|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**Фрагмент урока математики «Площадь. Единицы площади» 3 класс**

Подготовила:

студентка Ш-41 группы

Долматович Мария

Преподаватель: Карасева Л.П.

Ейск, 2021 г.

**Тема:** «Площадь. Единицы площади»

**Цель:** познакомить с понятием «площадь», научить сравнивать площади фигур.

**Задачи:**

- раскрыть понятие о площади фигур и ее единицах; закреплять умения применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений и решении задач;

- развивать вычислительные умения, математическую речь и логическое мышление;

- воспитывать интерес к изучению предмета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии | *Отдохнуть вы все успели?*  *А теперь вперед – за дело.*  *Математика нас ждет,*  *Начинаем устный счет.*  - Обратите внимание на слайд презентации, вам нужно вычислить и назвать ответ:  48:(16:2)=  12+38-33=  15:3\*9-(30:6)=  27:(12:4)\*7=  (48-16):8=  31-(45:5)-18=  - Решим задачи, записав ответы и решение в тетради.  Из 21 кг свежей малины получается 3 кг сухой. Сколько взяли свежей малины, если получилось 5 кг сухой?  (*1) 21:3=7 кг - свежей малины для 1 кг сухой*  *2) 5\*7=35 кг - свежей малины для 5 кг сухой.)*  *-* Как это можно записать одним действием?  - А теперь возьмите карточки. Вам нужно расшифровать слово. Решив примеры, запишите букву напротив цифры получившихся ответов.  - Если вы, верно выполнили задание, поставьте +, если ошиблись, то -.  - Какое слово у вас получилось?   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | «Расшифруй слово».  45:9 = П 4 · 6 = Ь 10 : 5 = О  42:6 = Щ 5 · 3 = Л 24:3 = А 21:7=Д   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **5** | **15** | **2** | **7** | **8** | **3** | **24** | | П | Л | О | Щ | А | Д | Ь | | | - смотрят слайд презентации, устно решают примеры, комментируя каждое действие  - 6  - 17  - 40  - 63  - 4  - 4  - решают задачу, записывают в тетради  - (*21:3\*5=35*)  - выполняют задание на карточках, называют слово  - площадь |
| Построение проекта выхода из затруднений | - Как вы думаете что будем изучать на уроке?  - Какие задачи поставим на урок?  - Ребята, а вы слышали слово «Площадь»? Где оно вам встречалось?  - Сегодня мы с вами рассмотрим слово «ПЛОЩАДЬ» с математической точки зрения. | - будем изучать площадь  - познакомиться с понятием «площади», научиться сравнивать площади фигур  - Красная площадь, Стефановская площадь, площадь квартиры и.т.д. |
| Реализация построенного проекта | - Откройте учебник на странице 56. Прочитайте текст рядом с красной чертой.  - Как можно объяснить, что такое площадь?  **-** Какие способы сравнения площадей вы узнали?  - Кто знает, как в математике принято обозначать слово «Площадь»?  - Прочитайте задание № 1 на стр. 57.  - Как мы можем доказать, что их площади равны?  - Сосчитайте квадраты. По сколько квадратов в каждой фигуре?  - Какой вывод мы можем сделать?  - На доске изображены геометрические фигуры: 2 треугольника, квадрат, круг.  - Посмотрите внимательно на фигуры. Найдите фигуры с одинаковой площадью. Назовите их.  - Для того чтобы проверить одинаковая ли у них площадь, наложим треугольники друг на друга.  - У какой фигуры самая маленькая площадь?  - Почему?  - Проверим это, наложив, фигуры друг на друга. | - место, которое занимает фигура на плоскости  - на глаз, наложением, подсчетом квадратов, на которые разбита фигура  - принято обозначать данную величину латинской буквой S  - сосчитав квадраты, на которые поделена фигура  - в каждой фигуре по 4 квадрата  - что площади данных фигур равны  - фигуры с одинаковой площадью это треугольники  - самая маленькая площадь у круга  - потому что при наложении он окажется внутри квадрата |
| Первичное закрепление с проговариванием | - Прочитаем задачу № 4.  - Что нам нужно узнать в задаче?  - Как мы можем это сделать?  - Как мы можем записать решение этой задачи?  - Запишите решение в тетрадь.  - Какой ответ вы записали?  - На ваших партах лежат листочки, на которых нарисованы геометрические фигуры.  - Самую большую фигуру закрасьте красным цветом.  - Фигуры, которые имеют одинаковую площадь, закрасьте желтым цветом.  - Самую маленькую фигуру закрасьте зеленым цветом.  (проверка, на слайде геометрические фигуры нужных цветов) | - читают задачу  - во сколько раз больше оставшаяся часть доски, чем отпиленная  - из 8-2=6 м. – длина оставшейся доски. И 6:2=3 раза  - ((8-2):2=3)  - записывают решение в тетрадь  - в 3 раза оставшаяся часть доски больше отпиленной  - выполняют задание самостоятельно, проводят взаимопроверку со слайдом |