|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПРОВЕРИЛ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. |

**Технологическая карта урока математики**

|  |
| --- |
| Выполнила:  студентка Ш-31 группы Кирюшова Александра |

Ейск, 2021г.

**Технологическая карта урока математики**

**Класс:** 1

**Тема:** «Переместительное свойство сложения»

**Тип урока:** «Открытие нового знания»

**Цель:** создать условия для ознакомления учащихся с переместительным свойством сложения и его особенностью, практически применять перестановку слагаемых.

**Задачи:**

образовательные:

* вывести переместительное свойство сложения посредством наблюдения и практических действий;
* Производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;
* Строить цепочки логических суждений, используя математические сведения;

развивающие:

* развивать умение соотносить свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявлять и фиксировать во внешней речи причину затруднения;
* развивать речь, внимание, мышление;
* Развитие коммуникативных действий;

воспитательные:

* воспитывать культуру поведения, аккуратность;
* Воспитание ответственности на этапах решения учебных задач.

**Формируемые УУД:**

* Личностные УУД:

1. проявлять положительное отношение к уроку;
2. развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

* Познавательные УУД:

1. самостоятельное уметь формулировать познавательную цель;
2. выполнять вычисления вида а 1, 2, 3, 4, 5;

* Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать тему и цель урока;

2. уметь осуществлять самоанализ своей деятельности;

* Коммуникативные УУД:

1. сотрудничество с учителем и сверстниками;

2. излагать свое мнение и аргументировать его.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, раздаточный материал, электронное приложение.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивационный этап** | - Давайте встанем, подровняемся. Здравствуйте, ребята! Меня зовут Александра Владмировна, и сегодня я проведу у вас урок по математике. Присаживайтесь. Проверим нашу готовность к уроку, у вас на партах лежат учебник, рабочая тетрадь, тетрадь в клетку, пенал. | Приветствуют учителя, друг друга. Проверяют готовность к уроку, настраиваются на учебный процесс. | Л1 |
| **Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии Выявление места и причины затруднения** | * Устный счет   - Открываем свои тетрадки в клетку, записываем сегодняшнее число и классная работа. Немного поработаем перед тем, как начать изучать новую тему.  Запишите в тетрадь, через клеточку цифры от 1 до 5, а затем, пропустив одну клетку вниз, запишите числа от 4 до 0.  - Давайте проверим, кто что записал.   * Задачи-шутки   - Пропустите две клеточки вниз, и затем, послушайте задачи и запишите к ним решение. Я попрошу кого-нибудь из вас, выйти к доске и записать решение задач.  а) У младенца Кузи еще только 4 зуба, а у его бабушки уже только 3. Сколько всего зубов у бабушки и внука?  б) В люстре горели 6 лампочек. После того, как трехлетняя Маша попала в люстру тремя запасными лампочками, стали гореть 2 лампочки. Сколько лампочек не работают?  - Кто все сделал правильно и доволен своей работой, поставьте себе улыбающийся смайлик на полях тетради | Устный счет  Записывают в тетради число, классная работа. Затем числа 1, 2, 3, 4, 5  4, 3, 2, 1, 0      Задачи-шутки  Слушают 2 задачи, которые читает учитель. Записывают решение в тетради.    а) 4 + 3 = 7 (зуб.)      б) 6 2 = 4 (лапм.) | П1  К2  Р2 |
| **Построение**  **проекта выхода**  **из затруднения** | На доске записаны примеры и к ним на столе у учителя лежат необходимые предметы (материалы)  2 + 4 4 + 2  3 + 1 1 + 3  - Мне нужен помощник. Если я попрошу тебя взять 2 книги и положить их к 4, которые лежат на стуле, то, сколько получится книг в итоге? А теперь отдай мне сначала 4 книги, а затем остальные 2. Сколько книг у меня в руках?  - Посмотрите на меня, у меня в левой руке 3 ручки, а в правой 1. Сколько будет ручек, если я из правой руки переложу все ручки в левую, и наоборот?  Еще раз посмотрите на доску, где записаны примеры. Что вы заметили?  - Что вы можете сказать об ответах?  Сегодня на уроке мы будем с вами исследователями: понаблюдаем над тем, что происходит при перестановке слагаемых.  - Что мы должны выяснить? | 2 + 4 = 6  4 + 2 = 6    3 + 1 = 4  1 + 3 = 4  В примерах 1 и 2 столбиков меняются местами слагаемые  Они не меняются    Меняется ли ответ в примере на сложение, если поменять местами слагаемые | П2  К1 |
| **Реализация**  **построенного**  **проекта выхода**  **из затруднения** | Практическая работа  Один ученик работает у доски  - Прикрепи на доску слева 1 оранжевый квадрат, а справа – 4 синих. Придвинь к 1 квадрату 4. Сколько всего квадратов?  Запиши на доске пример, а остальные ребята записывают его в тетради.  - Поменяй квадраты местами. Придвинь к 4 синим квадратам 1 оранжевый. Сколько стало квадратов?  Запиши пример под первым.  - Сравните примеры: чем они похожи и чем они отличаются?  Продолжим исследование. Запишите друг под другом под диктовку примеры.  - Первое слагаемое 2, второе слагаемое 3. Чему равна сумма?  - Первое слагаемое 3, второе слагаемое 2. Найдите сумму.  Сравните примеры: чем они похожи и чем отличаются?  - Какой вывод мы можем сделать?  Работа с электронным приложением  Показ видео 1 с объяснением теоретического материала  - Как называется свойство, которое мы с вами вывели? | Практическая работа      5 квадратов  1 + 4 = 5    5 квадратов  4 + 1 = 5    Слагаемые одни и те же, но меняются местами, результат остается тот же.    2 + 3 = 5  3 + 2 = 5  Слагаемые поменялись местами, а сумма не изменилась. От перемены мест слагаемых сумма не меняется  Работа с электронным приложением  Переместительное свойство сложения | К1  К2  П2 |