**«Взаимосвязь школы и семьи в воспитании детей»**

Уважаемые коллеги! Тема моего выступления: «Взаимосвязь школы и семьи в воспитании детей».

И я хотела бы его начать со слов Льва Кассиля: «Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега…»

На вопрос о том, какой социальный институт ответственен за воспитание молодого поколения, большинство людей, уверенно отвечают – семья и школа. При этом б**о**льшая доля ответственности возлагается на семью, но спрос строже со школы, что тоже вполне понятно: как эффективно спрашивать с родителей за воспитание детей, не придумали даже в просвещенной Европе, а школа – она учету и контролю поддается гораздо в большей степени.

О современных семьях сегодня много говорят. По данным многочисленных опросов, большинство педагогов, к примеру, обвиняют семью в том, что ребенок в ней не воспитывается. В то же время, и родители не очень радужно оценивают действия педагогов. Многие из них считают, что у учителей низкий профессиональный уровень, страдают моральные качества. Попав в ножницы между школой и семьей, дети вынуждены лавировать, приспосабливаться, что приводит, в конечном счете, к безнравственности. Во многих семьях считается, например, дурным тоном советоваться с учителем по поводу возникающих проблем в воспитании ребенка. Но, тем не менее, когда становится невмоготу, родители приходят за помощью к учителю.

Нельзя не сказать и о том, что авторитет учителя за последние десятилетия резко упал в силу тех или иных обстоятельств.

Семья – основа воспитания. Все начинается с семьи, она фундамент для развития личности, её стартовая площадка. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей своей жизни. Именно в семье складываются первые представления человека о добре и зле, о порядочности, долге, справедливости.

Большую значимость взаимодействие семьи и школы имеет в самом начале образовательного процесса. Началом взаимодействия, конечно, является момент, когда ребенок приходит в первый класс учебного заведения. Проблемы, особенности воспитания детей данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в обучении, причины неудач в воспитании заставляют задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе, она принадлежит семье, которая становится координатором в воспитании. Наш учебно-воспитательный процесс наполнен бесконечным множеством конкретных ситуаций взаимодействия, в ходе которых идет вечный диалог учителя, учащихся и их родителей, который должен заканчиваться согласием или компромиссом всех сторон по поводу решения той или иной учебной ситуации.

К поступлению в школу ребенок чаще всего уже более чем наполовину сформировался как личность. В условиях современной школы наиболее важно при создании воспитательной системы формировать целостное понимание родителями воспитательного процесса, привлекать их к его организации в различных формах.
Учителя и родители оказывают неоценимое влияние на развитие, обучение и воспитание детей, поэтому необходимо их взаимодействие и сотрудничество.

В этих условиях школа должна быть открытой для родителей. Это значит: родители по своему желанию могут присутствовать на уроках и на различных занятиях с детьми; могут участвовать в образовательном процессе в качестве руководителя кружка, в проведении бесед с детьми и экскурсий. Для родителей должны проводиться концерты, выставки работ детей, им посылаются письма об успехах их детей в различных видах деятельности и письма-благодарности за участие в делах класса; в классных комнатах вывешиваются молнии с выражением благодарности родителям, которые оказали какую-либо поддержку.

  Главная цель открытой школы в работе с родителями заключается в том, чтобы родители приняли школу как дом, где хорошо и тепло его ребенку, и постоянно заботились бы об этом доме (школе). В свою очередь школа оказывает помощь родителям в установлении со своими детьми и в семье таких отношений, которые бы помогли каждому члену семьи быть самым важным, самым любимым и самым необходимым.
Учитель должен признавать и поддерживать главенствующую роль семьи в воспитании и обучении ребенка.,

Работа с родителями в воспитании детей будет успешной, если за основу взять наказ педагога В.А. Сухомлинского: **«**Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, - и как можно больше такого духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам. Все, что у ребенка в голове, в душе, в тетради, дневнике, - все это мы должны рассматривать с точки зрения взаимоотношений детей и родителей, и совершенно недопустимо, чтобы ребенок приносил матери и отцу одни огорчения – это уродливое воспитание».

Элементы взаимодействия с родителями, которые прозвучали в выступлении, есть в работе всех учителей. Например, все проводят классные часы, родительские собрания, привлекают родителей на различные мероприятия, но, как показывает АНКЕТА, есть и множество проблем.

Всего было опрошено 22 родителя, несколько родителей – наши с вами коллеги, что показала анкета вы узнаете из диаграммы:

64 % ответили на вопросы: «

Еще раз повторюсь, что взаимодействие с семьёй – одна из актуальных, и сложных проблем в работе школы и каждого из нас.

Итак, одна из самых главных задач школы – создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров.

Давайте рассмотрим главные функции взаимодействия школы и семьи:

* воспитательная;
* оздоровительная;
* духовно-нравственная;
* образовательная;
* бытовая;
* трудовая;
* культурно-просветительная;
* досугово-творческая;
* стимулирующая самостоятельный опыт личности ребенка;
* охранно-защитная.

Процесс взаимодействия школы с родителями обеспечит положительный результат в воспитании и обучении детей, если не будет осуществляться эпизодически, от случая к случаю, а будет глубоко продуманным процессом и носить системный характер.

Основными направлениями работы образовательного учреждения с родителями являются следующие:

* Формирование активной педагогической позиции родителей
* Изучение семьи, оказание необходимой помощи
* Взаимодействие социальных служб с семьями
* Вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков
* Совместная деятельность
* Привлечение родителей к работе в органе управления в УВК.
* Новая образовательная парадигма провозгласила родителей субъектами образовательного процесса, а значит, возложила на них ответственность за качество образования их детей.
* Однако семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного воспитательного фактора.

НО! Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, с другой стороны происходят процессы, приводящие к обострению проблем семьи: падение жизненного уровня большинства семей, безработица, рост разводов, рождение детей вне брака, чрезмерная занятость родителей и прочее.

Важнейшей задачей школы является формирование активной педагогической позиции родителей. Для этого необходимо установить доверительные отношения с родителями, заинтересовать их процессом воспитания, вселять оптимизм, желание добиваться успехов. Воспитательные усилия родителей будут эффективны, если школа целенаправленно займется педагогическим просвещением семьи, вооружит родителей педагогическими знаниями и умениями.

К психолого-педагогическому просвещению родителей можно отнести:

* Проведение педагогического лектория
* Организация информационных стендов для родителей
* Привлечение специалистов различных направлений
* Психолого-педагогическое просвещение родителей должно носить опережающий характер

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом

* Участие родителей класса в работе совета школы
* Участие родителей в работе родительского комитета класса и школы

принципы взаимодействия учителей и педагогов:

* Принцип согласия – взаимная договорённость о поддержании благоприятных для развития ребёнка условий.
* Принцип сопряжения – последовательное соотнесение единых требований к ребёнку в школьной и семейной сфере его жизнедеятельности.
* Принцип сопереживания – взаимное выражение расположенности друг к другу, проявление доброжелательности и знаков внимания.
* Принцип сопричастности – взаимная практическая забота об улучшении условий жизнедеятельности ребёнка.
* Принцип содеянности – реальные совместные практические действия, содействующие счастливому развитию ребёнка.

Давно доказано, когда родители приобщаются к жизнедеятельности своих детей в школе, только тогда создается единое воспитательное поле. А педагогу легче выстраивать отношения с родителями с помощью простой, но единой ведущей идеи - «заботы о развитии ребенка». Любая проблема взаимоотношений с родителями решится, когда родители будут открыты для общения, когда учитель исключит в работе с родителями дидактизм, научиться не поучать, а советовать, размышлять, договариваться с родителями. Атмосфера взаимодействия общения педагога с родителями должна показать, что педагог нуждается в родителях, в объединении усилий, что родители – его союзники, и он не может обойтись без их совета и помощи.

В качестве решения предлагаю педагогическому составу придерживаться следующих пунктов:

1. Педагогическому коллективу продолжить работу по использованию разнообразных форм и методов в совместной работе школы и семьи,

обеспечению благоприятного психологического комфорта во время учебно-воспитательной деятельности.

1. Учителям придерживаться педагогического такта при общении с учащимися и их родителями.
2. Классным руководителям активно привлекать родителей в различные классные и внеклассные мероприятия.
3. Обобщить передовой опыт работы с родителями классных руководителей.

Кто за? Кто против? Кто воздержался? Единогласно.

Подводя итог вышесказанному, послушайте восточную притчу

Жили были три брата. Каждый из них был мастером в своем деле. Но чем бы они вместе не занимались - постоянно спорили и ссорились. Старший считал, что он дольше всех прожил, поэтому его надо слушать. Средний считал, что раз он всю страну объехал - то больше видел. Младший же с людьми больше всех общался и считал, что он прав, потому что больше других слышал. Так они и спорили всегда, ни одно дело не могли вместе сделать.
 Однажды их отец устал от этого и выгнал их из дома, приказав вернуться только, когда они смогут друг с другом договориться.
Послушались братья отца и решили идти к мудрецу - может он рассудит, кто прав. Но даже этого не смогли они вместе сделать - дойдя до первого перекрестка, стали спорить, в какую сторону пойти. Так и спорили, что вся деревня услышала. До поздней ночи спорили, а потом и до утра.
Утром к перекрестку подошел седой старик с клюкой.
Услышав спор, старик спросил, почему братья спорят.
Те, перебивая друг друга, начали объяснять, что не могут решить, кто среди них должен решать в общих делах. Тогда старик взял три мешочка, положил в мешочки камни и раздал братьям.

- Эти мешочки - это ваше знание о мире. Загляните в них и скажите, что вы знаете.

У старшего было двадцать белых камней и всего три черных:
- Существуют белые и черные камни и черные попадаются очень редко, - сказал он.

У среднего было двадцать черных камней и три белы:
- Это неправда! Существуют белые и черные камни, но черные встречаются гораздо чаще, - сказал средний брат.

У младшего было двадцать три красных камня:
- Нет! Существуют только красные камни, - не согласился он.
- Видите, эти знания противоречивы, потому что вы не можете объясниться друг с другом.

После чего старик велел высыпать содержимое мешочков на землю и смешать.

-Что вы теперь можете сказать об этих камнях?
Старший ответил:

- Существуют черные, белые и красные камни и встречаются они одинаково часто.

Два других брата согласно закивали.

- Подобно этим камням - ваши знания есть лишь в ваших умах. Только обменявшись знаниями друг с другом, вы сможете принять правильное решение.
Для этого нужно уметь слушать и принимать знания друг друга.
Стыдно стало братьям. Поблагодарили они старика и домой пошли. И с тех пор все дела они делали вместе, еще лучше чем раньше.