|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРОВЕРИЛ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Технологическая карта урока математики**

|  |
| --- |
| Выполнила:  студентка Ш-31 группы Кирюшова Александра |

Ейск, 2021г.

**Технологическая карта урока математики**

**Класс:** 2

**Тема:** «Таблица умножения 4-х и на 4»

**Тип урока:** «Открытие нового знания»

**Цель:** познакомить учащихся с таблицей умножения на 4 и с соответствующими случаями деления.

**Задачи:**

1. **Образовательные:**

* составить таблицу умножения и деления с числом 4 и работать над её запоминанием;
* закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях, умение решать задачи и уравнения изученных видов.

1. **Развивающие:**

* развивать умение анализировать, выделять главное, сравнивать;
* развивать логическое мышление, устную и письменную речь;
* развивать информационный кругозор обучающихся;

1. **Воспитательные:**

* воспитывать интерес к математике;
* воспитывать умение слушать мнение другого.

**Формируемые УУД:**

***Личностные:***

1.Развиваем умения выказывать своё отношение, выражать свои эмоции.

2.Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

3.Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

***Познавательные:***

1. Работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических

иллюстраций).

2. Переводить информацию из одного вида в другой (из словесной в графическую), отделять главное от

второстепенного.

3. На основе анализа объектов делать выводы.

***Регулятивные:***

1. Принимать и сохранять учебную задачу.

2. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Действовать по алгоритму.

4. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с

учителем.

***Коммуникативные:***

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

4. Умение работать в паре.

**Оборудование:** учебник «Математика», 2 класс, М.И.Моро, С.И. Волкова, рабочая тетрадь

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии Выявление места и причины затруднения** | Таблица умножения  Достойна уважения.  Она всегда во всем права.  Чтоб ни случилось в мире,-  А все же будет дважды два  По–прежнему ….четыре.  - Давайте вспомним таблицу на 2 и на 3.  Выполнение вычислений на доске по цепочки.  - Вычислите:  4 + 4+ 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4  - Можно ли посчитать быстрее? Что для этого нужно знать?  - Сформулируйте тему урока  - Какую таблицу умножения и деления мы сегодня будем учить?  - Поможет нам это в вычислениях? | Выполнение вычислений на доске по цепочки.  - Учащиеся вслух прибавляют по 4  - Таблицу умножения с числом 4  - Тема: «Таблица умножения 4х и на 4»  - Таблицу 4х и на 4 | 1П, 5П,  1Р, 3Р, |
| **Построение**  **проекта выхода**  **из затруднения** | - Откройте тетради, от прошлой работы отступите 4 клеточки вниз, запишите число, классная работа. Откройте учебник на странице 12. Заполним 1 столбик.  4\*4=        5\*4=       16:4=         20:5=  4\*5=        6\*4=       20:4=         24:6=  4\*6=        7\*4=       24:4=         28:7=  4\*7=        8\*4=       28:4=         32:8=  4\*8=        9\*4=       32:4=         36:9=  4\*9=                       36:4=  - Что вы заметили?*(Числа 16,20,24,28,32,36 - кратны 4 и увеличиваются на 4)* 4х4=16, 4х5=20 и т. д.  - Заполним следующие столбики.  – Обратите внимание, что 4х6=24, поэтому 6х4=24 – от перестановки множителей произведение не меняется. 26:6=4 и 26:4=6 – если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель. *(По цепочке)* | Решают в тетрадях данные выражения.  - Числа 16,20,24,28,32,36 - кратны 4 и увеличиваются на 4) 4х4=16, 4х5=20 и т. д.  Выполняют задание. | К1, 2К,  4К, 3П,  4П, 6П, |
| **Физкультминутка** | -Ребята, давайте немного отдохнем и выполним зарядку.  Звучит музыка. Подготовленный ученик показывает движения и проводит физминутку. | Повторяют за ведущим  движения под музыку | К1, К2,  Р2 |
| **Реализация**  **построенного**  **проекта выхода**  **из затруднения** | Посмотрите на №2. Выполните действия.(пример на доске, дети по очереди пишут на доске решения).  Посмотрите на задание №3, что тут нужно сделать?  Поиграем в игру «Мозговой тренажер». Первое уравнение решаем вместе, а затем вы должны будете решить самостоятельно оставшиеся уравнения за 2 минуты.  32:Х= 8 7\*Х=28 Х:9=4  Х=32:8 Х=28:7 Х=4\*9  Х=4 Х=4 Х=36  – Сверьте себя с экраном.  – В №4 вам предложена задача. (В книге 50 страниц. Олег читает эту книгу в течении 4 дней по 8 страниц в день. Сколько страниц ему еще осталось прочитать?)  Сколько в книге всего страниц? (50)  Как мы можем это узнать, сколько страниц Олег уже прочитал? (8\*4=32)  Сколько страниц Олег уже прочитал? (32 страницы)  Как нам узнать, сколько страниц ему осталось прочитать? (50-32=18)  Какой ответ? (18 страниц)  Запишите порядок действий с доски себе в тетрадь. | Читают задание, решают его.  Читают задание №3.  Решают его.  Читают задачу.  Отвечают на вопросы.  50 страниц.  8\*4=32  32 страницы.  50-32=18  18 стран | 3П, 4П,  5П, 6П,  4К, 2К, |