|  |  |
| --- | --- |
|  | Министерство образования, науки и молодёжной политики  Краснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края  «ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОВЕРИЛ  учитель литературного чтения  Номоконова Т.В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | ПРОВЕРИЛ  методист  Голоскок Г.Н./\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

Технологическая карта по литературному чтению

на тему

«А.Толстой «Детство Никиты». Герои рассказа»

Подготовила:

студентка Ш – 42 группы

Овчинникова Виктория Сергеевна

Ейск, 2020 г.

**Тема урока*:*** А.Толстой «Детство Никиты». Герои рассказа.

**Тип урока**: урок развивающего контроля

**Класс:**4 «А»

**Цель:** проверить знание рассказа А.Толстого «Детство Никиты», формировать умение находить образы героев.

**Задачи:**

**1)Образовательная:** создать условия для развития навыка работы над текстом; формировать умение давать характеристику героям рассказа; анализировать черты своего характера.

**2)Развивающая:** развивать умение выразительного чтения, устную речь, память, внимание, критическое мышление, умение работать в группе.

**3)Воспитательная:** воспитывать уважительное отношение друг к другу, любовь к литературному чтению.

**УУД:**

Личностные:

1)Мотивация к творческой и учебной деятельности;

2)Проявлять уважение к одноклассникам, изучаемому предмету;

3)Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;

4)Выражать свое мнение, точку зрения.

Познавательные:

1)Осознавать необходимость получения новых знаний;

2)Ориентироваться в системе знаний;

3)Работать с разными видами информации;

4)Выполнять задание по образцу;

5)Проявлять познавательную активность.

Регулятивные:

1)Определять и формулировать цель урока;

2)Уметь осуществлять самоанализ своей деятельности;

3)Находить и исправлять ошибки самостоятельно.

Коммуникативные:

1)Сотрудничать со сверстниками при работе в паре;

2)Формулировать и излагать свою точку зрения;

3)Оказывать взаимопомощь.

**Оборудование:** компьютер, технологическая карта, учебник, интерактивная доска.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивационный** | Здравствуйте.  Проверьте свою готовность к уроку. У вас на парте должны лежать учебник, тетрадь, пенал и дневник.  Присаживайтесь. | Здороваются с учителем.  Проверяют готовность к уроку.  Садятся за парты. | **Л 1,3**  **П 2** |
| **Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии** | В той удивительной Стране  Где я увидел свет,  Как многим, исполнялось мне  И пять, и десять лет.  В стране фантазий и проказ  И озорных затей  Когда-то каждый был из нас  Одним из тех детей.  -Прочитайте это стихотворение про себя. Теперь все вместе, быстро. Прочитайте через строчку. Произнесите только гласные звуки.  - О чем это стихотворение?  - О какой стране идёт речь в стихотворении? Почему так решили?  -Хорошо. | Слушают чтение стихотворения.  Читают быстро, через строчку, называют гласные  Это стихотворение о детстве.  Речь идет о стране детства. | **Л2,3,4**  **П2,3,5**  **Р1** |
| **Выявление места и причины затруднений** | -Вспомните, о чем вы говорили на прошлом уроке?    -Сегодня мы продолжаем разговор о произведении А. Толстого «Детство Никиты».  -Ребята, сейчас я буду загадывать вам загадки, а вам нужно их разгадать.  Этому мальчишке  Доверять нельзя никак:  Что ни скажет язычишко —  Всё неправда, всё не так.  Ах, как часто нужно нам  С кем-то чем-то поделиться!  Кто привык всегда скупиться?  Кто твердит всегда: «Не дам!»  Он боится паука,  Мышь, лягушку и быка,  Он в беде оставит друга,  Лишь бы не было недуга  У него у самого.  Назовите-ка его!  Всё расскажет про ребят:  Кто дерётся, кто кричит...  Только про саму себя  Не расскажет, промолчит.  -Ребята, как одним выражением можно назвать эти слова?  -Правильно. Кто сможет назвать тему урока?  -Молодцы.  -Ребята, а кто из вас знает, что такое черты характера?  -Правильно.  **Физминутка**  Ветер дует нам в лицо. *(Дети машут руками на себя)*  Закачалось деревцо. *(Дети делают наклоны)*  Ветер, тише, тише, тише…*(Дети приседают)*  Деревцо все выше, выше!.. *(Дети встают на носочки, тянутсявверх)* | О рассказе А.Толстого «Детство Никиты».  Врун.  Жадина.  Трус.  Ябеда.  Черты характера.  Черты характера главных героев.  Это поведение человека, его привычки, приобретенные черты..  Повторяют движения за учителем. | **Л2,3,4**  **П2,3,5**  **Р1,2,3**  **К1,2,3** |
| **Л 3**  **П2,3,5** |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | -Хорошо, сейчас мы с вами будем заполнять карточки «Образы героев»  -Назовите главных героев этой повести.  -Кем являлся Аркадий Иванович?  - А кто такой Пахом?  - Молодцы.  -Какие вы знаете черты характера?  -Назовите некоторые черты характера, которые присущи вам.  -Молодцы. | Никита, Пахом, Аркадий Иванович  Аркадий Иванович был учителем.  Это плотник.  Сострадание, доброжелательность, надежность.  Я добрый и честный. | **П2,3,5**  **Р1,2,3** |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** | -Давайте с помощью текста определим, какими чертами характера обладают главные герои повести и походу заполнять таблицу, которая лежит у вас на парте.  -Начнем с Аркадия Ивановича.  -Зачитайте отрывок из произведения где говорится об этом.    -Пахом  -Где в тексте говорится  что Пахом человек  слова?  -Никита  - Как вы поняли, что Никита ленивый мальчик? | Расторопный и хитрый, но при этом дружелюбный, умный, начитанный и никогда не жаловался.  (Зачитывает отрывок).  Плотник, человек слова, мастер на все руки, ответственный.  (Зачитывают нужный отрывок)  Ленивый, глупый, совершает дурные поступки.  (Зачитывают отрывки текста). | **Л2,3,4**  **П2,3,5**  **Р1,2,3**  **К1,2,3** |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | А сейчас вы поработаете самостоятельно. Вам нужно ответить на тестовые вопросы, касаемые текста. Просмотрите вопросы. Все ли вам понятно?  Приступайте.   |  |  | | --- | --- | | **1)Кто автор  повести «Детство Никиты»?**  а) Л.Н. Толстой  б) А.С. Пушкин  в) А.Н. Толстой  г) И.А. Крылов  **2)Кому автор посвятил это произведение?**  а) дочери  б) жене  в) матери  г) сыну  **3)Какой предмет обещал сделать Никите плотник Пахом?**  а) Свистульку  б) Санки  в) Скамейку  г) Деревянную лошадку  **4)Кто был  человек с рыжей бородкой?**  а) Отец Никиты  б) Дядя Никиты  в) Учитель Никиты  г) Дедушка Никиты  **5)Как звали человека с рыжей бородкой?**  а) Александр Сергеевич  б) Юрий Иванович  в) Олег Николаевич  г) Аркадий Иванович | **6)Что пришлось сделать Никите, прежде чем пойти в столовую?**  а) Сделать уроки  б) Вычистить зубы  в) Надеть парадную форму  г) Вымыть лицо, уши, шею  **7)Что такое башлык?**  а) Пальто  б) Обувь  в) Капюшон с завязками  г) шуба  **8)Что делал Никита на уроке?**  а) Писал диктант  б) Решал задачу  в) Решал уравнение  г) Читал рассказ  **9)В какое время года происходит действие в повести?**  а) Лето  б) Осень  в) Весна  г) Зима  **10) Зачем Никита вырыл себе пещеру?**  а) Чтобы спрятать в ней скамейку  б) Чтобы спрятаться в ней от мальчишек  в) Чтобы  спрятаться в ней от Аркадия Ивановича |   Обменяйтесь карточками с соседом по парте и сверьте его работу со слайдом.  Если не допущено не одной ошибки или одна ошибка поставьте 5,если 2-3 ошибки 4, если 4-5 ошибок 3, и если больше 6 2. | Выполняют тест  Оценивают работу соседа. | **Л2,3,4**  **П 2,5**  **Р1,2,3**  **К 1** |
| **Включение в систему знаний и повторение** | -Что интересного вы узнали о жизни Никиты?    -Как учитель относился к Никите?  -Зачитайте отрывок, который вам больше всего понравился.  -А какой вам герой больше всего понравился? И почему? | Что у него учитель жил дома.  Заставлял проявлять терпение, объяснял, шутил.  Зачитывают отрывки.  Мне понравился Никита, потому что он ребенок и делал то, что хотел | **Л2,3,4**  **П2,3,5**  **Р1,2,3**  **К1** |
| **Домашнее задание** | Стр. 108 – 111 читать. | Записывают домашнее задание. | **Р 2,3** |
| **Рефлексия** | Если на уроке у вас все получалось поднимите зеленый карандаш, если у вас были затруднения, поднимите желтый карандаш. | Поднимают карандаши. | **П2,3,5**  **Р1,2,3** |