**Основными направлениями** **в деятельности классного руководителя в работе с родителями**

Эффективность воспитания ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья.  Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. При этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий родителей и педагог создаст благоприятные условия для развития ребенка. Деятельность классного руководителя достигает своей цели и даёт наилучший результат при условии, если она проводится в определённой системе. Система работы классного руководителя – это совокупность взаимно связанных между собой воспитательных мероприятий, вытекающих из целей и задач воспитания.

Каждый учитель поддерживает контакт с родителями учащихся. Более тесная связь школы с семьёй осуществляется через классных руководителей. Они чаще общаются с родителями, информируют их об учебной работе и поведении детей, намечают пути совместной деятельности по их воспитанию. И начинать свою деятельность классному руководителю следует с составления социального паспорта класса и **индивидуальной карты работы с семьей**, что уже является первичной диагностикой семьи ученика.

**Родительское собрание** – основная форма работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллектива. Школой воспитания родителей, формирующей родительское мнение, являются *родительские собрания*. Это основная форма коллективной работы учителя с семьями учащихся. Как показывает опыт работы, система проведения классных собраний не только вызывает интерес у родителей и положительно оценивается ими, но и помогает совместно решать важные вопросы по воспитанию детей. Большую роль играют памятки для родителей, а также подготовленные к собранию отзывы учителей об учебной деятельности учащихся.

**Посещение семьи**— эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д. *Посещение семьи*как форма работы с родителями, на сегодня в педагогике спорная. С одной стороны, классный руководитель лучше узнает условия, в которых живет ребенок, по возможности может влиять на их улучшение. А с другой стороны, эту форму работы можно рассматривать как вторжение в личную жизнь семьи, что может осложнить взаимоотношение педагога с семьей. Такая форма может использоваться в зависимости от условий, особенностей и специфики ситуации. **Переписка с родителями** — письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Поэтому ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления школьника. Школа должна пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с её возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга в деле воспитания ученика. Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано. Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств.

Суть взаимодействия классного руководителя и семьи заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и разви­тии в нем лучших качеств и свойств.

Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференциро­ванным. Не следует  навязывать всем одинаковое, надо ориентироваться на потреб­ности, запросы родителей, особенности семейного воспитания.

Основными формами работы с семьей являются групповые и индивидуальные.

К индивидуальным формам можно отнести беседы с родителями по вопросам воспитания ребенка, консультации, посещение семьи.

Классному руководителю необходимо помнить, что к любой беседе, консуль­тации

 (если они заранее обговорены и спланированы) нужно готовиться.

Посещение семьи, как форма работы с родителями на сегодня в педагогике спорная.

 С одной стороны, классный руководитель лучше узнает условия, в кото­рых живет ребенок,  и значит сможет по возможности влиять на их улучшение. А с другой стороны, эту форму  работы можно рассматривать как вторжение в личную жизнь семьи, что ведет к осложнению взаимоотношений педагога с семьей.

Такая форма может использоваться в зависимости от условий, особенностей и специфики ситуации.

Если в своей практике классный руководитель/воспитатель использует эту форму работы с семьей, желательно соблюдать следующие условия:

-  Не приходить в семью без предупреждения!

-  Не планировать свой визит более чем на 5-10 минут (чтобы не быть обре­менительным)!

-  Не вести беседу стоя, у входа, в верхней одежде (родители могут расте­ряться, придите им  на помощь: «Разрешите раздеться, где у вас можно присесть и поговорить»)!

-   Нельзя вести беседу в агрессивном тоне!

-  Не поучайте родителей, а советуйте!

-  Желательно вести беседу при ребенке, выбрав щадящую для него форму и содержание

(если беседа проходит без ребенка, то зачастую родители, пе­ресказывая беседу, с умыслом искажают ее в свою пользу)!