**Конспект ООД.
Тема: *«Один-много»*.**

**Цель:** продолжать расширять представления о множестве, различать его по признакам *(форма, величина)* и количеству *(один- много)*

Задачи:

***образовательные:*** - закреплять умение отщипывать кусочек пластилина, лепить плоские и круглые формы, используя умения, полученные ранее.

- формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шарик, обозначая их словами.

***развивающие:*** - развивать умение различать количество однородных предметов *(один- много)*

- способствовать развитию внимания, памяти, мышления, мотивируя деятельность детей.

***воспитательные:*** воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее.

Тип занятия: интегрированное

Форма занятия **подгрупповая**, традиционная

Продолжительность 10-15 мин

Участники дети 2-3 лет, воспитатель

Оборудование и материалы: игрушка матрешка, шарики, кубики, кирпичики одинакового цвета по количеству детей и для воспитателя; пластилин, доски для пластилина, влажные салфетки, столик прямоугольной формы и стульчики квадратной формы из набора кукольной мебели, мыльные пузыри по количеству детей и для воспитателя, игра *«чудесный мешочек»*

Предварительная работа:

- рассматривание матрешки

- чтение потешки о матрешке

- дидактическая игра *«подбери по форме»*

- дидактическая игра *«один- много»*

- просмотр презентации *«народная игрушка»*

Методы и приемы:

- наглядный – рассматривание предметов *(шарик, кубик, кирпичик)*

- словесный- беседа о форме и количестве

- практический – продуктивная деятельность, лепка

## Ход занятия:

**1 Мотивационный:**

Игровая ситуация *«покажем матрешке фигуры»*

*(воспитатель показывает детям игрушку- матрешку и читает стихотворение)*:

Я, матрешечка - матрешка.

Хороша, не рассказать!

Очень я люблю ребята

С вами в садике играть.

**2. Совместная деятельность взрослого и детей**

(обращает внимание детей на коробку, которую принесла матрешка. Вместе с детьми рассматривает содержимое и спрашивает):

- ребята, скажите пожалуйста, что лежит в коробке?

*(по мере называния воспитатель показывает предметы)*

- сколько кубиков (шариков, кирпичиков?

Дети

- много

Воспитатель:

- ребята, матрешке понравилось, что вы правильно называете фигуры, и она хочет поиграть с вами в игру *«чудесный мешочек»*

(игровое правило: ребенку предлагается на ощупь достать предмет и назвать его форму)

Воспитатель

- молодцы, ребята. Все предметы угадали.

*(проводится пальчиковая гимнастика)*

- мы играли, мы играли, *(сжимают и разжимают кулачки)*

Наши пальчики устали *(показывают пальчики)*

А сейчас мы отдохнем, *(прикладывают сложенные ладошки к уху)*

И опять играть пойдем. *(указательным и средним пальцем шагают по столу)*

- ребята, матрешка пришла к нам в гости, а гостей принято угощать.

(обращает внимание детей на столик и стульчики из набора кукольной мебели и спрашивает):

- на что похож стол?

Дети

- на кирпичик

Воспитатель

- а стульчик?

Дети

- на кубик

Воспитатель

- а во что мы будем раскладывать угощение для матрешки?

Дети

- в тарелочки

*(воспитатель показывает образец тарелочки из пластилина)*

- какой формы тарелочка?

Дети

- круглая

Воспитатель

- сколько матрешек у меня в руке?

Дети

- одна

Воспитатель

- вот эту тарелочку я сделала для нее. Но матрешка пришла к нам с подружками

(воспитатель открывает матрешку, демонстрирует весь ряд матрешек (подружки, уточняет, что их стало много и предлагает слепить тарелочки для подружек).

(Дети выполняют работу, применяя умение отщипывать кусочек пластилина, раскатывать его между ладонями круговыми движениями и сплющивать)

Воспитатель

- сколько тарелочек на столе?

Дети

- много

Воспитатель

- ребята, матрешкам понравилось ваше угощение. Они говорят вам спасибо и дарят подарки.

**3. Рефлексия**

Ребята, понравилось, что в гости приходила матрешка? А что мы делали?

Воспитатель раздает детям мыльные пузыри. В ходе игры обращает внимание на то, что они круглые и их много.

Список литературы:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. –Москва: 2013г.

2 «Примерная общеобразовательная ПРОГРАММА дошкольного образования *«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»* научные редакторы Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС

3 И,А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Вторая **группа раннего возраста**» мозаика-синтез, 2016г

4рабочая программа МБДОУ *«Новинского детского сада»*

5. *«Изобразительная деятельность в детском саду»* 2 младшая **группа авт**. Т. С. Комарова Москва-Синтез, М., 2014 г.