Проект образовательной деятельности по теме**:**

**«Зимние заботы»**

**Краткое содержание проекта:**   Проект носит познавательно- исследовательский характер, позволяет вовлечь детей и родителей в творческий процесс. Предлагаемый проект  направлен на формирование мышления, умения выразить свою мысль, развивает воображение, интерес к экспериментированию  и творчеству. В ходе реализации проекта детям дается возможность проявить свою индивидуальность, а родителям – принять активное участие в деятельности детей.

 **Характеристика проекта**.

1. Тип проекта: Познавательно-исследовательский, творческий.
2. Вид проекта:   Групповой.
3. Продолжительность проекта:   Краткосрочный-декабрь.

**Актуальность проекта**

В период дошкольного детства у детей закладываются основы личностной культуры. Поэтому необходимо заинтересовывать детей в происходящих вокруг них природных явлениях. Зима, как и любое другое время года, дает возможность стимулировать интерес и детей, и взрослых к совместной деятельности (игры, забавы, эксперименты), что способствует эмоциональному благополучию малышей.

**Цель проекта:**

Расширение представления о зиме через различные виды детской деятельности .

Развивать творческий потенциал детей средствами проектной деятельности.

Повысить эффективность детско-родительских отношений и самооценку родителей в воспитании ребенка.

Приобщить родителей к созданию единого образовательного пространства вокруг ребенка.

**Задачи:**

1. Расширять представления детей о характерных особенностях зимнего периода.
2. Формировать представление о безопасном поведении зимой.
3. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом.
4. Формировать потребности в чтении, как источнике новых знаний об окружающем
5. Расширять и активизировать словарный запас детей.
6. Способствовать формированию положительных эмоций, активности в самостоятельной и совместной деятельности.
7. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.
8. Воспитывать любознательность и эмоциональную отзывчивость.
9. Развивать умение общаться со взрослым, отвечать на вопросы по прочитанному, вести диалог.
10. Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;
11. Вызывать желание играть на улице в зимние виды игр.

**Этапы проекта.**

**I этап** – подготовительный.

1. Постановка цели, задач.
2. Изучение методической литературы.
3. Организация предметно-развивающего пространства.

**II этап** –практический.

1. Подбор художественной литературы.
2. Подбор пособий для работы с детьми.
3. Выбор форм работы с родителями.
4. Выбор основных мероприятий.
5. Определение и формулировка ожидаемых результатов.

6.Экскурсии на участок с целью проведения наблюдений за зимними природными явлениями (снег, иней, наблюдение за птицами, их кормление).

7.Работа с иллюстрациями по теме «Зимние заботы», «Новогодний праздник», «Зимний лес» (демонстрационный материал, сюжетные картинки)

8.Экспериментирование со снегом.

9.Продуктивная деятельность на зимнюю тематику (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)

10.Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, считалок.

11.Подбор для родителей консультаций, памяток, рекомендаций.

12.Творческие задания для родителей (изготовление кормушек, новогодние поделки- лошадка)

**IV этап** – результативный.

1. Выставка детских работ для родителей “Зимние красоты”.
2. Фотогазета “Репортаж из кормушки»
3. Демонстрация на конкурс семейных работ «Новогодняя лошадка»

**Планируемые результаты реализации проекта**

1. Сформировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе (с приходом холодов – животные впадают в спячку, надо кормить птиц)
2. Сформировать представления о правилах поведения в природе (не ломать ветки деревьев, не пугать птиц)
3. Сформировать умение замечать красоту зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки)
4. Расширить представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду)
5. Добиться активного участия детей, а также заинтересовать родителей в совместных зимних играх и забавах (катание на ледянках, катание с горки, лепке поделок из снега, украшении снежных построек)
6. Вызвать интерес к исследовательской деятельности.

**Реализация проекта:**

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

*Тематические занятия:* «В зимнем лесу», «Мы со спортом зимним дружим»

*Подвижные игры:* «Мороз - красный нос»,«Снежинки и ветер», «Птички в гнездышках».

*Игровые упражнения:* «Снежинки кружатся», «Поймай снежинку», «По снежному лабиринту». Игра в снежки. Катание с горки на санках - «ледянках», «Строим снежную горку»

**Образовательная область «Социально – личностное развитие»:**

 *Дидактические игры:* «Найди самую большую и маленькую елку», «Выкладывание елочки из палочек», «Бусы на елку», «Когда это бывает?», «Посидим и поглядим!»,  «Не замерзни, Лидочка!», «Сказка про Машу», «Покажи и назови», «Снегирь», «Вот со снегом мы играем», «Следы»

*Сюжетно – ролевые игры:*  «Магазин елочных украшений»», «Новогоднее чаепитие».

*Драматизация сказки* «Заюшкина избушка»

**Образовательная область «Труд»:**

Наблюдение за расчисткой снега дворником.

С помощью воспитателя расчистка детской площадки от снега.

Постройка снежной горки на участке.

Лепка Снеговика из снега.

**Образовательная область «Безопасность»**

Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.

*Беседа на тему:* «Если хочешь быть здоров», «Опасный лед».Беседа о том, что нельзя подходить к домам, на крышах которых висят сосульки; нельзя брать снег и сосульки в рот.

**Образовательная область «Познание»:**

*Наблюдение:*  за погодой, ветром, небом, солнцем, ураганным ветром(из окна), за снегопадом, снежинками, снегом, сугробами, замерзшими лужами, состоянием льда, птицами (воробей, синицы, снегири, голуби),птицами, прилетающими к кормушкам, за прохожими (как одеты)

*Опыты:*  «Снег – вода», «Изучение загрязненности снега».

**Образовательная область «Коммуникация»:**

*Беседы:* «Первый снег», «Приметы зимы», «Одежда людей зимой», «Звери зимой»

*Пальчиковые игры:* «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка», «Елочка», «На елке»

*Игры и упражнения на формирование общих речевых навыков:*«Погреться на морозе», «Снежинки летят», «Вьюга», «Дует ветер», «Снегири», «Снежок», «Снежная баба», «Снеговик»,   «Медведь», «Зимние забавы»

*Игры и упражнения на формирование грамматического строя речи:* «Назови ласково», «Про кого говорят?», «Как называется дом», «Кому что?», «Продолжим предложения»

*Игры и упражнения на развитие связной речи:* «Медведь», «Объясним словечко», «Что лишнее и почему?», «Какое слово не подходит»

**Образовательная область «Чтение художественной литературы»:**

*Фольклор:* «Снегурочка и лиса» рус.обр. М. Булатова, «Лиса и заяц» рус. обр. В. Даля,  «Рукавичка» укр. обр. Е.Благининой.

*Поэзия:*  К.И.Чуковский «Елка», Е.Ильина «Наша елка»

*Проза.*  Л.Воронкова «Снег идет» (из книги «Снег идет»)

*Заучивание стихотворения:* К.И.Чуковский «Елка» (в сокр.), Е.Ильина «Наша елка» (в сокр.)

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:**

*Рисование:*  «Деревья зимой», «Снеговик», «Елочка нарядная», «Снег кружится», «Укрась рукавички»

*Лепка :* «Снеговик», «Шары на елку»,

*Аппликация:*  «Елочка нарядная», «Зимний пейзаж»

*Ручной труд:* «Шапочка», «Снежинка»,

**Образовательная область «Музыка»:**

*Слушание:*  «Елочка», муз. М.Красева

*Пение:* «Маленькой елочке…» муз. В.Карасевой, сл. Н.Френкель; «Наша елочка», муз. М.Красева, сл. М.Клоковой.

**Работа с родителями:**

*Выставка* детских работ на тему «Зимние красоты».

*Оформление папки- передвижки* «Как сделать прогулку зимой интересной». Консультация для родителей «Как одевать ребенка зимой».

Разучивание стихотворений с детьми, участвующими в выступлении на музыкальном досуге.

Выполнение домашнего задания родителями вместе с детьми ( изготовление кормушек,поделок-лошадок)