|  |  |
| --- | --- |
|   | Министерство образования, науки и молодёжной политикиКраснодарского края |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края«ЕЙСКИЙ ПОЛИПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» |

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОВЕРИЛ учитель литературного чтенияНомоконова Т.В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. | ПРОВЕРИЛ методистГолоскок Г.Н./\_\_\_\_\_\_\_\_\_/«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

Технологическая карта по литературному чтению

на тему

 «А.Толстой «Детство Никиты». Герои рассказа»

Подготовила:

 студентка Ш – 42 группы

Овчинникова Виктория Сергеевна

Ейск, 2020 г.

**Тема урока*:*** А.Толстой «Детство Никиты». Герои рассказа.

**Тип урока**: урок развивающего контроля

**Класс:**4 «А»

**Цель:** проверить знание рассказа А.Толстого «Детство Никиты», формировать умение находить образы героев.

**Задачи:**

**1)Образовательная:** создать условия для развития навыка работы над текстом; формировать умение давать характеристику героям рассказа; анализировать черты своего характера.

**2)Развивающая:** развивать умение выразительного чтения, устную речь, память, внимание, критическое мышление, умение работать в группе.

**3)Воспитательная:** воспитывать уважительное отношение друг к другу, любовь к литературному чтению.

**УУД:**

Личностные:

1)Мотивация к творческой и учебной деятельности;

2)Проявлять уважение к одноклассникам, изучаемому предмету;

3)Проявлять самостоятельность в разных видах деятельности;

4)Выражать свое мнение, точку зрения.

 Познавательные:

1)Осознавать необходимость получения новых знаний;

2)Ориентироваться в системе знаний;

3)Работать с разными видами информации;

4)Выполнять задание по образцу;

5)Проявлять познавательную активность.

Регулятивные:

1)Определять и формулировать цель урока;

2)Уметь осуществлять самоанализ своей деятельности;

3)Находить и исправлять ошибки самостоятельно.

 Коммуникативные:

1)Сотрудничать со сверстниками при работе в паре;

2)Формулировать и излагать свою точку зрения;

3)Оказывать взаимопомощь.

**Оборудование:** компьютер, технологическая карта, учебник, интерактивная доска.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **Мотивационный** | Здравствуйте.Проверьте свою готовность к уроку. У вас на парте должны лежать учебник, тетрадь, пенал и дневник.Присаживайтесь. | Здороваются с учителем.Проверяют готовность к уроку.Садятся за парты. | **Л 1,3****П 2** |
| **Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии** | В той удивительной СтранеГде я увидел свет,Как многим, исполнялось мнеИ пять, и десять лет.В стране фантазий и проказИ озорных затейКогда-то каждый был из насОдним из тех детей. -Прочитайте это стихотворение про себя. Теперь все вместе, быстро. Прочитайте через строчку. Произнесите только гласные звуки. - О чем это стихотворение? - О какой стране идёт речь в стихотворении? Почему так решили? -Хорошо. | Слушают чтение стихотворения.Читают быстро, через строчку, называют гласныеЭто стихотворение о детстве.Речь идет о стране детства. | **Л2,3,4****П2,3,5****Р1** |
| **Выявление места и причины затруднений** |  -Вспомните, о чем вы говорили на прошлом уроке? -Сегодня мы продолжаем разговор о произведении А. Толстого «Детство Никиты». -Ребята, сейчас я буду загадывать вам загадки, а вам нужно их разгадать.Этому мальчишкеДоверять нельзя никак:Что ни скажет язычишко —Всё неправда, всё не так. Ах, как часто нужно намС кем-то чем-то поделиться!Кто привык всегда скупиться?Кто твердит всегда: «Не дам!»       Он боится паука,Мышь, лягушку и быка,Он в беде оставит друга,Лишь бы не было недугаУ него у самого.Назовите-ка его!     Всё расскажет про ребят:Кто дерётся, кто кричит...Только про саму себяНе расскажет, промолчит.    -Ребята, как одним выражением можно назвать эти слова?-Правильно. Кто сможет назвать тему урока?-Молодцы. -Ребята, а кто из вас знает, что такое черты характера?-Правильно.**Физминутка** Ветер дует нам в лицо. *(Дети машут руками на себя)*Закачалось деревцо. *(Дети делают наклоны)*Ветер, тише, тише, тише…*(Дети приседают)*Деревцо все выше, выше!.. *(Дети встают на носочки, тянутсявверх)* | О рассказе А.Толстого «Детство Никиты».Врун. Жадина. Трус.Ябеда.Черты характера.Черты характера главных героев. Это поведение человека, его привычки, приобретенные черты..Повторяют движения за учителем. | **Л2,3,4****П2,3,5****Р1,2,3****К1,2,3** |
| **Л 3****П2,3,5** |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | -Хорошо, сейчас мы с вами будем заполнять карточки «Образы героев»-Назовите главных героев этой повести. -Кем являлся Аркадий Иванович? - А кто такой Пахом?- Молодцы.-Какие вы знаете черты характера?-Назовите некоторые черты характера, которые присущи вам.-Молодцы. | Никита, Пахом, Аркадий ИвановичАркадий Иванович был учителем.Это плотник.Сострадание, доброжелательность, надежность.Я добрый и честный. | **П2,3,5****Р1,2,3** |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** |  -Давайте с помощью текста определим, какими чертами характера обладают главные герои повести и походу заполнять таблицу, которая лежит у вас на парте. -Начнем с Аркадия Ивановича. -Зачитайте отрывок из произведения где говорится об этом.-Пахом-Где в тексте говорится что Пахом человек слова? -Никита - Как вы поняли, что Никита ленивый мальчик? | Расторопный и хитрый, но при этом дружелюбный, умный, начитанный и никогда не жаловался.(Зачитывает отрывок).Плотник, человек слова, мастер на все руки, ответственный.(Зачитывают нужный отрывок)Ленивый, глупый, совершает дурные поступки.(Зачитывают отрывки текста). | **Л2,3,4****П2,3,5****Р1,2,3****К1,2,3** |
| **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | А сейчас вы поработаете самостоятельно. Вам нужно ответить на тестовые вопросы, касаемые текста. Просмотрите вопросы. Все ли вам понятно?Приступайте.

|  |  |
| --- | --- |
| **1)Кто автор  повести «Детство Никиты»?**а) Л.Н. Толстойб) А.С. Пушкинв) А.Н. Толстойг) И.А. Крылов**2)Кому автор посвятил это произведение?**а) дочериб) женев) материг) сыну**3)Какой предмет обещал сделать Никите плотник Пахом?**а) Свистулькуб) Санкив) Скамейкуг) Деревянную лошадку**4)Кто был  человек с рыжей бородкой?**а) Отец Никитыб) Дядя Никитыв) Учитель Никитыг) Дедушка Никиты**5)Как звали человека с рыжей бородкой?**а) Александр Сергеевичб) Юрий Ивановичв) Олег Николаевичг) Аркадий Иванович | **6)Что пришлось сделать Никите, прежде чем пойти в столовую?**а) Сделать урокиб) Вычистить зубыв) Надеть парадную формуг) Вымыть лицо, уши, шею**7)Что такое башлык?**а) Пальтоб) Обувьв) Капюшон с завязкамиг) шуба**8)Что делал Никита на уроке?**а) Писал диктантб) Решал задачув) Решал уравнениег) Читал рассказ**9)В какое время года происходит действие в повести?**а) Летоб) Осеньв) Веснаг) Зима **10) Зачем Никита вырыл себе пещеру?**а) Чтобы спрятать в ней скамейкуб) Чтобы спрятаться в ней от мальчишекв) Чтобы  спрятаться в ней от Аркадия Ивановича |

Обменяйтесь карточками с соседом по парте и сверьте его работу со слайдом.Если не допущено не одной ошибки или одна ошибка поставьте 5,если 2-3 ошибки 4, если 4-5 ошибок 3, и если больше 6 2. | Выполняют тестОценивают работу соседа. | **Л2,3,4****П 2,5****Р1,2,3****К 1** |
| **Включение в систему знаний и повторение** |  -Что интересного вы узнали о жизни Никиты?  -Как учитель относился к Никите? -Зачитайте отрывок, который вам больше всего понравился. -А какой вам герой больше всего понравился? И почему? | Что у него учитель жил дома.Заставлял проявлять терпение, объяснял, шутил.Зачитывают отрывки.Мне понравился Никита, потому что он ребенок и делал то, что хотел | **Л2,3,4****П2,3,5****Р1,2,3****К1** |
| **Домашнее задание** | Стр. 108 – 111 читать. | Записывают домашнее задание. | **Р 2,3** |
| **Рефлексия** | Если на уроке у вас все получалось поднимите зеленый карандаш, если у вас были затруднения, поднимите желтый карандаш.  | Поднимают карандаши. | **П2,3,5****Р1,2,3** |