Предмет: математика

Тема: Число и цифра 7. Состав числа 7.

Класс: 1

УМК: «Школа России»

Тип урока: открытие новых знаний

Цель: создание условий для успешного усвоения учащимися состава числа 7.

Задачи:

Образовательные:

-Уточнение представлений обучающихся о числе 7; написание цифры 7;

- сравнение чисел с помощью числового отрезка; знакомство с составом числа 7 и его особенностями.

Развивающие:

-Развитие логического мышления, внимания, памяти; умение наблюдать, рассуждать; развивать связную речь;

Воспитательные:

- Воспитать интерес к предмету;

- Воспитать аккуратность, прилежность письменно работы в тетради.

Формируемые УУД:

1. Личностные:

 1.1. проявлять положительное отношение к уроку;

 1.2. выражать свое мнение.

2. Познавательные:

 2.1. осознавать необходимость получения новых знаний;

 2.2. проявлять познавательную активность.

3. Коммуникативные:

 3.1. участвовать в диалоге на уроке;

 3.2. отвечать на вопросы учителя;

 3.3.сотрудничать в группе в совместном решении проблемы.

4. Регулятивные:

4.1.самостоятельно организовывать свое рабочее место;

 4.2. составлять план выполнения заданий;

 4.3. соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.

Оборудование: Презентация, учебник по математике М.И.Моро, карточки с заданием и с самостоятельной работой.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| Выявление места и причины затруднения | Отгадайте ребус 7Я (Слайд)И мы с вами дружная классная семья. Но я не случайно попросила отгадать ребус… И сейчас, я надеюсь, вы поймёте…Отгадайте загадки:- Братцев этих ровно семь. Вам они известны всем.Каждую неделю кругом ходят друг за другом.Попрощается последний – появляется передний. - Назовите хором названия дней недели. (… ) -А сколько их? - Семицветный полукруг из семи широких дуг. Приказало солнце: "Стой, Семицветный мост - дугой!". По тебе я погуляю И до звёзд рукой достану  | - Семья. - Это дни недели.- Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.- 7.- Радуга. | 1.2.2.1.2.2.3.1.3.2.3.3.4.2. |
| Построение проекта выхода из затруднения |  - Что общего в загадках и ребусе? -Какова тема нашего урока? (Слайд)-Значит, цель урока - …-Верно, ребята. | - В них встречается число 7- Число и цифра 7.-научиться писать цифру 7, решать примеры и задачи с этим числом, изучить состав числа 7. | 3.1.3.2.2.2.2.1.1.2. |
| Реализация построенного проекта | Где в жизни встречались с числом 7? Вспомните и назовите названия сказок, в которых также встречается число 7. (Слайд)- Назовите пословицы, где встречается число 7? (Слайд)- История числа 7.«Особенно большим почетом в древности было окружено число 7. Когда-то 7 было самым большим числом, больше него чисел не было. Поэтому число 7 обозначало слово «всё». 7 стало магическим и волшебным числом. Оно использовалось в сказках и мифах древнего мира. Например, семь чудес света, семь подвигов Геракла….Физминутка (видео)(Выполняю вместе с учащимися)**- Ребята, на что похожа цифра 7?****• Вот семёрка - кочерга.** **У неё одна нога.****• Семь – точно острая коса.****-Как обозначить число 7, какой цифрой?** -Рассмотрим образец написания цифры 7-Из каких элементов состоит письменная цифра 7? -Ребята, давайте научим зайца красиво писать цифру 7. Но сначала выполним пальчиковую гимнастику.- Откройте рабочие тетради на стр. 2, найдите показ цифры 7. (Учитель прописывает в воздухе цифру 7)1.Начнём писать чуть ниже середины верхней линии клетки. Поставлю точку в этом месте.2. Далее ведём вверх с небольшим плавным закруглением, делаем волнистую линию до правоговерхнего угла.3. И оттуда ведём прямую линию вниз до середины нижней линии клетки.4. В середине маленькая горизонтальная палочка.- Пропишите красиво цифры 7 в тетради. - Обменяйтесь тетрадями в парах, и в тетрадке своего соседа найдите самую красивую написаннуюцифру 7, и подчеркните её простым карандашом. Это будет главная цифра в вашей строчке.-Молодцы, все справились с заданием.- Чтобы успешно справиться с заданием, нам необходимо выполнитьнесколько задач.-Давайте заселим домик новыми жильцамиhttps://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0848/0012f407-2f0de8c1/hello_html_49ff9a33.png7-это 4 и 3,7- это 3 и 4,7-это 1 и 6,7- это 2 и 5.-Итак, как получить число 7? Откройте учебники на с.54 и выполним задание (учитель читает)-К 6 прибавить 1 получится?- Из 7 вычесть 1 получится?-Кто изображен на картинке в учебнике?-Сколько у него было рыбок?-Что случилось с уловом? | - №дома, квартиры ,на часах, на телефоне, на линейке.- «Волк и семеро козлят», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Белоснежка и семь гномов»- Семеро одного не ждут. Семь раз отмерь, один раз отрежь. Лук от семи недуг. Семь бед – один ответ. "На седьмом небе от счастья"и т.д.Учащиеся выполняют физминутку.Учащиеся высказывают свои предположения.**Цифрой 7.**- волнистой линии, наклонной палочки ималенькой горизонтальной палочки.**Учащиеся выполняют пальчиковую гимнастику.**Учащиеся вместе с учителем прописывают цифру 7 в воздухе.Учащиеся заселяют домик вместе с учителем.1+6=7 2+5=7 3+4=7 4+3=7 5+2=76+1=7- 7.- 6.- Изображен рыбак.-У него было 7 рыбок.- Одну рыбку утащил кот и осталось 6 рыбок. | 4.2.3.1.3.2.2.2. |
| Первичное закрепление | Обведи цифры 7 в красный кружок, а цифры 5 – в зелёный. Каких цифр больше – цифр 7 или цифр 5?Обратите внимание на страницу 55. Определите из предложенных выражений, какие подходят к рисунку слева, а какие к рисунку справа (ответы детей).- Перед вами два отрезка, сравните какой отрезок больше.-Как вы это поняли? (ответы детей). | Учащиеся выполняют задание на карточках.- Больше цифр 7, их 7.-К левому рисунку относятся выражения 4-3, 4-1, 4-2, 2+2.К правому – 4+1, 5-1.-Отрезки одинаковые.- В каждом отрезке одинаковое количество делений, их 6. | 2.2. |