|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

**Фрагмент урока математики «Площадь. Единицы площади» 3 класс**

Подготовила:

студентка Ш-41 группы

Долматович Мария

Преподаватель: Карасева Л.П.

Ейск, 2021 г.

**Тема:** «Площадь. Единицы площади»

**Цель:** познакомить с понятием «площадь», научить сравнивать площади фигур.

**Задачи:**

- раскрыть понятие о площади фигур и ее единицах; закреплять умения применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений и решении задач;

- развивать вычислительные умения, математическую речь и логическое мышление;

- воспитывать интерес к изучению предмета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Актуализация и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии  | *Отдохнуть вы все успели?**А теперь вперед – за дело.**Математика нас ждет,**Начинаем устный счет.*- Обратите внимание на слайд презентации, вам нужно вычислить и назвать ответ:48:(16:2)=12+38-33=15:3\*9-(30:6)=27:(12:4)\*7=(48-16):8=31-(45:5)-18=- Решим задачи, записав ответы и решение в тетради. Из 21 кг свежей малины получается 3 кг сухой. Сколько взяли свежей малины, если получилось 5 кг сухой? (*1) 21:3=7 кг - свежей малины для 1 кг сухой**2) 5\*7=35 кг - свежей малины для 5 кг сухой.)**-* Как это можно записать одним действием? - А теперь возьмите карточки. Вам нужно расшифровать слово. Решив примеры, запишите букву напротив цифры получившихся ответов.- Если вы, верно выполнили задание, поставьте +, если ошиблись, то -.- Какое слово у вас получилось?

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «Расшифруй слово».45:9 = П 4 · 6 = Ь 10 : 5 = О 42:6 = Щ 5 · 3 = Л 24:3 = А 21:7=Д

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **15** | **2** | **7** | **8** | **3** | **24** |
| П  | Л  | О  | Щ  | А  | Д  | Ь  |

 |

 | - смотрят слайд презентации, устно решают примеры, комментируя каждое действие - 6- 17- 40- 63- 4- 4 - решают задачу, записывают в тетради - (*21:3\*5=35*)- выполняют задание на карточках, называют слово - площадь |
| Построение проекта выхода из затруднений  | - Как вы думаете что будем изучать на уроке? - Какие задачи поставим на урок? - Ребята, а вы слышали слово «Площадь»? Где оно вам встречалось? - Сегодня мы с вами рассмотрим слово «ПЛОЩАДЬ» с математической точки зрения. | - будем изучать площадь - познакомиться с понятием «площади», научиться сравнивать площади фигур- Красная площадь, Стефановская площадь, площадь квартиры и.т.д. |
| Реализация построенного проекта  | - Откройте учебник на странице 56. Прочитайте текст рядом с красной чертой.- Как можно объяснить, что такое площадь?**-** Какие способы сравнения площадей вы узнали? - Кто знает, как в математике принято обозначать слово «Площадь»?- Прочитайте задание № 1 на стр. 57.- Как мы можем доказать, что их площади равны? - Сосчитайте квадраты. По сколько квадратов в каждой фигуре? - Какой вывод мы можем сделать?- На доске изображены геометрические фигуры: 2 треугольника, квадрат, круг.- Посмотрите внимательно на фигуры. Найдите фигуры с одинаковой площадью. Назовите их. - Для того чтобы проверить одинаковая ли у них площадь, наложим треугольники друг на друга.- У какой фигуры самая маленькая площадь? - Почему? - Проверим это, наложив, фигуры друг на друга. | - место, которое занимает фигура на плоскости - на глаз, наложением, подсчетом квадратов, на которые разбита фигура- принято обозначать данную величину латинской буквой S- сосчитав квадраты, на которые поделена фигура- в каждой фигуре по 4 квадрата - что площади данных фигур равны - фигуры с одинаковой площадью это треугольники- самая маленькая площадь у круга- потому что при наложении он окажется внутри квадрата  |
| Первичное закрепление с проговариванием  | - Прочитаем задачу № 4. - Что нам нужно узнать в задаче? - Как мы можем это сделать?- Как мы можем записать решение этой задачи? - Запишите решение в тетрадь.- Какой ответ вы записали? - На ваших партах лежат листочки, на которых нарисованы геометрические фигуры.- Самую большую фигуру закрасьте красным цветом.- Фигуры, которые имеют одинаковую площадь, закрасьте желтым цветом.- Самую маленькую фигуру закрасьте зеленым цветом.(проверка, на слайде геометрические фигуры нужных цветов) | - читают задачу - во сколько раз больше оставшаяся часть доски, чем отпиленная- из 8-2=6 м. – длина оставшейся доски. И 6:2=3 раза- ((8-2):2=3)- записывают решение в тетрадь - в 3 раза оставшаяся часть доски больше отпиленной- выполняют задание самостоятельно, проводят взаимопроверку со слайдом  |