Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 7 общеразвивающего вида г. Новозыбкова»

Методическая разработка

содержащая передовой опыт, достижения в области образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге.



Автор: Торбик Ольга Викторовна

Воспитатель 1 квалификационной категории

МБДОУ «Детский сад № 7 общеразвивающего вида г. Новозыбкова»

Педагогический стаж работы: 14 лет

Новозыбков

2020

Аннотация

Жизнь и здоровье человека являются наивысшей ценностью. Сегодня, в век стремительного роста автомобильных потоков на наших улицах, ребёнок с раннего детства становится участником дорожного движения. Поэтому обеспечение безопасности движения становится всё более важной государственной задачей, так как причиной дорожно - транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Данная методическая разработка посвящена проблеме обучения детей основам безопасного поведения на дорогах города через усвоение правил дорожного движения и воспитания осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

 Методическая разработка может быть полезной для педагогов дошкольного образования, а также родителей детей, так как в ней представлены разнообразные виды детской деятельности, направленные на формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.

Содержание

Введение…………………………………………………………………………...4

1.Основная часть…………………………………………………………………..7

Технология опыта

Результативность опыта

Заключение

Список литературы

Приложение

Введение

Охрана здоровья и безопасности жизнедеятельности детей - первостепенное направление в работе дошкольного учреждения. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Актуальность и просто жизненная необходимость обучения детей правилам дорожного движения несомненна. Ежегодно на дорогах России совершаются десятки тысяч дорожно – транспортных происшествий с участием детей. Зачастую виновниками дорожно – транспортных происшествий являются дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах. У детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что – то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Необходимость уже в дошкольном возрасте доводить до детей первые сведения о правилах дорожного движения диктует сама жизнь.

Обучение маленького человека начинается с детства, когда рядом с ребёнком находятся родители, воспитатели детского сада, которые обязаны научить его жизненно важным правилам. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни. Важную роль в изучении правил дорожного движения принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Именно педагоги должны стать первыми учителями ребёнка в воспитании его, как дисциплинированного пешехода. Ведь дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности. Поэтому необходимо обучать детей правилам дорожного движения через дидактические игры, сюжетно – ролевые игры и на занятиях. Знание и соблюдение правил дорожного движения может сформировать безопасное поведение на дорогах.

Новизной и отличительной особенностью является - система деятельности дошкольного учреждения по овладению детьми базовыми правилами поведения на дороге отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную работу всего коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Твёрдо убеждена, что работа педагогов с детьми по этой проблеме не должна ограничиваться только словесными объяснениями – «это можно, а так нельзя». Главная цель - формирование у дошкольников устойчивых навыков осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах. Где ключевым является слово «осознанного».

Для решения этой цели я поставила следующие задачи:

- создать условия для обучения детей правилам безопасного поведения на дороге;

- формировать у дошкольников устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

- применять современные формы, методы обучения и воспитания, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми на улицах и дорогах;

- формировать у родителей устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения, привлекать взрослых к совместной деятельности с детьми.

 Данная цель реализуется посредствам работы в следующих направлениях:

- Расширение знаний детей о транспортных средствах передвижения;

- Обучение детей элементарным правилам дорожного движения, в частности безопасному поведению на дороге;

- Пропаганда знаний о безопасном поведении на дороге среди родителей;

- Обогащение предметно – развивающей среды группы.

Основываясь на работы выдающихся психологов и педагогов, занимающихся вопросами формирования навыков осознанного поведения, таких как Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев считаю, что работа по воспитанию навыков осознанного поведения детей на улицах и дорогах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планово, систематически. Постоянно. Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

**1.Основная часть.**

***Технология опыта***

 **Встал малыш на ноги – он уже пешеход.**

 **Сел ребёнок на велосипед – он уже водитель.**

 **Поехал в автобусе – он уже пассажир.**

 **И везде его подстерегает опасность.**

 Накопление опыта безопасного поведения на дороге – это часть системы обеспечения безопасности жизнедеятельности, которая напрямую связана со всеми сторонами жизни человека. Эту проблему по праву относят к глобальным.

 Ведущая педагогическая идея заключается в приобщении ребёнка – дошкольника к социально выработанным нормам поведения на дорогах и в транспорте.

 Работа по обучению правилам дорожного движения представляет из себя передачу информации, решение проблемных ситуаций с учётом возраста детей через игровую информацию, общение, художественную литературу.

 Наиболее доходчивой формой разъяснения детям правил дорожного движения является игра.

 «Игры размышления» - формируют способности самостоятельно пользоваться полученными знаниями

«Игры - поиски» («Не сбей с пути», «Как бы ты поступил?») – на основе проб и ошибок дети находят правильное решение проблемы.

Дидактические игры с моделированием «Укажи путь», «Прочитай письмо». Хороший результат достигается, если сочетаются интеллектуальные и ролевые игры.

В процессе обучения детей основам безопасного поведения на дороге нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями, поэтому я значительное место отвожу практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Деятельность по воспитанию культуры дорожного движения и предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма должна носить многоплановый характер, её нельзя ограничить рамками детского сада.

 Важная роль в формировании у детей правильного поведения на дорогах и улицах принадлежит родителям, поэтому я тесно сотрудничаю с ними по данному вопросу. Родителям предложены рекомендации, как вести себя на улице с детьми, какие проводить наблюдения. Я стремлюсь обеспечить своим воспитанникам универсальное, качественное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге.

 Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Для этого необходимо изменить устоявшиеся традиции восприятия проблемы: уйти от эпизодических мероприятий к системе работы, проводимой с детьми и их родителями; выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных.

 В своей работе, воспитывая дошкольников, применяю такие методы, как: пример, убеждение, упражнение, поощрение. Ведь в дошкольном возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя.

На улице можно находиться только с взрослыми и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликации и т.д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

 Работая с детьми, использую следующие принципы воспитания и обучения:

- единство;

- постепенность;

- доступность;

- наглядность.

 Принцип наглядности – традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

 Воспитание общей культуры поведения начинается в младшей группе, на третьем году жизни ребёнка. С этого времени начинаю готовить его к «пожизненной профессии» участника движения, пешехода.

 В течение года учат различать легковые и грузовые машины, называть части автомобиля: кабину, колеса, окна, двери. Проводить с детьми наблюдения за различными видами транспорта. Для расширения и закрепления знаний детей о транспорте в группе имеются книги, иллюстрации с изображением разнообразных машин. Для развития ориентировки в пространстве, умений действовать по сигналу используются игры «Бегите ко мне», «Поезд», «К куклам в гости».

 Во второй младшей группе мы продолжаем работу по расширению представлений об окружающем мире; учимся понимать и употреблять понятия: здесь, там, вверху, внизу, близко, далеко. Организую и постепенно направляю познавательную деятельность детей на предметы, явления и

события, которые не только способствуют развитию представлений об

окружающем, но и дают первоначальные элементарные знания правил дорожного движения.  Знакомимся с дорогой, улицей, тротуаром, некоторыми видами транспорта. Дети узнают, что люди ездят в легковых

автомобилях, автобусах. Грузы возят на грузовых машинах. Автомобилем управляет шофер.

 В средней группе - продолжаю работу по развитию ориентировки в окружающем. Познакомила детей с трудом водителей некоторых видов транспорта, рассказывали им о назначении желтого сигнала светофора, объясняли правила поведения пешеходов: ходить по улице спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара, переходить дорогу только по переходу, при зеленом сигнале светофора, знакомили детей со словами «проезжая часть», «одностороннее и двустороннее движение», «пешеход», «наземный (подземный) переход».

 В своей работе с детьми широко применяла дидактические игры («Назови, о чем я расскажу», «Научим кукол правилам для пешеходов», «Кто быстрее», «Сложи светофор», «Разрезанные картинки») и др. С их помощью учили детей умению сравнивать и группировать по внешнему виду различные виды транспорта, закрепили знания сигналов светофора, правила для пешеходов.

 Дети участвовали в праздниках по ПДД («Знай правила движения . как таблицу умножениия», «В гостях у светофора»), в которых я стремились воспитывать у детей чувство радости, интереса, желания участвовать в играх на ориентирование в пространстве, исполнять песни по ПДД, разыгрывать дорожные сценки, участвовать в веселых стартах, подвижных и дидактических играх.

 В старшей группе представления детей уточняются и дополняются. Их познакомили с перекрестком, дорожными знаками («Пешеходный переход», «Перекресток», «Пункт питания», «Телефон», «Место стоянки», «Пункт медицинской помощи»).

 Дети получили более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров. С правилами дорожного движения дети знакомятся на занятиях, прогулках и экскурсиях, а также в собственном «автогородке», в котором обозначены перекрестки, тротуары, остановка транспорта, установлены светофоры, дорожные знаки.

 В группе много настольных игр, которые сделаны руками детей совместно с родителями. В играх и развлечениях дети легко и быстро запоминают то, что может показаться им скучным и неинтересным. Чтобы повысить интерес к дорожной азбуке, для детей проводились такие конкурсы, викторины, соревнования, развлечение «Безопасное колесо», досуг «Красный, желтый и зеленый», КВН «Азбука улиц и дорог». Очень много используется на занятии и в свободное от занятий время художественной

литературы: чтение книги О. Тарутина «Для чего нам светофор?», отрывок из

книги Дорохова «Зеленый, желтый, красный», стихотворение Михалкова «Моя улица» и др.

 Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения организовываю так, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях, прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками.

 Весь материал для работы с детьми поделила на группы:

В первую группу вошли дидактические игры «Узнай знак», «Парные картинки», «Сложи знак», «Составь картинку» и др. В своей работе часто используем словесные методы, проводим словесные игры: «Слушай, запоминай», «Это я, это я, это все мои друзья», «Узнай знак по загадке».

Вторая группа - игры на развитие логического мышления: кроссворды, лабиринты, ребусы, которые способствуют формированию интеллектуальной активности детей.

Третья группа - настольно-печатные игры «Кто отличник- пешеход», «Светофор», «Как Буратино учился ходить», «Лото», «Домино» и др. Их мы используем для уточнения и закрепления знаний детей правил дорожного движения.

Четвертая группа объединила материалы по современным нестандартным играм «Поле чудес», «Что, где, когда»,«Счастливый случай».

В пятой группе собраны знаки и серии плакатов: «Обучайте предвидеть опасность», «Дорожная грамота» и др.

В шестой группе объединила материалы в помощь воспитателям и родителям. Это конспекты занятий, развлечений, консультаций, доклады, папки-передвижки.

 Работа по обучению детей «Дорожной грамоте» проводится не только на занятиях. Старшие дошкольники активно участвуют в работе агитбригады: показывают театрализованные представления, сценки, разучивают песни, стихи, пословицы, принимают участие в разработке и реализации различных познавательных программ.

 Чтобы не останавливаться на достигнутом, я постоянно повышаю свои знания. Это и тематические дни, методические часы, встречи с сотрудниками ГИБДД, конкурсы, обзор новой методической литературы, просмотры занятий, вечера развлечений, досуги.

 В группе находятся обобщенные материалы по профилактике и обучению детей по правилам дорожного движения, наглядные учебные пособия для разных возрастных групп, демонстрационные картины, плакаты, раздаточный, дидактический материал, макеты улиц, схемы, презентации, разнообразные игрушки: специальные машины (легковые, грузовые, скорой помощи, пожарной); куклы одетые в форму регулировщика; необходимые

атрибуты для управления движения - жезлы, светофор, методическая художественная литература, библиотечный фонд,

литературный материал для чтения и заучивания наизусть, сценарии праздников и развлечений.

 Организуются выставки детских рисунков, пособий, дидактических игр; смотры на лучшую группу в работе по ПДД. Разрабатываются материалы по работе с родителями (анкеты, тесты и другие материалы).

 В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Взаимопонимание детского сада и семьи помогает вырабатывать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, дисциплинированность, которая побуждает подчиняться порядку.

В этих целях широко использую:

- информационные стенды для родителей, папки-передвижки;

- родительские собрания, беседы с участие психолога, инспекторов ГИБДД и других заинтересованных лиц;

- семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход «зебра»; обязанности пешеходов, пассажиров);

- деловые игры и тренинги;

- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;

- устные журналы и дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;

- совместные праздники и развлечения;

- выпуск стенгазеты для родителей.

 Родители оказывают активную помощь в изготовлении пособий, атрибутов для работы по правилам дорожного движения, именно руками родителей были изготовлены красочные костюмы для агитбригады, созданы и установлены макеты машин.

 Тесное сотрудничество родителей и педагогов, единые требования воспитателей и родителей обеспечивают формирование у детей прочных навыков поведения на улице и дороге.

 Проведенная работа по обучению детей ПДД оправдала себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

**Результативность опыта.**

 Анализ результатов целенаправленных наблюдений показывает, что у дошкольников сформировано понимание значимости соблюдения правил дорожного движения. В результате осознанного использования знаний, умений, навыков у детей возникает ощущение социальной безопасности и эмоционального комфорта, формируются ценности здорового образа жизни.

В процессе взаимодействия ребёнка с окружающей средой происходит становление и развитие личности, обеспечивается воспитание культурного, дисциплинированного участника дорожного движения. А главное отсутствие дорожно – транспортного травматизма среди детей.

 Проведенная работа по обучению детей ПДД оправдала себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

 Результативность работы подтверждается тем, что за все годы кропотливой работы по обучению детей правилам дорожного движения не было ни одного дорожно-транспортного происшествия, причиной которого было бы нарушение правил движения нашими воспитанниками. Показателями эффективности нашей работы являются:

- знания детьми правил безопасного поведения на улицах и на дорогах (в соответствии с возрастом детей);

- умение ориентироваться в дорожных ситуациях.

 Каждому педагогу, которому доверено воспитание наших детей необходимо овладеть современным научно – педагогическими знаниями, основанными на практическом опыте и рекомендациях работников ГИБДД. Только тогда число дорожно – транспортных происшествий с участием детей значительно уменьшится.

**Заключение**

 Таким образом, можно с уверенностью сказать, что ни один изучаемый предмет в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки.

 Как уже говорилось выше, правила дорожного движения едены для детей и взрослых. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

 Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

 Система деятельности моей работы по обучению воспитанников основным правилам движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов показала положительную динамику и результативность работы.

 Использованные в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приёмов и средств, неформальность, творческий поиск педагогов и родителей, позволили сформировать у ребёнка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

**Список литературы**

1. Авдеева Н.Н. Пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста «Безопасность», Санкт- Петербург, государство « Детство- Пресс», 2004.
2. Ахмадиева Р. Ш., Воронова Е. Е., Минниханов Р. Н. и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. ГУ, НЦ БЖБ, 2008.
3. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников.- 4 изд.- М.: Просвещение, 2004.
4. Воронова Е. А. Красный. Желтый. Зеленый. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006.
5. Извекова Н.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста.- М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3- 7 лет.- М.: мозайка- синтез, 2009.

 7.Справочник по безопасности дорожного движения. Институт экономики транспорта. – Осло, 1996.

8.Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера 2007.

**Приложение № 1**

***Досуг по ПДД для детей подготовительной группы***

***Тема: «ПРОИСШЕСТВИЕ В СВЕТОФОРИИ»***

**Программные задачи:** формирование у детей сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

• В игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

• Углубить знания о правилах поведения на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

• Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах.

• Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.

• Активизировать в речи детей слова на дорожную тематику.

• Вызвать интерес у детей и доброе отношение друг другу.

• Воспитывать внимание, сосредоточенность.

**Методические приёмы:**

Выходят 4 детей и ведущий взрослый.

Ведущий:

Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!

Всем говорим от души.

Мы рады вас видеть на празднике,

И взрослые, и малыши!

Новой сказки чудеса,

Лучше нет которой.

С ней пройдём мы сквозь леса,

Сквозь моря и горы.

Настя М:

Начинается она.

Вы слыхали, дети,

Светофория-страна

Есть на белом свете.

Арсений П.:

Разный там народ живёт:

И шофёр, и пешеход…

Ведущий:

Да, чуть не забыли!

Управляет царь страной,

Светофор Великий,

Чтобы не было какой,

Там неразберихи.

Настя Г.:

Есть у этого царя,

Вам секрет откроем сразу,

Три сокровища.

Не зря

Бережёт их пуще глаза.

Никита Ж.:

Три заветные вещицы,

Три волшебных огонька –

Красный, жёлтый и зелёный,

А без них ему нельзя!

Ведущий:

Хотя машин в стране его

Огромное количество,

Но там порядок и покой.

Ведущий и дети (вместе):

А вот его Величество!

Выходит печальный Светофор

Ведущий: Что случилось, ваше Величество?

Светофор:

День прошёл, настала ночь,

Город сонный, тихий.

Отдохнуть и царь не прочь,

Светофор Великий.

А на утро, вот несчастье,

Пробудившись ото сна,

Обнаружила пропажу

Светофория-страна.

Ох, напали силы злые,

Ох, мне плохо, ох тоска!

Где сокровища драгие,

Три заветных огонька?!

Без сокровищ нам никак.

Наступил в стране бардак.

Все машины перебиты,

Сколько раненых, подбитых!

Эй, вы! Звери, люди, птицы!

Кто заветные вещицы

Мне добудет до утра,

Царская вас ждет награда

И полцарства от меня!

Ведущая: Да, ребята, как видите, произошло большое несчастье.

Без дорожных знаков, светофора и четких строгих правил очень трудно и машинам и пешеходам.

Появляется конверт с письмом

Ведущий: Ой, ребята, посмотрите письмо, интересно от кого? Давайте прочитаем и узнаем, что в нём.

(Открывают конверт, читают)

Я - Бука-Злюка! Злая и вредная. Я люблю делать всякие пакости всем назло! Ха-ха-ха! Это я похитила и разбила из страны Светофории три волшебных огонька. Но, если вы выполните все мои задания, то получите заветные огоньки обратно.

Ведущий: Что же нам делать?

Дети:

Ведущий: Ребята, вы согласны помочь жителям страны Светофории? А с заданиями Буки – Злюки справитесь?

Дети: (ответы)

Ведущая: Вот видите ваше Величество, все ребята хотят помочь твоей стране Светофории.

Светофор: Ребята, а правила дорожного движения вы знаете?

Дети:

Ведущий: А мы сейчас проверим, как ребята знают дорожные правила.

Игра «Разрешается - запрещается»

Правила совсем просты. Например, я говорю: «Переходить улицу на зелёный свет… », а вы отвечаете: «Разрешается!».

А если я говорю: «Играть на мостовой… », а вы мне в ответ: «Запрещается! »

Думаем, вспоминаем, быстро отвечаем!

Перебегать улицу перед близко идущим транспортом…

В автобусе вести себя спокойно…

Уступать в транспорте место старшим…

Переходить улицу на красный сигнал светофора…

Идти по тротуару справа…

Кататься на велосипеде, не держась за руль…

Светофор: Молодцы, ребята, правильно отвечали, теперь я знаю, что вы точно справитесь со всеми заданиями.

Ведущий: Да, только самые дружные, выносливые и целеустремлённые одержат победу.

Светофор:

Ну, тогда в добрый путь.

Чтоб скорей огни вернуть.

Ведущий: Но, прежде чем мы отправимся с вами в путь, давайте проведём небольшую разминку.

Разминка «Солнышко лучистое»

Ведущая: силы мы с вами набрали, настроение хорошее, можем и задело приниматься. Посмотрим, что нам Бука – Злюка приготовила:

Достает из конверта задания.

Ведущая: Бука – Злюка приготовила для нас маршрутные карты, с помощью которых вы будете передвигаться по станциям и выполнять задания за определённое время. За каждое выполненное задание вы будете получать части от огоньков. Как только вы пройдете, все станции мы снова встречаемся с вами здесь. Вы готовы? Мы начинаем!!

Каждые команды получают по маршрутной карте и начинают выполнять задания по своим станциям, согласно маршрутной карте и определённому времени. Всем надо пройти 6 станций.

Задания:

1 станция «Медицинская» - нужно перебинтовать руку и голову (мальчику голову, девочке руку);

2 станция «Ремонт машины» - собирают машину (разобрана на детали);

3 станция «Фигурное вождение» - на самокатах прокатиться «змейкой»;

4 станция «Собери знак» - пазлы;

5 станция «Заколдованное слово» - дети по пиктограмме отгадывают слово (светофор);

6 станция - «Прокати автомобиль».

После прохождения всех станций дети выстраиваются на площадке по своим отметкам.

Ведущая: Ребята, мы с вами закончили выполнять задания. Трудно было? Вы справились? Получили заветные огоньки? Давайте, мы их сейчас разложим по цветам (кладут в ведёрки по цвету) и я думаю, что произойдёт волшебство, огоньки вновь засияют.

На светофоре появляются огоньки

Светофор: Спасибо вам ребята! Вы спасли страну Светофорию.

Ведущий: Мы совершили сегодня хорошее дело – вернули в страну Светофорию заветные огоньки. На улицах страны Светофории не будет больше беспорядка, будет меньше происшествий. Светофор и знаки дорожного движения – наши надежные друзья на долгие годы.

Рома Д.:

И опять с тех давних пор

Царь – Великий Светофор

На посту своём стоит

И страной руководит.

Светофор: Чтобы все без исключения

Знали правила движения.

И не только твёрдо знали,

Но и строго выполняли.

Светофор: Ребята, за то, что вы вернули в страну Светофорию заветные огоньки вот вам моя награда (подарков).

**Приложение № 2**

Сценарий праздника по ПДД

«Посвящение в юные помощники инспекторов движения»

 Подготовила воспитатель

 Торбик О.В.

Ход МЕРОПРИЯТИЯ:

Воспитатель:

-Ребята, здравствуйте! Сегодня у нас с вами необычный день. Сегодня вы сдаёте экзамен, который покажет, кто из вас достоин вступить в ряды ЮПИД. Мы много изучали правила дорожного движения, и сегодня мы выберем лучших из лучших для того, чтобы помогать и другим ребятам в детском саду изучать ПДД.

- Всем кто любит погулять, Всем, без исключения, Нужно помнить, нужно знать Правила движения.

- Итак, мы начинаем конкурс – экзамен!

1 тест – *«Блиц – опрос»*:

Вопросы:

1. Назовите основные сигналы светофора.

2. Кто является участником дорожного движения? *(пешеход, водитель, пассажир)*

3. Какие виды транспорта вы знаете? *(автомобильный, водный, железнодорожный, воздушный)*

4. Какие специальные машины вы знаете?

5. Кого перевозит автобус?

6. Где нужно ждать автобус?

7. Как называют тех, кто едет в автобусе? *(пассажиры)*

2 тест – *«Кто быстрее отгадает?»*

1. Место есть для перехода, Это знают пешеходы. Нам его разлиновали, Где ходить - всем указали *(пешеходный переход)*

2. Где ведут ступеньки вниз, Ты спускайся, не ленись. Знать обязан пешеход: тут *(подземный переход)*

3. Вот трёхглазый молодец. До чего же он хитрец!

Кто откуда ни поедет, Подмигнёт и тем, и этим. Знает, как уладить спор,

Разноцветный… *(светофор)*

4. Какой свет нам говорит: *«Проходите – путь открыт»*! *(зелёный)*

Какой свет нам говорит: *«Вы постойте – путь закрыт!»* *(красный)*

- Молодцы! Ребята, вам было дано домашнее задание: выучить главные правила безопасности на дороге. И вот, теперь мы послушаем, как нужно правильно переходить улицу.

Выходят дети, держат в руках дорожные знаки.

1 Ребенок:

Пропускайте все машины

И шагайте смело,

Но сначала вы должны

Посмотреть налево.

2 Ребенок:

А дойдя до середины

Поглядите вправо.

 Даже очень смелый

 Рассуждает здраво:

 Посмотрю налево,

А потом направо.

3 Ребенок:

Всем знакомые полоски

 Знают дети, знает взрослый,

 На ту сторону ведет

 Пешеходный переход.

4 ребёнок:

Безопасный островок

 Есть у перекрестка

Ты его найдешь дружок,

 Круглый он, в полоску.

 На твоем лежит пути

 В центре перехода.

 И вернее не найти

Друга пешехода.

5 ребёнок:

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно.

Свет зеленый говорит:

*«Проходите, путь открыт!»*

Желтый свет — предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

(дети по очереди переходят пешеходный переход, показывая, как смотрят налево, а потом направо)

*(Слышен звук тормозов и в зал забегает Незнайка в руках держит руль)*

Незнайка:

- Ух, вот это да! Чуть не случилась со мною беда!

 Сел я за руль своей иномарки.

Да на дороге случилась помарка

 Автомобиль угодил мой впросак

И только вот руль остался в руках.

Ведущий:

- Здравствуй, Незнайка. Что с тобой случилось?

Незнайка:

- Здравствуйте! Ну, вот я ехал на своем автомобиле, хотел затормозить, а сам нажал на газ и со всей силы въехал в дерево. И от моей машины остался только руль.

Ведущий:

- Какой же ты невнимательный, Незнайка! А ты знаешь, из каких частей состоит автомобиль?

Незнайка:

- Нет, не знаю.

3 тест – *«Части машины»*.

Ведущий:

- А ребята наши знают. Вот тебе мячик, ты будешь ребятам бросать его, а они будут называть части автомобиля – игра "Из каких частей состоит машина? "

(Дети встают полукругом. Незнайка бросает мяч одному из них и говорит: "У автомобиля есть ". Ребенок ловит мяч и отвечает: багажник, стекло, кузов, бампер, зеркало обзора, фары, капот, стеклоочистители, мотор, дверь, бензобак, руль, номерной знак, колесо)

Незнайка:

- Какие молодцы. Вы, наверное, всё знаете и про машины, и про дорожные знаки, и про светофор, да? Ну, а я поехал в автосервис, ремонтировать машину. Пока, ребята!

4 тест – *«Сигналы светофора»*.

Ведущий:

- А вот сейчас мы проверим, как дети знают про сигналы светофора. Если я покажу красный, то вы поднимаете руки вверх, а если скажу желтый – руки на пояс, если зеленый - хлопаем.

Игра на внимание "Сигналы светофора".

Ведущий:

- Молодцы, ребята! Мы убедились, что вы все знаете правила дорожного движения, достойно прошли тесты, сдали экзамен. И поэтому решили, что всех вас мы приглашаем вступить в отряд ЮПИД – Юных помощников инспекторов дорожного движения.

Ребята, вы все показали прекрасные знания правил дорожного движения, я хочу посвятить вас в Юные Инспекторы Движения, а сокращенно ЮИД. Юидовцы- это такие ребята, которые помогают детям в детском саду хорошо знать правила дорожного движения, они рассказывают как правильно вести себя на улицах города, как переходить дорогу, и знать дорожные знаки.

- Итак, слушайте мой указ *(читает указ, одевает галстуки и эмблему)*

Ребенок:

Мы вас, ЮИД, не подведем

 И званье с честью пронесем.

 Для всех ребят опорой будем

 И правила, мы не забудем.

 Ведь без правил, без дорожных

 Прожить на свете невозможно.

- Теперь вы не просто ребята, вы теперь отряд юных инспекторов движения. Вот вам наше наставление:

Есть теперь в садике вашем отряд ЮПИД,

Работой своей он будет знаменит.

Придёт к детишкам,

Разговор не по книжкам:

Знаки покажете,

И про них всё расскажете.

Меньше нарушений

Должно быть, без сомнений,

В результате ваших бесед и выступлений!

Если же кто правила не соблюдает,

На заметку к нам он тут же попадает.

Будет с ним короткий жёсткий разговор-

Порядку учит всех наш дозор!

Под музыку уходят.