|  |  |
| --- | --- |
| https://arhivurokov.ru/videouroki/html/2018/06/13/v_5b215507576a4/99717605_1.jpeg | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

Технологическая карта классного часа на тему:

«Добрым быть приятней, чем злым, завистливым и жадным»

 Тема: «Добрым быть приятней, чем злым завистливым и жадным»

Класс: 3

Цель: расширить знания школьников о доброте и её роли в жизни каждого человека.

Задачи:

-дать определение добра и зла; способствовать усвоению моральных норм и норм поведения; выявить качества добродетельного человека; повышать уровень сплоченности, взаимопонимания и согласованности действий в коллективе;

-развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением,

-воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Мотивационный. | -Здравствуйте! Меня зовут Наталья Вадимовна.-И сегодня классный час проведу у вас я.-Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре – Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.-Желаем вам продуктивной работы и хорошего настроения. | (приветствуют) |
| 2.Ориентирующий. | -Ребята, кажется, нам пришло письмо от Маши и Миши (1 слайд), давайте его прочитаем.(2 слайд)-Мы же поможем Маше и Мише ответить на этот вопрос?-Для того, чтобы ответить на этот вопрос давайте посмотрим видеоролик.-О чем этот видеоролик?(3 слайд)-А как вы это поняли?-Молодцы! -Кто сможет сказать тему нашего сегодняшнего занятия?-Совершенно верно, сегодня мы будем говорить о добре. | Читают письмо.-Да.Смотрят видеоролик.Отвечают на вопросы.  |
| 3.Деятельностный. | -Для того, чтобы глубже разобраться в этом вопросе, нам нужно понять, что же такое добро и зло. Как вы думаете?-Хорошо! Но давайте обратимся к словарю Ожегова и узнаем значение этих слов (4-5 слайд)-Молодцы! Спасибо.- Добром считаются отношения доверия, милосердия, любви. Добро - это умение сострадать, сочувствовать, сопереживать, откликаться на чувства других и держать свою душу открытой. Когда мы говорим о человеке «добрый», то имеем в виду, что он готов прийти на помощь другому, делать это не ради выгоды, не напоказ, а бескорыстно, по велению сердца.-Ребята, смотрите, помимо вопроса Маша и Миша прислали нам задания, которые мы с вами должны выполнить.-Итак, задание 1:узнать, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим.-А поможет нам в этом Сказочный сундук. Сейчас желающие должны достать из волшебного сундучка карточку, вслух прочитать и отгадать персонажа. Те, кто знают правильный ответ - не выкрикивайте, поднимайте руку, если у отвечающего возникнут трудности, то вы сможете ответить.(6-10 слайды) 1. Этот сказочный герой носил широкополую шляпу. С прекрасной шарманкой он ходил по городам, пением и музыкой добывал себе на хлеб. Он спас кукол от злого Карабаса - Барабаса и открыл для них замечательный театр. (Папа Карло)2. Лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки (Айболит)3. Это были любимые цветы девочки, которая оказалась сильнее Снежной королевы и спасла своего друга из ледяного плена (Герда)4. Эта девочка использовала последний лепесток, чтобы помочь выздороветь больному мальчику. (Женя из» Цветика-семицветика» Катаева)5. Этот сказочный герой помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка.(Кот в сапогах)6. Эта собачка была неразлучным другом девочки, которая помогла Страшиле, Железному дровосеку и Трусливому Льву обрести то, чего им не хватало в жизни. (Тотошка)-Молодцы! -Также Маша и Миша просят помощи в решении спорных ситуаций. У каждого из вас они уже лежат на партах, прочитайте их, найдите ошибки, порассуждайте и скажите, в чем дети были не правы, работайте в парах, время на выполнение-2 минуты, кто закончит раньше - поднимайте руку.- Ситуация 1: девочка возмущенно жаловалась маме: “Во дворе есть такой плохой мальчик – все время зовет меня Валькой”. “А ты как его зовешь?” – спросила мама. “Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: “Эй, ты!”Права ли была девочка?Ситуация 2: мальчик крикнул прохожему “Сколько время?” Какие ошибки допустил мальчик?1) надо было не кричать, а говорить; 2) Скажите, пожалуйста; 3) Правильнее говорить который час, а не сколько времяСитуация 3: в школьном коридоре разговаривают 2 учителя. Среди них Катя увидела свою учительницу и вежливо поздоровалась только с ней: “Здравствуйте, Ольга Ивановна!” Правильно ли поступила девочка?- Также Маша и Миша знают множество пословиц, но, к сожалению, при отправлении письма произошла ошибка и они все перемешались. Ваша задача - собрать пословицы и попытаться объяснить их значение. На ваших партах лежат карточки, соедините первую часть пословицы со второй и попробуйте объяснить значение получившихся пословиц. Работаете также в парах, время на выполнение задания-2 минуты. Время пошло.(Добро помни, а зло забывай.Не одежда красит человека, а его добрые дела.Добрая слава лежит, а худая бежит.Не хвались серебром, а хвались добром.Худо тому, кто добра не делает никомуВ ком добра нет, в том и правды мало).- Вы большие молодцы! Продолжаем.-Человек, который делает добро другим, чувствует себя счастливым. Быть вежливым к окружающим – это тоже доброта. - Предлагаем вспомнить вежливые слова.-Мы читаем вам фразу, а вы должны закончить подходящим ей по смыслу вежливым словом. Отвечаете хором.- Растает даже ледяная глыба от слова тёплого … (спасибо)- Зазеленеет даже пень, когда услышит … (добрый день)- Если больше есть не в силах, скажем маме мы … (спасибо)- Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь … (здравствуйте)- Когда нас бранят за шалости, говорим … (простите, пожалуйста)- И во Франции и в Дании на прощание говорят … (до свидания)- А теперь выходим из-за парт, чтобы немного разминуться. ( 11 слайд)-Молодцы, присаживайтесь на места.-Ребята, а как вы думаете, можно ли по внешнему виду отличить доброго человека от злого, жадного, завистливого? По каким признакам?- Как раз следующее задание от Маши и Миши - догадаться по выражению лица какой это человек, злой, добрый, жадный, задирчивый, дружелюбный. И по каким признакам вы это поняли.(12-17 слайд)-Хорошо!-Как вы могли заметить, на доске есть изображение солнца, а на ваших партах лучики, ваша задача - написать на этих лучах только те черты, которые относятся к добрым людям выйти к доске и добавить к нашему солнышку. Выходим по 2 человека.(18 слайд)- Вы только посмотрите, как засияло наше солнце! Вот так и с человеком, без качеств, которые вы написали, он не будет излучать свет.-Ну что, мы ответили с вами на вопрос Маши и Миши?-Действительно, лучше добрым на свете жить, зла-то в мире и так довольно. Лучший способ бороться со злом - это говорить о добре.Без доброты - подлинной теплоты сердца, которую один человек отдает другому, - невозможна душевная красота.-Ну что, мы выполнили задания Маши и Миши, ответили на главный вопрос, самое время отправить ответное письмо с выполненными заданиями и ответом на вопрос.(19 слайд) | Отвечают на вопросыЧитают значение слов «Добро» и «Зло»Выполняют задание (отгадывают героев сказки по описанию)Решают спорные ситуации (работа в парах)Собирают пословицы.-Спасибо-Добрый день-Спасибо-Здравствуйте-Простите, пожалуйста-До свиданияВыполняют упражнения.Отвечают на вопрос.Добавляют к солнцу черты харктера.-Да. |
| 4.Рефлексия. | Наше занятие подошло к концу, мы с вами большие молодцы. Давайте подведем итоги. На ваших партах лежат два кружочка, на каждого - по одному, раскрасьте его зелёного или красного цвета. Зеленый означает – Я все понял, я молодец!Красный – Мне надо больше стараться!Проанализируйте свою работу на уроке, приступайте к закрашиванию нужным цветом. Когда все будут готовы - поднимите кружочки, которые у вас получись. -Отлично.-Всем спасибо за активное участие, надеемся, что это занятие стало для вас полезным. До свидания! | Поднимают кружочки зелёного/ красного цвета.-До свидания! |