|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРОВЕРИЛ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Технологическая карта урока математики**

|  |
| --- |
| Выполнила: студентка Ш-31 группыКирюшова Александра |

Ейск, 2021г.

**Технологическая карта урока математики**

**Класс:** 1

**Тема:** «Переместительное свойство сложения»

**Тип урока:** «Открытие нового знания»

**Цель:** создать условия для ознакомления учащихся с переместительным свойством сложения и его особенностью, практически применять перестановку слагаемых.

**Задачи:**

образовательные:

* вывести переместительное свойство сложения посредством наблюдения и практических действий;
* Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* Строить цепочки логических суждений, используя математические сведения;

развивающие:

* развивать умение соотносить свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявлять и фиксировать во внешней речи причину затруднения;
* развивать речь, внимание, мышление;
* Развитие коммуникативных действий;

воспитательные:

* воспитывать культуру поведения, аккуратность;
* Воспитание ответственности на этапах решения учебных задач.

**Формируемые УУД:**

* Личностные УУД:
1. проявлять положительное отношение к уроку;
2. развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
* Познавательные УУД:
1. самостоятельное уметь формулировать познавательную цель;
2. выполнять вычисления вида а $\pm $ 1, 2, 3, 4, 5;
* Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать тему и цель урока;

2. уметь осуществлять самоанализ своей деятельности;

* Коммуникативные УУД:

1. сотрудничество с учителем и сверстниками;

2. излагать свое мнение и аргументировать его.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, раздаточный материал, электронное приложение.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивационный этап** | - Давайте встанем, подровняемся. Здравствуйте, ребята! Меня зовут Александра Владмировна, и сегодня я проведу у вас урок по математике. Присаживайтесь. Проверим нашу готовность к уроку, у вас на партах лежат учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, пенал. | Приветствуют учителя, друг друга. Проверяют готовность к уроку, настраиваются на учебный процесс. | Л1 |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии Выявление места и причины затруднения** | * Устный счет

- Открываем свои тетрадки в клетку, записываем сегодняшнее число и классная работа. Немного поработаем перед тем, как начать изучать новую тему.Запишите в тетрадь, через клеточку цифры от 1 до 5, а затем, пропустив одну клетку вниз, запишите числа от 4 до 0.- Давайте проверим, кто что записал.* Задачи-шутки

- Пропустите две клеточки вниз, и затем, послушайте задачи и запишите к ним решение. Я попрошу кого-нибудь из вас, выйти к доске и записать решение задач.а) У младенца Кузи еще только 4 зуба, а у его бабушки уже только 3. Сколько всего зубов у бабушки и внука?б) В люстре горели 6 лампочек. После того, как трехлетняя Маша попала в люстру тремя запасными лампочками, стали гореть 2 лампочки. Сколько лампочек не работают?- Кто все сделал правильно и доволен своей работой, поставьте себе улыбающийся смайлик на полях тетради | Устный счетЗаписывают в тетради число, классная работа. Затем числа 1, 2, 3, 4, 54, 3, 2, 1, 0  Задачи-шуткиСлушают 2 задачи, которые читает учитель. Записывают решение в тетради. а) 4 + 3 = 7 (зуб.)  б) 6 2 = 4 (лапм.) | П1К2Р2 |
| **Построение****проекта выхода****из затруднения** | На доске записаны примеры и к ним на столе у учителя лежат необходимые предметы (материалы)2 + 4 4 + 23 + 1 1 + 3- Мне нужен помощник. Если я попрошу тебя взять 2 книги и положить их к 4, которые лежат на стуле, то, сколько получится книг в итоге? А теперь отдай мне сначала 4 книги, а затем остальные 2. Сколько книг у меня в руках?- Посмотрите на меня, у меня в левой руке 3 ручки, а в правой 1. Сколько будет ручек, если я из правой руки переложу все ручки в левую, и наоборот?Еще раз посмотрите на доску, где записаны примеры. Что вы заметили?- Что вы можете сказать об ответах?Сегодня на уроке мы будем с вами исследователями: понаблюдаем над тем, что происходит при перестановке слагаемых.- Что мы должны выяснить? |   2 + 4 = 64 + 2 = 6 3 + 1 = 41 + 3 = 4В примерах 1 и 2 столбиков меняются местами слагаемыеОни не меняются Меняется ли ответ в примере на сложение, если поменять местами слагаемые | П2К1 |
| **Реализация****построенного****проекта выхода****из затруднения** | Практическая работаОдин ученик работает у доски- Прикрепи на доску слева 1 оранжевый квадрат, а справа – 4 синих. Придвинь к 1 квадрату 4. Сколько всего квадратов?Запиши на доске пример, а остальные ребята записывают его в тетради.- Поменяй квадраты местами. Придвинь к 4 синим квадратам 1 оранжевый. Сколько стало квадратов?Запиши пример под первым.- Сравните примеры: чем они похожи и чем они отличаются?Продолжим исследование. Запишите друг под другом под диктовку примеры.- Первое слагаемое 2, второе слагаемое 3. Чему равна сумма?- Первое слагаемое 3, второе слагаемое 2. Найдите сумму.Сравните примеры: чем они похожи и чем отличаются?- Какой вывод мы можем сделать?Работа с электронным приложениемПоказ видео 1 с объяснением теоретического материала- Как называется свойство, которое мы с вами вывели? | Практическая работа  5 квадратов1 + 4 = 5 5 квадратов4 + 1 = 5 Слагаемые одни и те же, но меняются местами, результат остается тот же. 2 + 3 = 53 + 2 = 5Слагаемые поменялись местами, а сумма не изменилась. От перемены мест слагаемых сумма не меняетсяРабота с электронным приложениемПереместительное свойство сложения  | К1К2П2  |