Через какое-то время вы хлопаете в ладоши.

**Задача ребенка** перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение с того места, где он остановился. По началу можно делать отметочки карандашом, чтобы сильно в тексте не теряться. И так несколько раз. Два, три полных оборота книги.

# Методика В.Н. Зайцева

- Ежеурочные пятиминутки чтения (жужжащее чтение)
- Режим щадящего чтения
- Многократное чтение
- Чтение в темпе скороговорки
- Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста



## Упражнение 7. «Птицы прилетели»



Покажите ребенку фразу «птицы прилетели». И попросите прочитать ее: спокойно; радостно; громко; тихо; грустно; с раздражением; со страхом; с издевкой; со злостью.

**Что нам это даст?** Умение читать выразительно. И передавать голосом чувства и эмоции.

С разной интонацией читать можно пословицы, поговорки, скороговорки.

## Упражнение 8. «Партизан»

Школьник читает текст (или отдельные слова, если он еще совсем мал) вслух. Вы говорите: «Партизан». По этому сигналу школьник берет в рот карандаш (зажимает его между губами и зубами) и продолжает читать про себя. По сигналу «Партизан сбежал» вынимаем карандаш и снова читаем вслух. И так несколько раз.

**Зачем это?** Чтобы ликвидировать проговаривание слов во время чтения про себя. **Проговаривание — враг быстрого чтения.** Так что нужно его убрать. А когда в зубах зажат карандаш, проговаривать не получится.

# Упражнения для увеличения темпа чтения

- Многократное чтение.
- Молния.
- Буксир.
- Спринт



## Упражнение 9. «Эх, раз! Еще раз!»

Для этого упражнения нам потребуется секундомер и текст, который будем читать.

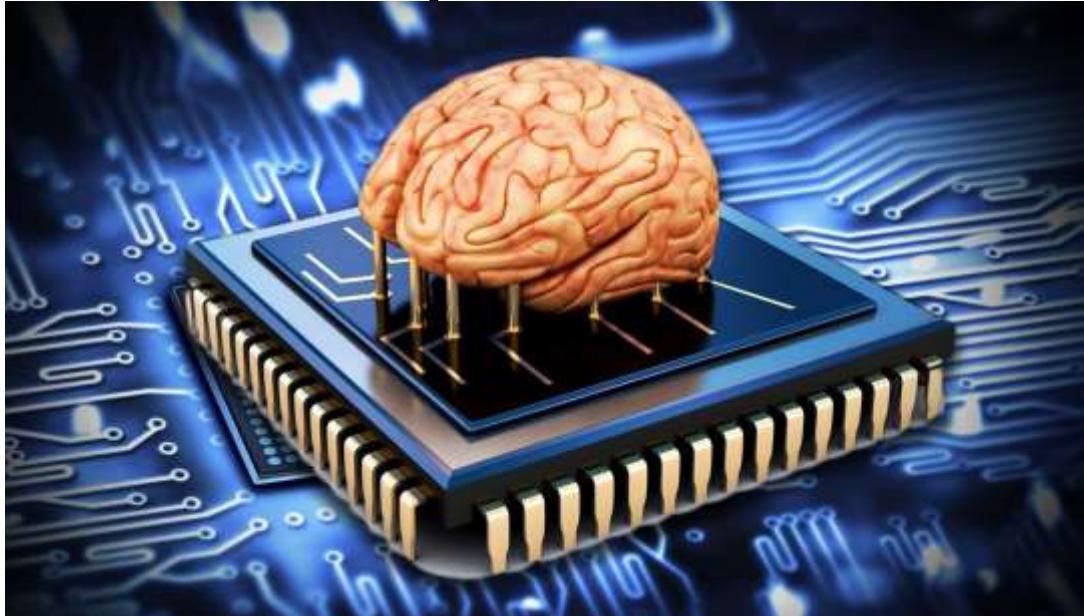
Читаем в течение 1 минуты. Обращаем внимание на скорость чтения, а про выразительность пока можно забыть. Готовы? Поехали!

Минута закончилась. Стоп! Сделаем отметку, где остановились.

Чуток отдохнем и прочитаем этот же текст еще разок. Поехали! Через минуту делаем засечку. Ух ты! Уже больше. А что же будет в третий раз? А в третий раз будет еще круче!

**Что это нам дает?** Увеличение скорости чтения. И мотивация ребенка. Он сам увидит, что способен на большее.

# Развитие оперативной памяти



## Почему её нужно развивать?

Когда такая память развита плохо, ребенок, прочитав шестое слово в предложении, не сможет вспомнить первое.

Задание .Запомни рисунок (15 сек) и назови не менее 7 предметов.

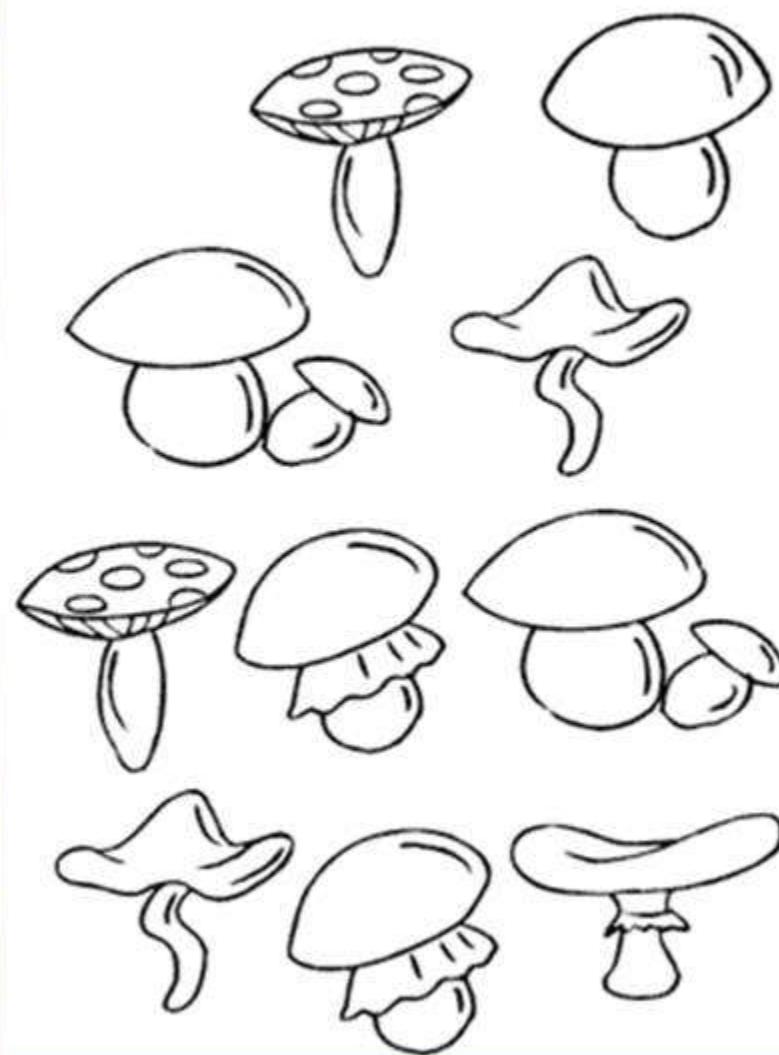
## 9 предметов



Попробуй найти всех утят. Сколько их?  
Найди всех котят и щенков. Кого ты  
еще здесь видишь?



Найди пару для каждого гриба.  
Для какого гриба не хватило пары?



## Упражнение 5

Запомни пары картинок. Закрой левую часть странички и постараися назвать в каждой паре недостающий предмет



## Упражнение 10. «Тайна пропавшего предложения»



Для того, чтобы разгадать тайну нам потребуются карточки с предложениями (смотрите на рисунок). Всего карточек 6. На каждой по одному предложению. Шрифт крупный легко читаемый.

### В чем здесь смысл?

На самом деле это не игра, а зрительные диктанты, разработанные профессором И.Т. Федоренко.

Всего таких диктантов 18 штук. В каждом по шесть предложений.

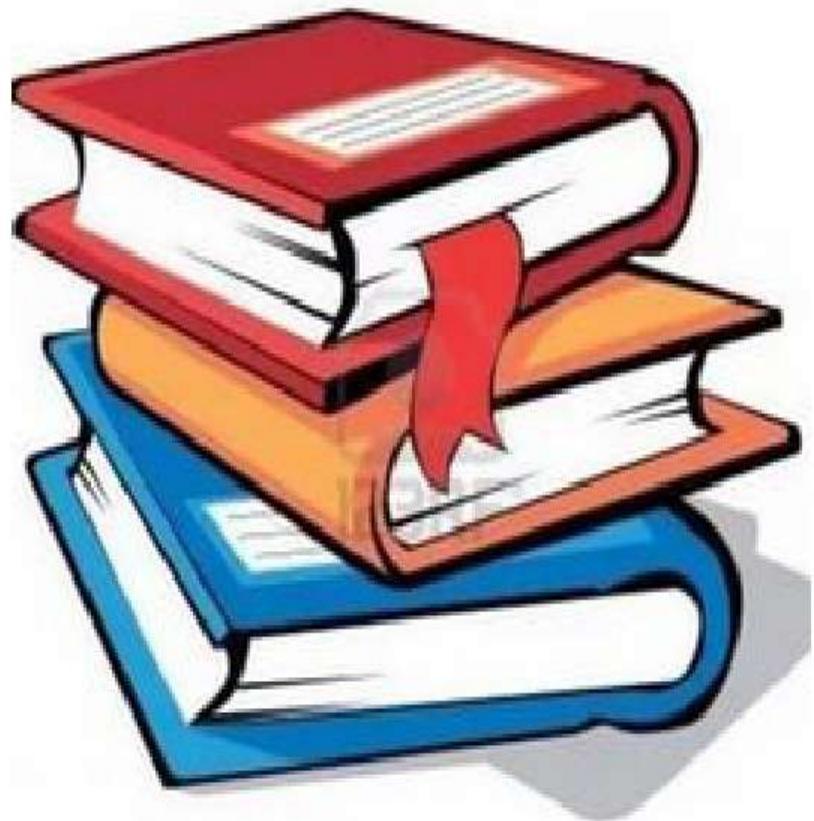
В нашем примере я использовала самый первый диктант. В чем же их особенность? Посчитайте, пожалуйста, буквы в первом предложении диктанта. Их 8.

Во втором – 9,  
в третьем – 10,  
в четвертом и пятом по 11,  
в шестом уже 12.

То есть количество букв в предложениях постепенно увеличивается и в конце концов достигает отметки 46 штук в последнем предложении 18 диктанта.

# *10 причин, по которым следует читать книги*

1. Развитие воображения.
2. Здоровая психика.
3. Уверенность в себе.
4. Повышение уровня грамотности.
5. Хороший сон.
6. Повышение способности концентрироваться.
7. Улучшение памяти и интеллекта.
8. Красивая речь и повышение уровня общительности.
9. Расширение кругозора.
10. Саморазвитие.



## Заключение

Развитие навыков чтения будет эффективным, если подобрать текст и понять прочитанное, т.е. создавать «ситуацию успеха», в системе проводить упражнения на выразительность чтения, начиная с самых простых и постепенно усложнять их.

Использование различных способов и приёмов способствует формированию грамотного беглого чтения, делает уроки чтения интересными, живыми и эмоциональными. Разнообразие заданий привлекает и удерживает внимание детей, развивает интерес к чтению, который потом не угасает у них и в последующих классах.



## **Решение педсовета:**

1. На уроках литературного чтения систематически использовать инструменты, повышающие уровень скорости чтения школьников и проводить мониторинг техники чтения.
2. На каждого ученика составить индивидуальную карту состояния техники чтения.
3. Обязать учеников завести читательские дневники, где они записывают прочитанные произведения, делают зарисовки и записывают понравившиеся отрывки. Отмечать количество прочитанных страниц в таблицу, где родители ставят свою подпись.
4. Учителям 1-4 классов довести технику чтения своих учащихся до уровня оценивания на «4» и «5» к концу учебного года.
5. На начало года проверять уровень техники чтения.
6. В план воспитательной работы обязательно внести такие мероприятия:
  - Мои первые книги.
  - Сказочные герои в гостях у первоклассников.
  - Кто много читает, тот много знает.
  - Книга – лучший друг.

- Есть в осени первоначальной....
- В мире много сказок
- Правила работы с энциклопедиями для школьников
- Конкурс стихов о войне

7. Провести родительские собрания на тему:

- Почему ребенок не любит читать?
- Чтобы учение было в радость. Садимся за уроки
- Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка.
- Чтение без принуждения (современные технологии обучения быстрому чтению).
- Мама, папа, я – читающая семья

8. Совместно с библиотекарем школы проводить библиотечные часы, неделю детской книги, викторины по «Сказкам Пушкина», по произведениям Пришвина, Бианки.

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!!!

