|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | ПРОВЕРИЛ\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**«Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке технологии»**

Выполнила:

cтудентка Ш-31 группы

Кирюшова Александра

Ейск, 2021г.

Формирование учебной мотивации – это основная проблема обучения, поэтому уровень сформированности мотивов – это основной показатель в работе над этой проблемой.

Мотивы учебной деятельности формируются в ходе самой учебной деятельности, поэтому важно знать, как эта деятельность осуществляется.

Основными факторами, влияющими на формирование положительной мотивации к учебной деятельности, являются:

 1. Содержание учебного материала.

 2. Стиль общения мастера и обучающихся.

 3. Характер и уровень учебно-познавательной деятельности.

В структуре урока предусматриваю своевременную смену деятельности, чтобы поддерживать интерес обучающихся к изучаемому материалу. Для наглядности на занятиях использую различный дидактический материал. Также на уроке применяю информационно-компьютерные технологии:

Печатные материалы с использованием электронных носителей (инструкционные карты, дидактический материал).

Выбираю такой стиль общения с обучающимися, чтобы они видели свои достижения, а о недостатках говорю в форме мягкого замечания. Они должны знать, что задачи, поставленные перед ними выполнимы, с удовольствием работать в группе, а общаясь с товарищами, оказывать помощь, уметь прислушиваться к их мнению, что очень важно для обучающихся.

После постановки задачи намечается и обсуждается план предстоящей работы, что нужно знать и уметь для выполнения заданий, чего обучающимся не хватает, чтобы решить задачу. Таким образом, создается обстановка на необходимость подготовки к изучению материала. На уроках производственного обучения у обучающихся, пропустивших занятия по теории, возникают определенные трудности, которые приходится решать индивидуально. Невозможно выполнить практическую работу без теоретических знаний. Здесь сразу видна взаимосвязь – теории и практики. Это помогает мне легче осуществить индивидуальный подход, узнать сильные и слабые стороны обучающихся, их способности и возможности реализации знаний на практике, добиться дисциплины на уроке и выполнить необходимую работу на практических занятиях. Помочь не отстать от остальных обучающихся и выполнить работу в срок.

Из опыта работы становится понятно, что групповая форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая работа «втягивает» в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных обучающихся.

Существенное влияние на возникновение правильного отношения к учебной деятельности могут оказать положительные эмоции, возникающие от процесса деятельности и достигнутого результата.

Итак, существует богатый выбор методов и приемов мотивации познавательной деятельности. Условно можно выделить четыре основных метода мотивации: эмоциональные, познавательные, волевые и социальные.

Эмоциональные - поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуаций успеха стимулирующее оценивание, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью.

 Познавательные - познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, «мозговая атака», развивающая кооперация (парная и групповая работа, проектный метод).

Волевые - информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к обучению, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекции, рефлексия поведения, прогнозирование будущей деятельности.

 Социальные - побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективной работы, взаимопроверка.

Применяются различные методы мотивации в зависимости от влияния на различные сферы личности обучающихся. Каждый метод мотивации применяю согласно ситуации.

Познавательный интерес.

Успешное формирование положительных мотивов обучения непосредственно и тесно связано как с эффективным использованием различных методов стимулирования деятельности обучающихся, так и с уровнем усвоения способов деятельности, с уровнем различных умений, навыков.

Если раньше на уроках можно было побуждать интерес к обучению, то теперь его развиваю, а это значит нужно иметь для занятий целую систему творческих заданий.

Система творческих заданий для развития мотивации к учебной деятельности - это комплект, в который входят творческие задачи с интересным содержанием из трех групп:

1. Причинно-следственные связи,

2. Комбинирование собранной информации,

3. Планирование и выполнение практической деятельности.

Такой подход к развитию познавательной мотивации требует достаточно времени, и прежде всего творческого подхода к своей деятельности. Это возможно при овладении новым педагогическим мышлением, при переосмыслении и пересмотре работы, при планомерном творческом росте. Но это дает определенные результаты. Стала применять на уроках более эффективные методы и приемы обучения. Выработала такой стиль общения, чтобы они видели свои достижения и недостатки, знали, что задачи, поставленные перед ними выполнимы, могли высказать свое мнение, с удовольствием работали в группе, общались с товарищами, умели прислушиваться к их мнению и оказывали помощь, что очень важно для учащегося. Организую учебную деятельность таким образом, чтобы сформировать положительные мотивы обучения и это является результатом моей работы.